

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Орловская основная общеобразовательная школа»**  
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,  
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБОУ «Орловская ООШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Орловская ООШ»  
С.И. Мациевская  
приказ № 156 от «01» сентября 2018 г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета **«Русский язык»** в **7** классе  
(базовый уровень)

Составила: Панкова Марина Вячеславовна,  
учитель русского языка и литературы

п. Орловка  
2018 год

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

Программа учебного предмета «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю, из них на внутрипредметный модуль «Учимся учиться» - 20 часов. Предметная линия учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, и др. М., Просвещение, 2013.

Предмет основан на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

Требования к результатам освоения предмета «Русский язык» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение русского языка в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствоваться и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» семиклассник должен**

**Речь и речевое общение**

**Ученик научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.*

## **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

**Ученик научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Ученик получит возможность научиться:**

*понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### **Чтение**

**Ученик научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов*

*СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

## **Говорение**

### **Ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

## **Письмо**

### **Ученик научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

## **Текст**

### **Ученик научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

*создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

**Ученик научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Ученик научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

### **Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.*

## **Морфология**

**Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Синтаксис**

**Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления

синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

### **Язык и культура**

#### **Ученик научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

### **Результаты освоения внутрипредметного модуля «Учимся учиться».**

#### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- развитие личностной саморефлексии, способности к саморазвитию;
- развитие мотивации к познанию и целенаправленной познавательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- умение распознавать безличные глаголы;
- навыки правописания суффиксов глаголов;
- умение распознавать причастие среди других частей речи;
- умение определять вид причастий по значению и по форме;
- навыки правописания причастий;

- формирование умения наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, фиксировать результаты в моделях и схемах.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Повторение изученного в 5—6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

#### **Морфология и орфография. Культура речи**

##### **Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

##### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.

## **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

## **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи.

## **Служебные части речи**

### **Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

### **Междометие**

Междометие как часть речи.

## **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Учимся учиться».**

В программе модуля «Учимся учиться» рассматриваются следующие темы: типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение, «Сфера употребления причастий», «Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений», «Правильное употребление деепричастий в речи», «Употребление деепричастий в художественных текстах», «Употребление наречий в текстах разных стилей», «Описание действий», «Наречие в словосочетании. Примыкание», «Нормы речевого поведения», «Употребление слов категории состояния в художественной речи», «Употребление предлогов в официально-деловой речи», «Роль предлога в словосочетании и предложении», «Назначение союзов в речи», «Правильное употребление союзов в устных и письменных текстах», «Междометия в художественной речи», диспут «Язык — друг или враг мой», «Жизнь слов».

## **Тематическое планирование**

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5-6 классах.	6
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>		
2	Причастие.	16
3	Деепричастие.	11

4	Наречие.	15
5	Категория состояния.	1
<b>Служебные части речи.</b>		
6	Самостоятельные и служебные части речи	1
7	Предлог.	7
8	Союз.	9
9	Частица.	10
10	Междометие.	1
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	6
12	Резерв	2
13	Внутрипредметный модуль «Учимся учиться»	20
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение изученного в 5-6 классе (6 часов)</b>		
1	Синтаксис и пунктуация.	1
2	Фонетика и графика	1
3	Словообразование и орфография.	1
4	Морфология и орфография.	1
5	Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классе».	1
6	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-6 классе».	1
<b>Текст и стили (3 ВПМ)</b>		
7	ВПМ1. Типы текстов. Текст-описание.	1
8	ВПМ.2 Типы текстов. Текст-повествование.	1
9	ВПМ3. Типы текстов. Текст-рассуждение.	1
<b>Причастие (16 часов, 2 ВПМ)</b>		
10	Причастие как часть речи, грамматические признаки причастия.	1
11	Согласование причастий с определяемым словом в роде, числе, падеже.	1
12	ВПМ4. Сфера употребления причастий.	1
13	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
14	ВПМ5. Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений	1
15	Действительные и страдательные причастия	1
16	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
17	Действительные причастия прошедшего времени.	1
18	Страдательные причастия настоящего времени.	1
19	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
20	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, образованных от глаголов.	1
21	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
22	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
23	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
24	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
25	Повторение и обобщение по теме «Причастие».	1

26	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
27	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие».	1
<b>Деепричастие (11 часов, 3 ВПМ)</b>		
28	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1
29	Деепричастный оборот.	1
30	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	1
31	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
32	ВПМ6. Отличие деепричастия от глагола и причастия.	1
33	Деепричастия несовершенного вида	1
34	Деепричастия совершенного вида	1
35	ВПМ7. Правильное употребление деепричастий в речи	1
36	ВПМ8. Употребление деепричастий в художественных текстах	1
37	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
38	Закрепление темы «Деепричастие».	1
39	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1
40	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
41	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие».	1
<b>Наречие (15 часов, 3 ВПМ)</b>		
42	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	1
43	Степени сравнения наречий.	1
44	Морфологический разбор наречий	1
45	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1
46	Практикум «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е»	1
47	Буквы Е и И в приставках на НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
48	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1
49	ВПМ9. Описание действий	1
50	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
51	Буквы О и А на конце наречий	1
52	ВПМ10. Употребление наречий в текстах разных стилей.	1
53	Дефис между частями слова в наречиях	1
54	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
55	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
56	ВПМ11. Наречие в словосочетании. Примыкание	1
57	Обобщение по теме «Наречие»	1
58	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
59	Анализ контрольной работы по теме «Наречие»	1
<b>Учебно-научная речь (1 час ВПМ)</b>		
60	ВПМ12. Нормы речевого поведения	1
<b>Категория состояния (1 час, 1 ВПМ)</b>		
61	Категория состояния как часть речи	1
62	ВПМ13. Употребление слов категории состояния в художественной речи	1
<b>Служебные части речи.</b>		
63	Самостоятельные и служебные части речи.	1
<b>Предлог (7 часов, 2 ВПМ)</b>		
64	Предлог как часть речи. Разряды предлогов по значению.	1
65	ВПМ14. Роль предлога в словосочетании и предложении.	1
66	Группы предлогов по происхождению: непроезженные и произведенные.	1
67	Правописание предлогов. Роль предлогов в словосочетании. Орфограмма «Буква Е на конце предлога.», «Пробел между частями производных предлогов».	1

68	Практикум «Слитное и раздельное написание производных предлогов»	1
69	Простые и составные предлоги.	1
70	Морфологический разбор предлога	1
71	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог».	1
72	ВПМ15. Употребление предлогов в официально-деловой речи.	1
<b>Союз (9 часов, 2 ВПМ)</b>		
73	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
74	ВПМ16. Назначение союзов в речи.	1
75	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
76	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов по значению, употребление союзов в простом и сложном предложении.	1
77	Подчинительные союзы. Функции и значение подчинительных союзов. Синтаксическая структура сложноподчиненного предложения.	1
78	Морфологический разбор союза	1
79	Правописание союзов «тоже, также, зато, чтобы».	1
80	Практикум «Правописание союзов и омонимичных частей речи»	1
81	Обобщающий урок по теме «Союз»	1
82	ВПМ17. Правильное употребление союзов в устных и письменных текстах.	1
83	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
<b>Частица (10 часов)</b>		
84	Частица как часть речи	1
85	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
86	Смыслоразличительные частицы	1
87	Раздельное и дефисное написание частиц	1
88	Морфологический разбор частицы	1
89	Отрицательные частицы. НЕ и НИ. Значение частицы НЕ	1
90	НЕ и НИ. Значение частицы НИ	1
91	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ. Различение на письме частицы НЕ и приставке НЕ.	1
92	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	1
93	Практическая работа по теме «Частица»	1
<b>Междометие (1 час, 1 ВПМ)</b>		
94	Междометие как часть речи	1
95	ВПМ18. Междометия в художественной речи	1
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6 часов, 2 ВПМ)</b>		
96	ВПМ19. Жизнь слова.	1
97	Морфемика. Словообразование	1
98	Морфология	1
99	Промежуточная аттестация	1
100	Анализ промежуточной аттестации	1
101	ВПМ20. Язык – друг и враг мой.	1
102	Синтаксис	1
103	Пунктуация	1
104	Резерв	1
105	Резерв	1