

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета **«Биология»** в **9** классе
(базовый уровень)

Составила: Худоярова И.В.
учитель биологии

п. Орловка
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для 9 класса «Общая биология» В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, Н.И. Сониной. М.; Дрофа, 2008г.с учетом федерального компонента образовательных стандартов основного общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004года №1089 (для классов, обучающихся по ФкГОС).

Программа полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом образовательного уровня. Представлено значительное число лабораторных работ, демонстраций и экскурсий, облегчающих восприятие учебного материала. Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи. Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах средней школы по специальным программам, и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сониной, учебником «Живой организм» Н. И. Сониной для учащихся 6 классов и учебником «Биология. Многообразие живых организмов» В. Б. Захарова и Н. И. Сониной. Изучение предмета также основывается на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин, изучаемых факультативно или иным образом в соответствии с профессиональной ориентацией школы, лицея (гимназии).

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Наследственность и изменчивость организмов», «Эволюция живого мира на Земле», «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии». С этой же целью предусмотрены демонстрации.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам (в часах). Предметным комиссиям предоставляется право вносить предложения по изменению объема и порядка изложения отдельных тем и вопросов. Эти изменения в установленном порядке должны быть утверждены заведующим учебной частью (заместителем директора по учебной работе).

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по основным блокам информации. В конце каждого раздела обозначены межпредметные связи курса «Общая биология» с другими изучаемыми предметами. Предметные комиссии конкретизируют эти связи с учетом распределения предметов по годам обучения.

В программе приведен список основной, дополнительной и научно-популярной литературы. Курсивом в данной программе выделен материал, предлагаемый к изучению в ознакомительном плане.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, в т. ч. контрольных работ -1).

Темы	Кол-во часов в примерной программе.	Кол-во часов рабочей программы
Введение	1	1
Раздел 1 Эволюция живого мира на Земле		
Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов	2	2
Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период	1	2
Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного	4	4
Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	2	2
Тема 1.5. Микроэволюция	3	3
Тема 1.6. Биологические последствия	3	3
Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле	2	2
Тема 1.8. Развитие жизни на Земле	3	3
Раздел 2. Структурная организация живых организмов		
Тема 2.1. Химическая организация клетки	3	3
Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3	3
Тема 2.3. Строение и функции клеток	7	7
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов		
Тема 3.1. Размножение организмов	2	2
Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	3	3
Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов		
Тема 4.1. Закономерности наследования признаков	7	7
Тема 4.2. Закономерности изменчивости	4	4
Тема 4.3. Селекция растений, животных и	3	3
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии		
Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции	6	6
Тема 5.2. Биосфера и человек	2	2
Заключение	7	7
Итого	68	

Учебно-методическое обеспечение программы.

С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности.9 класс: Учеб.

Для общеобразоват, учеб, заведений-М.; Дрофа, 2008.

Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс Методическое пособие к учебнику: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности.9 класс. М.; Дрофа 2008.

Программа по биологии для 9 класса «Общая биология» В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, Н.И. Сониной.М.; Дрофа, 2008г

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Критерии оценивания достижений обучающихся:

Отметка «5» ставится если полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится если раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятий и использованы научные термины, ответ самостоятельный, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах обобщениях.

Отметка «3» ставится если усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при изложении; Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся:

Учитель должен учитывать: правильность определения целей; самостоятельность и последовательность в проведении опытов; научно-грамотно, логично описания наблюдений и формулирование выводов.

Оценка умений проводить наблюдения.

Учитель должен учитывать: правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Оценка тестовых работ. При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2» - менее 59 %.

Оценка дополнительных заданий. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - «5» – если все задания выполнены; - «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценивания презентаций. Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего». 5-е изд., испр. И.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005, 368 с.

Критерии оценивания	Параметры
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
	- ссылки – все ссылки работают
	Средняя оценка по дизайну
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;
	- материал изложен в доступной форме;
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;
	- слайды расположены в логической последовательности;
	- заключительный слайд с выводами;
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
	Средняя оценка по содержанию
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;
	- ученик владеет материалом своей темы;
	Средняя оценка по защите проекта
	Итоговая оценка

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

Список литературы.

Основная литература

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности: учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание.

Дополнительная литература

- Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.
- Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
- Мамонтов С. Г. Биология: пособие для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2003.
- Мамонтов С. Г., Захаров В. Б. Общая биология: пособие для средних специальных учебных заведений. 4-е изд. М.: Высшая школа, 2003.
- Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
- Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
- Сонин Н. И. Биология. Живой организм: Учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.
- Чайковский Ю. В. Эволюция. М.: Центр системных исследований, 2003.

Научно-популярная литература

- Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 1999.
- Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 1999.
- Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1999.
- Акимушкин И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
- Ауэрбах Ш. Генетика. М.: Атомиздат, 1966.
- Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
- Евсюков В. В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
- Нейфах А. А., Розовская Е. Р. Гены и развитие организма. М.: Наука, 1984.
- Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
- Шпинар З. В. История жизни на Земле / Художник З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
- Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.
- Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.
- Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля		Информационно-методическое обеспечение	Дата
			П/р	К.р		
Введение-1 час						
1	Введение. Биология – наука о жизни. Роль биологии в практической деятельности людей	1			Презентация «Биология-наука о жизни»	
Раздел I. Эволюция живого мира на Земле -20 час						
	Тема 1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов	2			Диск№3Биология 9 класс	
2	Многообразие живого мира. Экскурсия по экологической тропе.	1			Рабочие тетради	
3	Уровни организации и основные свойства живых организмов.	1			Таблица№1	
	Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период	1				
4	Становление систематики. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора	1 4			Систематика–карточки таксонов	
5	Предпосылки возникновения эволюционного учения Ч. Дарвина	1			Портреты ученых	
6	Учение Ч. Дарвина о искусственном отборе	1			Видеофильм «Учение Ч. Дарвина	
7	Учение Дарвина о естественном отборе	1				
8	Формы естественного отбора	1			Презентация «Формы отбора»	
	Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	2				
9	Приспособляемость организмов – результат действий естественного отбора.	1			Дидактические карточки	
10	Физиологические адаптации.	1			Микропрепараты,	

	Практическая работа «Выявление приспособленности к среде обитания»				лабораторные приборы	
	Тема 1.5. Микроэволюция	3				
11	Вид, его критерии и структура. Практическая работа №1 «Морфологический критерий вида»	1	П/р		Микропрепараты, лабораторные приборы	
12	Популяции. Видообразование.	1			Таблица №2	
13	Эволюционная роль мутаций.	1			Презентация «Мутации»	
	Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	3				
14	Биологические последствия адаптации.	1			Диск №3 Биология 9 класс	
15	Главные направления в эволюции	1			Таблица №8	
16	Зачет «Учение об эволюции органического мира»	1		тест	Проверочные опросники	
	Тема 1.7 Возникновение жизни на земле	2				
17	Современные представления возникновения жизни на Земле	1			Презентация «Возникновение жизни»	
18	Начальные этапы развития жизни. Эра древнейшей жизни	1			Таблица №6	
	Тема 1.8. Развитие жизни на Земле	3				
19	Развитие жизни в протерозойскую и палеозойскую эру	1			Папка «Биология- 9»	
20	Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эру	1			Папка «Биология- 9»	
21	Место и роль человека в системе органического мира. Эволюция человека.	1			Систематика. Справочник	
Раздел II. Структурная организация живых организмов-13 часов						
	Тема 2.1 Химическая организация клетки	3				

22	Элементарный состав клетки. Неорганические вещества клетки	1			Химическое оборудование Опыты	
23	Органические вещества клетки – липиды, углеводы,	1			Микропрепараты	
24	Органические вещества клетки – белки и нуклеиновые кислоты	1			Лабораторное оборудование	
	Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3				
25	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	1			Папка «Биология-9»	
26	Пластический обмен. Биосинтез белков, жиров, углеводов	1				
27	Энергетический обмен. Внутриклеточное пищеварение. Дыхание.	1				
	Тема 2.3. Строение и функции клеток	7				
28	Прокариотическая клетка. Практическая работа №2 «Изучение клеток бактерий»	1	П/р №2		Микропрепараты, лабораторные приборы	
29	Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана. Цитоплазма, органоиды цитоплазмы.	1			Дидактический материал Модель клетки	
30	Эукариотическая клетка. Ядро.	1			Диск биология 9 кл.	
31	Изучение клеток растений и животных. Практическая работа №3	1	П/р №3		Микропрепараты, лабораторные приборы	
32	Деление клеток	1			Таблица №7	
33	Клеточная теория строения организмов	1			Портреты ученых	
34	Зачет по теме «Клетка»	1		тест	Индивидуальные проверочные опросники	
Раздел III. Размножение и индивидуальное развитие организма - 5 часов						
	Тема 3.1. Размножение организмов	2				
35	Бесполое размножение организмов	1			Гербарные экземпляры	

36	Половое размножение организма. Развитие половых клеток. Оплодотворение	1			Диск «Биология 9 кл.»	
	Тема 3.2. Индивидуальное развитие организма (Онтогенез)	3				
37	Онтогенез. Эмбриональный период развития.	1			Презентация «Размножение организма»	
38	Постэмбриональный период развития.	1			Диск №3	
39	Общие закономерности развития. Биогенетический закон	1			Биологический словарь	
Раздел IV. Наследственность и изменчивость организмов- 14 часов						
	Тема 4.1. Закономерности наследования признаков	7				
40	Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности Г. Менделя.	1			Видеофильм «Генетика»	
41-42	Законы Менделя. Закон доминирования (1 закон Менделя) Закон расщепления. Закон чистоты гамет (2 закон Менделя) Дигибридное скрещивание	2			Видеофильм «Г. Мендель»	
43-44	Решение генетических задач	2			Сборник задач по генетике	
45	Генетика пола	1			Таблица №11	
46	Генотип как система взаимодействующих генов	1			Презентация «Генотип и Фенотип»	
47	Практическая работа №4 «составление родословных и их анализ»	1			Микропрепараты, лабораторные приборы	
	Тема 4.2. Закономерности изменчивости	4				
48	Основные формы изменчивости. Генотипическая (наследственная) изменчивость Мутации.	1			Видеофильм «Мутация»	

49	Закономерности изменчивости. Фенотипическая (модификационная) изменчивость.	1			Информационные схемы	
50	Экскурсия по экологической тропе «Фенотипическая изменчивость организмов»	1			Рабочие тетради	
51	Выявление изменчивости организмов. Практическая работа №5 «Изучение изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой»	1			Микропрепараты, лабораторные приборы	
52	Зачет «Наследственность и изменчивость»	1		тест		
	Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов	3				
53	Центры многообразия и происхождения культурных растений	1			Гербарий	
54	Методы селекции растений и животных	1			Рисунки учебника	
55	Селекция микроорганизмов. Основные направления и достижения современной селекции	1			Видеофильм «Селекция»	
Раздел V. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. 8 часов						
	Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции	6				
56	Структура биосферы.	1			Рисунки учебника	
57	Круговорот веществ в природе.	1			Информационные таблицы	
58	История формирования сообществ живых организмов.	1			Видеофильм «Живой организм»	
59	Биогеоценозы и биоценозы. Видовое разнообразие	1			Атлас Животные» Атлас «Растения»	
60	Абиотические и биотические факторы среды. Пищевые связи в экосистемах. Практическая работа №6 «Составление схем передачи веществ и энергии»	1			Микропрепараты, лабораторные приборы	

61	Практическая работа №7 «Описание экосистем своей местности». Экскурсия по экотропе	1			Рабочая тетрадь
Тема 5.2. Биосфера и человек. 2 часа					
62	Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	1			Презентация «Природные ресурсы и человек»
63	Экологические проблемы — результат деятельности человека в биосфере	1			Видеофильм «Планета в опасности»
Заключение. 7 часов					
64	Становление современной теории эволюции	1		тесты	
65	Клетка — функциональная и структурная единица живого	1			Модель клетки
66	Экскурсия «Взаимодействие организмов и среды обитания»	1			Рабочая тетрадь
67	Итоговая контрольная работа	1		К.р	Методические контрольные
68	Анализ итогового тестирования	1			