

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мацневская
приказ № 156 от «01» сентября 2018 г.



Рабочая программа
учебного предмета **«Русский язык»** в **8** классе
(базовый уровень)

Составила: Панкова М.В.,
учитель русского языка и литературы

п. Орловка
2018 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Программа учебного предмета «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, из них на внутрипредметный модуль «Учимся учиться» - 25 часов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. М., Просвещение, 2014.

Предмет основан на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

Требования к результатам освоения предмета «Русский язык» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение русского языка в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка восьмиклассник должен.

Восьмиклассник научится:

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию:

- опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии:

- разяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии:

- распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы;
- соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов;
- пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии:

- правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису:

- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;
 - различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
 - уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;
 - правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
 - правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

по пунктуации:

- находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм;

- правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

по орфоэпии:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэтических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

по морфемике и словообразованию:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

по лексике и фразеологии:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

по морфологии:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

по синтаксису:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
 - объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

по орфографии и пунктуации:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать

историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Учимся учиться».

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- развитие личностной саморефлексии, способности к саморазвитию;
- развитие мотивации к познанию и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение распознавать безличные глаголы;
- навыки правописания суффиксов глаголов;
- умение распознавать причастие среди других частей речи;
- умение определять вид причастий по значению и по форме;
- навыки правописания причастий;
- формирование умения наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, фиксировать результаты в моделях и схемах.

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Содержание учебного предмета.

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы к и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство.

Односоставные предложения

Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения.

Простое осложнённое предложение.

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения

Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Обособленные члены предложения

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.

Чужая речь

Прямая и косвенная речь.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.

Содержание внутрипредметного модуля «Учимся учиться».

В программе модуля «Учимся учиться» рассматриваются следующие темы: «Пунктуационный анализ отрывка из текста художественного стиля», «Грамматическая (предикативная) основа предложения – ключевая информация в тексте», «Интонация в текстах различных стилей», «Употребление составного глагольного сказуемого в текстах научного стиля», «Употребление составного именного сказуемого в текстах художественного стиля», «Роль второстепенных членов предложения в текстах различных стилей речи»,

«Определение в поэтических и прозаических текстах», «Роль второстепенных членов предложения в текстах различных стилей речи», «Употребление назывных предложений в художественной речи», «Народная мудрость в пословицах и поговорках», «Неопределенно-личные предложения в инструкциях», «Роль безличных предложений в текстах художественного стиля», «Употребление неполных предложений в диалогах», «Роль однородных членов предложения в текстах художественного стиля», «Употребление однородных членов предложения в текстах научного стиля», «Обособленные определения как средства художественной выразительности», «Рассуждение на дискуссионную тему «Быть грамотным – модно?», «Деловой этикет. Составление делового письма», «Междометия в художественной речи», «Роль вводных и вставных конструкций в текстах разных стилей речи», «Учимся строить диалог», «Я хочу рассказать...», «Цитаты и крылатые выражения», «Использование цитат в блогах и на личных страницах в интернете», «Нормы речевого поведения».

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5-7 классах	4
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	2
Двусоставные предложения		
3	Главные члены предложения	5
4	Второстепенные члены предложения	6
5	Односоставные предложения	4
6	Однородные члены предложения	6
7	Обособленные члены предложения	8
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.		
8	Обращение	1
9	Вводные и вставные конструкции	5
10	Чужая речь	1
11	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3
12	Внутрипредметный модуль «Учимся учиться»	25
	Итого	70

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного в 5-7 классах (4 часа, 1 ВПМ)		
1	ВПМ1. Пунктуационный анализ отрывка из текста художественного стиля.	1
2	Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1
3	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
4	Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
5	Анализ контрольного теста по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (2 часа)		
6	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
7	Практикум «Синтаксические связи слов в словосочетаниях».	1
Простое предложение (2 часа ВПМ)		
8	ВПМ2. Грамматическая (предикативная) основа предложения – ключевая информация в тексте.	1
9	ВПМ3. Интонация в текстах различных стилей.	1
Двусоставные предложения		
Главные члены предложения (5 часов, 2 ВПМ)		

10	Подлежащее.	1
11	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
12	ВПМ4. Употребление составного глагольного сказуемого в текстах научного стиля	1
13	Составное именное сказуемое	1
14	ВПМ5. Употребление составного именного сказуемого в текстах художественного стиля.	1
15	Тире между подлежащим и сказуемым	1
16	Закрепление темы «Сказуемое»	1
Второстепенные члены предложения (6 часов, 2 ВПМ)		
17	ВПМ6. Роль второстепенных членов предложения в текстах различных стилей речи.	1
18	Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений	1
19	ВПМ7. Определение в поэтических и прозаических текстах.	1
20	Приложение. Знаки препинания при нем	1
21	Обстоятельство	1
22	Повторение по теме «Двусоставные предложения». Подготовка к контрольной работе.	1
23	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».	1
24	Анализ контрольной работы по теме «Двусоставные предложения».	1
Односоставные предложения (4 часа, 5 часов ВПМ)		
25	ВПМ8. Употребление назывных предложений в художественной речи.	1
26	ВПМ9. Народная мудрость в пословицах и поговорках.	1
27	Неопределенно-личные предложения	1
28	ВПМ10. Неопределенно-личные предложения в инструкциях	1
29	Безличные предложения	1
30	ВПМ11. Роль безличных предложений в текстах художественного стиля.	1
31	ВПМ12. Употребление неполных предложений в диалогах.	1
32	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
33	Анализ контрольной работы по теме «Односоставные и неполные предложения».	1
Простое осложненное предложение		
Однородные члены предложения (6 часов, 2 ВПМ)		
34	ВПМ13. Роль однородных членов предложения в текстах художественного стиля.	1
35	Однородные и неоднородные определения	1
36	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
37	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
38	ВПМ14. Употребление однородных членов предложения в текстах научного стиля	1
39	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
40	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
41	Анализ контрольного диктанта по теме «Однородные члены предложения»	1
Обособленные члены предложения (8 часов, 3 ВПМ)		
42	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
43	ВПМ15. Обособленные определения как средства художественной выразительности	1
44	Обособление согласованных приложений	1
45	ВПМ16. Рассуждение на дискуссионную тему «Быть грамотным – модно?»	1
46	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1
47	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями»	1
48	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
49	ВПМ17. Синтаксический и пунктуационный анализ отрывка из текста художественного стиля.	1
50	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1

51	Контрольный урок по теме «Обособленные члены предложения»	1
52	Анализ контрольного урока по теме «Обособленные члены предложения»	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.		
Обращения (1 час, 1 ВПМ)		
53	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	
54	ВПМ18. Деловой этикет. Составление делового письма	1
Вводные и вставные конструкции (5 часов, 2 ВПМ)		
55	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
56	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
57	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
58	ВПМ19. Междометия в художественной речи	1
59	ВПМ20. Роль вводных и вставных конструкций в текстах разных стилей речи.	1
60	Контрольный урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
61	Анализ контрольного урока по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
Чужая речь (1 час, 4 ВПМ)		
62	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
63	ВПМ21. Учимся строить диалог	1
64	ВПМ22. Я хочу рассказать...	1
65	ВПМ23. Цитаты и крылатые выражения.	1
66	ВПМ24. Использование цитат в блогах и на личных страницах в интернете.	1
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (3 часа, 1 ВПМ)		
67	Промежуточная аттестация	1
68	Синтаксис и морфология	1
69	Синтаксис и пунктуация	1
70	ВПМ25. Нормы речевого поведения.	1