

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Орловская основная общеобразовательная школа»

236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,

п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

МБОУ «Орловская ООШ»

Протокол № 6

от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Орловская ООШ»

С.И. Мацеевская

приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета **«Английский язык»** в **8** классе
(базовый уровень)

Составил: Филков В.С.
учитель английского языка

п. Орловка
2018 год

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 3 классе отводится 3 часа в неделю. Срок реализации рабочей программы в 3 классе – 105 часов (35 учебных недели)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова «Starlight». 8 класс. 4-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатами обучения в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция

- умение начинать, вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- умение сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
- умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видео тексты;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение о прочитанном;
- умение писать поздравления и короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.

Языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- умение адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах;
- умение употреблять в речи изученные лексические единицы;
- знать основные способы словообразования;
- знать признаки изученных грамматических явлений.

Социокультурная компетенция

- представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах;
- формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт переспроса, словарных замен и жестов.

Учебно-познавательная компетенция:

дальнейшее развитие общих и специальных учебных мнений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ценностно-ориентационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе общения в доступных пределах;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознание роли родного и иностранного языка.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения музыкальных и литературных произведений.

В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Говорение

В области говорения учащиеся 8-го класса должны уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Объём диалога – 4 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём монологического высказывания – от 1 до 12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5- 2 минуты.

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале и в аэропорту) и вычленять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь определять темы текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Время звучания текста для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты.

Время звучания текста для понимания основного содержания – до 2 минут.

Время звучания текста для понимания выборочной информации – до 1,5 минут.

Чтение:

- ориентироваться в тексте на английском языке;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец объёмом 100-120 слов, включая адрес. Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковые средства

Требования к лексической стороне речи и уровню овладения конкретным грамматическим явлением указываются в графе «Характеристика учебной деятельности» в Тематическом планировании «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный Язык», рабочих программ автора УМК под ред. В.Г.Апалькова (стр.57-68) и авторских программ под ред. В.Г.Апалькова к УМК «Английский в фокусе».

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов-dis- (disagree),

существительных- ing

прилагательных-ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,

наречий-ly (usually);

числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Условные предложения с союзами if, when, unless.

Согласование времён. Косвенная речь.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного и страдательного залога
Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скажем, скороговоркам и поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и контексту;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, в том числе электронными.
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание обучения

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету и рабочей программой авторов УМК.

Тематический план.

№	Тема	Количество часов
Раздел 1	«Планета, на которой мы живём».	20
Раздел 2	«Лучший друг Земли – это ты».	21
Раздел 3	«Средства массовой информации – хорошо или плохо?».	22
Раздел 4	«Стремление стать успешным человеком».	19
	итого	
	ВПМ	23
Итого		105

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков
1	«Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России».	1
2	«Климат и погода в Великобритании». Тип урока: комбинированный	1
3	«Климат и погода в России». Климат и погода там, где ты живешь.	1
4.	«Климат и погода в разных странах мира».	1
5.	«Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля».	1

6.	«Информация о планете Земля: (вес, возраст, размер)». Тип урока: у применения предметных знаний, умений, навыков.	1
7.	«Солнечная система». Тип урока: комбинированный	1
8.	«Солнечная система». Тип урока: комбинированный	1
9.	«Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты». Известные люди нашего края.	1
10.	«Мечта человечества о космических путешествиях». Тип урока: уро совершенствования знаний, умений и навыков	1
11.	«Исследование космоса». Тип урока: комбинированный	1
12.	«Исследование космоса». Составление рассказа по картинкам.	1
13.	«Природные стихийные бедствия: землетрясение, засуха».	1
14.	«Природные стихийные бедствия: землетрясения».	1
15.	«Природные стихийные бедствия: ураганы, торнадо». Контрольная работа по аудированию	1
16.	«Торнадо – это страшно». <u>Лексико-грамматический тест.</u>	1
17.	«Поведение человека в экстремальных ситуациях».	1
18.	«Поведение человека в экстремальных ситуациях». <u>Контрольная работа по письму</u>	1
19.	«Поведение человека в экстремальных ситуациях». <u>Контрольная работа по чтению</u>	1
20.	Работа над ошибками.	1
21.	ВПМ. Профессии. Фильм о работе полицейских, врачей, учителей.	1
22.	ВПМ. Профессии. Деловая игра: школа, университет	1
23.	ВПМ. Профессии. Деловая игра: полиция.	1
24.	ВПМ. Профессии. Чтение «Профессии будущего»	1
25.	ВПМ. Профессии. Конкурс сочинений на тему: Моя будущая профессия.	1
26.	ВПМ. Профессии. Интервью (listening, speaking).	1
27.	ВПМ. Профессии. Итоговый урок. Практические задания.	1
28.	«Природа и проблемы экологии». Тип урока: урок изучения нового учебного материала	1
29.	«Естественная и созданная человеком среда обитания». Тип урока: комбинированный	1
30.	«Проблемы загрязнения окружающей среды».	1
31.	«Условные предложения 2 и 3 типов». <u>Лексико – грамматический тест.</u>	1
32.	«Экология Земли и экология человека: твое отношение». Тип урока: комбинированный	1
33.	«Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу». Тип урока: урок применения предметных знаний, умений	1
34.	«Взаимоотношения между людьми в обществе: причины военных конфликтов». <u>Контрольная работа по чтению.</u>	1

	Тип урока: контрольный.	
35.	«Взаимоотношения между людьми в обществе».	1
36.	«Зачем выбрасывать? Почему не переработать?»	1
37.	«Переработка промышленных и бытовых отходов». Проектная работа «Идеальный мир». Тип урока: комбинированный.	1
38.	«Как можно защитить нашу планету?». <u>Тест по аудированию.</u>	1
39.	«Переработка бытовых и промышленных отходов». Введение новых слов	1
40.	«Соблюдение чистоты в доме и на улице».	1
41.	«Соблюдение чистоты в городе и за городом». Условные предложения	1
42.	«Экономия потребляемой воды и энергии». Тип урока: <i>комбинированный</i>	1
43.	«Совместные усилия по наведению чистоты там, где ты живёшь». <u>Тест по аудированию.</u>	1
44.	«Наш чистый город». Тип урока: комбинированный	1
45.	«Как защитить нашу планету?» Повторение.	1
46.	<u>Контрольная работа по теме «Как защитить нашу планету?»</u> Тип урока: контрольный	1
47.	«Как защитить нашу планету?» <i>проект «Чистый город»</i> . Тип урока: комбинированный..	1
48.	Обобщающее повторение по теме: презентация проектов. <i>Проектная работа «Спасение Земли»</i>	1
49.	«Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет».	1
50.	«Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки».	1
51.	«Теле- и радио программы в России и англо-говорящих странах».	1
52.	«Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации».	1
53.	«Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации». Известные радиопередачи	1
54.	«Телевидение – способ увидеть мир». <u>Тест по аудированию.</u>	1
55.	«Телевидение – способ увидеть мир».	1
56.	«Любимые телепередачи».	1
57.	«Пресса, как Источник информации». Пресса нашего города.	1
58.	«Пресса, как источник информации: газеты, таблоиды, журналы».	1
59.	«Любимые издания моей семьи, любимые рубрики».	1
60.	«Любимые издания моей семьи, любимые рубрики». <u>Контрольная работа по говорению.</u>	1
61.	«Профессия – репортер».	1
62.	«Репортёр – опасная профессия?».	1
63.	«Роль английского языка в профессии «репортер».	1
64.	«Роль английского языка в профессии «репортер». <u>Лексико-</u>	1

	<u>грамматический тест.</u>	
65.	«Создание собственного репортажа».	1
66.	«Создание собственного репортажа».	1
67.	«Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни».	1
68.	«Чтение в жизни современного подростка». Любимые книги школьников.	1
69.	«Чтение в жизни современного подростка». <u>тест по чтению.</u>	1
70.	«Чтение в жизни современного подростка».	1
71.	ВПМ. Общение и СМИ. Вводный урок.	1
72.	ВПМ. Общение и СМИ. Репортажи (video, listening)	1
73.	ВПМ. Общение и СМИ. Игра: репортажи из ... (1 – writing)	1
74.	ВПМ. Общение и СМИ. Игра: репортажи из ... (2 – speaking, listening)	1
75.	ВПМ. Общение и СМИ. Letter to a foreign friend 1.	1
76.	ВПМ. Общение и СМИ. Letter to a foreign friend 2. Конкурс на лучшее письмо.	1
77.	ВПМ. Общение и СМИ. Описание данной ситуации другу/в СМИ (землетрясение, чемпионат и т.д.)	1
78.	ВПМ. Общение и СМИ. Завершающий урок. Мнения и оценки.	1
79.	«Кто такой успешный человек?» Тип урока: урок формирования предметных навыков, овладения предметными умениями.	1
80.	«Что необходимо для достижения успеха?».	1
81.	«Успешные люди в твоём окружении». Известные люди нашего города.	1
82.	«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом». <u>Тест по чтению.</u>	1
83.	«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».	1
84.	«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».	1
85.	«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».	1
86.	«Семья – хорошее начало: моя семья – мой путь к успеху».	1
87.	«Семья – хорошее начало: моя семья – мой путь к успеху». Тип урока: комбинированный	1
88.	«Домашние обязанности подростков»	1
89.	«Домашние обязанности подростков». <u>Контрольная работа по аудированию.</u>	1
90.	«Взаимоотношения в семье: с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками.	1
91.	«Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал».	1
92.	«Межличностные конфликты и их решения».	1
93.	«Межличностные конфликты и их решения» (на примере отрывка из романа «Джейн Эйр»).	1
94.	«Почему важны семейные праздники? Праздник в доме».	1
95.	«Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления» <u>Контрольная работа по письму.</u>	1
96.	«Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран». Тип урока: комбинированный	1

97.	Промежуточная аттестация.	1
98.	ВПМ. Природа и экология. Вводный урок – фильм.	1
99.	ВПМ. Природа и экология. Беседа + конспект итога: Что такое природа? Отличие от общества.	1
100.	ВПМ. Природа и экология. Экологические проблемы (reading – pollution, global warming, desertification)	1
101.	ВПМ. Природа и экология. Конкурс сочинений на тему: Экологические проблемы и их решение.	1
102.	ВПМ. Природа и экология. Практическая экология (на улице).	1
103.	ВПМ. Природа и экология. Природное разнообразие (видео + дискуссия)	1
104.	ВПМ. Природа и экология. Путешествия по дикой природе (reading)	1
105.	ВПМ. Природа и экология. Итоговый урок.	1