

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
_____ С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

Курса по выбору **«Экология»** в **8** классе
(базовый уровень)

Составила: Худоярова И.В.
учитель экологии

п. Орловка
2018 год

Курс ориентирована на использование учебника: Федорова М. З. Кучменко В. С. Лукина Т. П. Экология человека. *Культура здоровья*. 8 класс –М.: Издательство «Вента-Граф» - 2018г.

Планируемые результаты освоения курса по экологии.

Экологическое образование для устойчивого развития как современная дидактическая система – опережающее образование, направленное на целостное развитие личности учащихся на основе эколого-ориентированных ценностей. В структуре разработанной дидактической системы можно выделить две взаимосвязанные группы элементов: дидактическую цель и задачи, содержание обучения, сформулированные на основе государственного заказа и ценностно-смысловых ориентиров.

Личностные результаты:

формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды. Мотивации изучения экологии и включает оценку следующих показателей:

- потребности в учебно-познавательной деятельности в области окружающей среды, изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивацию поступков;
- выявление положительного отношения к себе и другим людям;
- значимость деятельности в социуме для личностного роста и развития, желания участвовать в активной практической деятельности по реализации основных идей устойчивого развития, эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей (развитие чувства сопереживания, сочувствия);
- воспитание ответственности за свои действия, поступки, а также формирование умения прогнозировать их последствия для себя и окружающего мира.

Метапредметные результаты: Направлены на совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний.

- умение ставить биологические эксперименты, знать место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- получение информации об организме человека из разных источников;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему;
- умение работать с разными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты – система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии биосферосовместимых принципах деятельности человечества.

- характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.
- использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма
- называть приемы оказания первой помощи
- Знать и описывать методы изучения организма человека.
- Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине.
- Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.
- Учащиеся должны выделять специфические особенности человека как биосоциального существа. Характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке должны знать общее строение организма
- Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы.

Ученик научится: знать/понимать:

основные понятия, связанные с экологией человека, адаптацией к различным природным и социальным факторам, экстремальным условиям среды, влияющим на здоровье человека, влияние вредных привычек на организм человека; основные понятия: вибрация, шум, резонанс, электромагнитное поле, лучевая болезнь, гипоксия, декомпрессионные расстройства.

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать указанные понятия, характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; исследовать реакцию организма на изменение температуры окружающей среды; определять хронотип человека, определять социальные факторы среды, влияющие на человека, оценивать поведение человека в обществе; определять адаптацию рецепторов кожи к температурным воздействиям; определять реакцию организма на положение тела в пространстве.

Содержание курса по экологии.

Курс по экологии для 8 класса создан для основной общей школы и программ предназначенных для изучения экологии в 6-9 классах общеобразовательной школы. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся.

Общая характеристика курса:

Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Содержание и структура курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к своему организму. Значительными преимуществами данного курса можно считать следующие:

Курс направлен на дополнение базовых знаний по биологии; на экологизации биологических знаний, развитие идей курса «Человек», направленных на сохранение здоровья человека, изучение влияния окружающей среды на организм в целом.

Практическая направленность курса реализуется в разнообразных формах проектной деятельности, практических и лабораторных работах.

Для расширения кругозора школьников и развития умения использовать полученные знания в жизни рекомендуются экскурсии по темам: «Здоровье и образ жизни», «Взаимное влияние организма человека и окружающей среды».

Авторами разработана последовательность шагов по формированию умений работать с информацией от узнавания ее до выявления личностного к ней отношения.

Основная **цель курса** - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории. **Использование здоровьесберегающих технологий.**

Место предмета в учебном плане. Курс рассчитан на 1 час в неделю (18 часов)

Содержание курса:

Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Предмет и современное понимание науки экологии человека. Историческая справка о становлении науки и предмета.

Раздел 1. Окружающая среда и здоровье человека (3 ч)

Показатель гармоничности взаимоотношений человека и окружающей среды — здоровье природы и человека. Резервы здоровья человека. Особенности восприятия человеком окружающей среды. Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. История развития представлений о здоровом образе жизни Черты сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Влияние климатических факторов на здоровье. Природная среда – фактор здоровья. Адаптация человека к природной среде.

Раздел 2. Влияние факторов среды на системы органов. (11ч)

Вредные привычки. Условия правильного формирования опорно - двигательной активности. Иммуитет и здоровье человека. Условия полноценного развития системы кровообращения, профилактика нарушений. Правильное дыхание. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.

Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Средства и способы закаливания. Факторы ,влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия.

Биологические ритмы у человека. Стресс как негативный биосоциальный фактор.

Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.

Раздел 3.Репродуктивное здоровье (3ч)

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли. Биологические и социальные причины заболеваний , передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор

Тематическое планирование.

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Окружающая среда и здоровье человека	3
3	Влияние факторов среды на системы органов	11
4	Репродуктивное здоровье.	3

Планирование по экологии 8 класса.

№ п\п	Тема урока	Кол. часов.
1	Что изучает экология человека?	1
Раздел 1. Окружающая среда и здоровье человека. 3ч.		
2	Здоровье и образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни.	1
3	Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы.	1
4	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.	1
Раздел 2. Влияние факторов среды на системы органов. 11ч.		
5	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)	1
6	Воздействие двигательной активности на организм. Условия правильного формирования опорно-двигательной системы	1
7	Иммунитет и здоровье. Системы кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечнососудистой системы.	1
8	Правильное дыхание	1
9	Пища Питательные в-ва и природные пищевые компоненты. Проект «Рациональное питание»	1
10	Закаливание. Средства и способы закаливания.	1
11	Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешнее воздействие на слух и равновесие.	1
12	Стресс как негативный биосоциальный фактор. Тип ВНД.	1
13	Гигиенический режим сна составляющая здорового образа жизни.	1
14	Влияние окружающей среды на железы внутренней секреции.	1
15	Обобщение повторение.	1
Раздел 3. Репродуктивное здоровье. 3ч.		
16	Особенности развития организма юноши и девушки. Проблемы взросления и культуры здоровья.	1

17	Факторы риска внутриутробного развития . биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем.	1
18	Промежуточная аттестация.	1