

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета «География» в 9 классе
(базовый уровень)

Составила: Худоярова И.В.
учитель географии

п. Орловка
2017 год

Рабочая программа по географии для 9 класса создана на основе авторской программы по географии (6-9 классы) под редакцией И. В. Душиной – М.; Дрофа 2004. С учетом федерального компонента образовательных стандартов основного общего образования:

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 5. 03. 2004 года № 1089(для классов, обучающихся по ФкГОС).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

В курсе “География России. Хозяйство и экономические районы” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Учебно-воспитательный процесс построен на сочетании урочной формы и модуля дистанционного обучения, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Аттестация учащихся основана на системе тематических практических работ и защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.

Программа рассчитана на 68 часов (на 2 часа в неделю, в т. ч. практических работ - 23, из них оценочных- 12, контрольных работ -1)

Тема	Кол-во часов в примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе
Введение	2	2
Место России в мире.	4	4
Население РФ	5	5
Географические особенности экономики России	3	3
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	23	23
Районирование России. Общественная география крупных регионов. Западный макрорегион – европейская Россия. Восточный макрорегион- азиатская Россия	31	31
Итого	68	68

Учебно-методическое обеспечение программы.

Учебник: Дронов В. П., Ром В, Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2008.

Используемый УМК:

1. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 9 класс. – М.: Дрофа, 2007

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

В результате изучения географии ученик должен

Знать/понимать:

--основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.

--- численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны;

-- границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах. Особенности экономических систем.

-- основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

-- различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения.

Объяснять проблемы экономического районирования

уметь:

-- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.

-- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Критерии оценивания достижений обучающихся:

Отметка «5» ставится если полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится если раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятий и использованы научные термины, ответ самостоятельный, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах обобщениях.

Отметка «3» ставится если усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при изложении; Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся:

Учитель должен учитывать: правильность определения целей; самостоятельность и последовательность в проведении опытов; научно-грамотно, логично описания наблюдений и формулирование выводов.

Оценка умений проводить наблюдения.

Учитель должен учитывать: правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Оценка тестовых работ. При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Оценка дополнительных заданий. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценивания презентаций. Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего». 5-е изд., испр. И.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005, 368 с.

Критерии оценивания	Параметры
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
	- ссылки – все ссылки работают
	Средняя оценка по дизайну
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;
	- материал изложен в доступной форме;
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;
	- слайды расположены в логической последовательности;
	- заключительный слайд с выводами;
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;
	- ученик владеет материалом своей темы;
	Средняя оценка по защите проекта
	Итоговая оценка

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях

Список литературы.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
8. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
9. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
10. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).
11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.
12. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
13. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
14. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

Интернет-ресурсы

15. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
16. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
Федеральный институт педагогических измерений. - <http://>

Тематическое планирование по географии 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Информационно-методическое обеспечение	Дата
Введение -2 часа					
Место России в мире-4 часа					
3	Политико-государственное устройство РФ.	1	Записи в рабочей тетради	Атласы, контурные карты.	
4	Географическое положение и границы России.	1	Работа с контурными картами П/р №1	Физическая карта России контурные карты презентация №1	
5	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	Составить развернутый план.	Книги. Интернет-ресурсы ЭОР	
6	Государственная территория России	1	Записи в рабочей тетради	Политико-административная карта	
Население РФ- 5 часов					
7	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Работа с картами П/Р №2	Карта по теме. Интернет –ресурс Справочники.	
8	Численность и естественный прирост населения	1	Работа с понятиями	Дидактические карточки, справочники	
9	Национальный состав населения	1	Творческая работа	Презентация №2	
10	Миграции населения	1	График	Таблица№1	
11	Городское и сельское население.	1	Таблица П/р №3	Карта по теме	
Географические особенности России- 3часа					
12	География основных типов экономики на территории России.	1	Записи в тетради	Презентация №3	
13	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	Творческая работа	Интернет-ресурс ЭОР	
14	Россия в современной мировой экономике.	1	Составление таблицы	Таблица№2	
Важнейшие межотраслевые комплексы -23 часов					
15	Научный комплекс	1	Сообщения по	Интернет-ресурс	

			теме.	ЭОР	
16-19	Машиностроительный комплекс.	4	тест	Интернет-ресурс ЭОР	
20-22	Топливо-энергетический комплекс.	3	тест	Интернет-ресурс ЭОР	
23-29	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	7	П/р №4-5	Интернет-ресурс ЭОР	
30-32	Агропромышленный комплекс.	3	П/р №6	Интернет-ресурс ЭОР	
33-36	Инфраструктурный комплекс	4		Интернет-ресурс ЭОР	
37	Обобщение-повторение	1	Контрольная работа	Атласы	
Районирование России. Общественная география крупных регионов -31час.					
38	Районирование России.	1	Работа в контурных картах	Атласы, справочники	
39	Западный макрорегион Общая характеристика	1		Презентация№5 ИОР	
40-45	Центральная Россия	6	Сообщения П/р 7-8		
46-47	Калининградская область	2	Практическая работа№9	Книги из школьной библиотеки Диск№1	
48-50	Европейский Север	3	Сообщения рефераты	ИОР	
51-53	Европейский Юг.-Северный Кавказ	3	Практическая работа№10	ИОР	
54	Крым	1	Сообщения		
55-57	Поволжье	3	П\Р№11	ИОР	
58-60	Урал	3	Реферат		
61-67	Восточный макрорегион- азиатская часть	7	Таблица П\р №12	Атласы контурные карты	
68	Обобщение- повторение	1	Контрольная работа	Атласы	