

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская

приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

Курса по выбору **«Экология»** в **7** классе
(базовый уровень)

Составила: Худоярова И.В.
учитель экологии

п. Орловка
2018 год

Курс ориентирована на использование учебника: В.Г. Бабенко, Д. В. Богомолов, С.П. Шаталова. Экология животных 7 класс. «Вентана-Граф» 2016г.

Планируемые результаты освоения курса по экологии.

Экологическое образование для устойчивого развития как современная дидактическая система – опережающее образование, направленное на целостное развитие личности учащихся на основе эколого-ориентированных ценностей. В структуре разработанной дидактической системы можно выделить две взаимосвязанные группы элементов: дидактическую цель и задачи, содержание обучения, сформулированные на основе государственного заказа и ценностно-смысловых ориентиров.

Личностные результаты - формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды. Личностные результаты: экологического образования в интересах устойчивого развития должны стать изменения установок и форм поведения учащихся в отношении к окружающему миру. Разработанная нами диагностика позволяет оценить результаты личностного роста и развития учащихся в условиях учебной и социально-значимой деятельности на основании эколого-ориентированных ценностей, т.е. эталонов, по которым школьники могут оценивать свои действия и поступки. Психологическая диагностика проводится по двум направлениям: диагностика сформированности ценностно-смысловых ориентиров, а также мотивации изучения экологии и включает оценку следующих показателей:

- потребности в учебно-познавательной деятельности в области окружающей среды, изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивацию поступков;
- выявление положительного отношения к себе и другим людям;
- значимость деятельности в социуме для личностного роста и развития, желания участвовать в посильной практической деятельности по реализации основных идей устойчивого развития, эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей (развитие чувства сопереживания, сочувствия);
- воспитание ответственности за свои действия, поступки, а также формирование умения прогнозировать их последствия для себя и окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Направлены на совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Формируют функциональную грамотность учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике); обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.); умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата); Формируют способность школьниками системно применять экологические знания и

метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития.

Предметные результаты – система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды. Учащиеся должны знать:

- роль и значение человека для сохранения разнообразия сред обитания животных;
- роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия;
- этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы;
- взаимовлияние экологических факторов и живых организмов;
- основные виды приспособлений животных к различным экологическим факторам;
- основные среды обитания.
- называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств;
- описывать многообразие условий обитания животных;
- называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов;
- объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик;
- объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля;
- применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными;
- приводить примеры редких и охраняемых животных своего региона.

Ученик научится:

- выделять существенные особенности экологических и средообразующих факторов;
- выделять приспособительные реакции организмов как результат действия экологических факторов;
- различать типы взаимоотношений живых организмов;
- сравнивать признаки приспособленности организмов к паразитическому образу жизни;
- использовать методы экологической науки;
- экологической культуре как одним из важнейших компонентов общей культуры каждого современного человека;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения знаний об экологических факторах как отдельных элементах среды обитания, взаимодействующих с организмом и создающих условия для его существования;
- находить информацию и работать с дидактическими пособиями;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о животных и их взаимодействиях с окружающей средой.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об отношениях животных в природе ; сопровождать выступление презентацией,
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность.

Содержание курса по экологии.

Курс по экологии для 7 класса создан для основной общей школы и программ предназначенных для изучения экологии в 6-9 классах общеобразовательной школы. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся.

Общая характеристика курса:

Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Изучение экологической культуры на ступени основного общего образования направлено на решение следующих **задач**:

- углубление и расширение научных знаний об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту проживания;
- ознакомление с общими экологическими законами и их применением при решении практических проблем сохранения природы родного края;
- формирование научных представлений об основных способах сохранения природы родного края;

выработка устойчивых установок на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы конкретной местности.

Значительными **преимуществами** данного курса можно считать следующие:

- 1) предлагаемый курс направлена на развитие экологического образования школьников; предусматривает возможность организации учебного процесса с использованием компетентностного подхода;
- 2) курс предлагает серию вопросов и заданий на трех уровнях: воспроизведения, частично-поисковом и творческом. Лабораторные и практические работы предусматривают формирование умения наблюдать - это важнейший навык в экологии;
- 3) авторы продолжают вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5-6 классе;
- 4) курс рассматривает влияние окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Содержание курса:

Введение.

Тема 1. Условия существования животных. (2ч) Экскурсия. «Условия обитания животных».

Тема 2. Среда обитания животных. (4ч.)

1. Наземно-воздушная среда обитания. Животный мир суши.
2. Водная среда обитания. Приспособление животных к жизни в воде.
3. Почва как среда обитания.
4. Адаптация животных к среде обитания.

Тема 3. Биотические отношения в жизни животных. (3ч.)

1. Взаимодействия животных и растений. Способы питания животных.
2. Взаимодействия животных одного вида. Конкуренция.
3. Межвидовые отношения.

Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

Тема 4 Неживая природа в жизни животных. (3ч)

1. Вода в жизни животных. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм. **Практикум.** «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.»
2. Свет в жизни животных. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные
3. Температура в жизни животных. Значение тепла для жизнедеятельности животных. Холоднокровные и теплокровные животные.
5. Воздух в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха. Дыхание животных.
6. Жилища животных. Разнообразие жилищ

Тема 5 Сезонные изменения в жизни животных. Численность животных. (3ч.)

Практикум. «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых.»

Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

Тема 6 Изменения в животном мире Земли. (3ч).

1. Многочисленные и малочисленные виды.
2. Человек и животные Редкие и исчезающие виды.

Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

Место курса по экологии в базисном учебном плане.

Курс этого цикла реализован в учебных пособиях, выпущенных Издательским центром «Вента-Граф»: «Экология растений. 6 класс» (авт.: А.М. Былова, Н.И. Шорина); «Экология животных. 7 класс» (авт. В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин); «Экология человека. Культура здоровья. 8 класс» (авт. М.З. Федорова, В.С. Кучменко и др.); «Биосфера и человек. 9 класс» (авт. И.М. Швец, Н.А. Добротина).

В 7 классе лабораторные и практические работы составлены таким образом, чтобы сформировать умение экспериментировать: ставить цель эксперимента, выбирать условия, корректировать условия для достижения цели, моделировать эксперимент.

Курс рассчитан на 1 час в неделю на полугодие. (18 часов). Из них: экскурсий-1, уроков – практикумов – 2, уроков-контроля-1.

Предметные результаты обучения.

С учетом уровня специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.

Учащиеся должны знать:

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.

5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
9. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов
Введение. Условия существования животных	2
Среды обитания животных	4
Биотические отношения в жизни животных	3
Неживая природа в жизни животных	3
Сезонные изменения в жизни животных. Численность животных	3
Изменения в животном мире Земли	3
Итого	18

В учебнике даны специальные рубрики, понятия выделены курсивом, лучше понять содержание параграфа помогают рисунки, для самоконтроля выделены основные понятия темы, к параграфам даны задания для самостоятельных и практических работ.

Планирование по экологии 7 кл.

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Условия существования животных. Пища животных. Убежища, укрытия и жилища.	2ч

3	Наземно-воздушная среда жизни: тундра, леса умеренной зоны, степи, саванны и т.д.	1ч
4	Водная среда жизни.	1ч
5	Животный мир почв.	1ч
6	Живой организм как среда обитания.	1ч
7	Растения в жизни животных. Животные в жизни растений.	1ч
8	Пищевые отношения между животными различных видов и непищевые.	1ч
9	Отношения между животными одного вида.	1ч
10	Свет в жизни животных..	1ч
11	Воздух в жизни животных. Температура. Кислород.	1 ч
12	Вода в жизни животных	1 ч
13	Спячка и оцепенения. Миграция животных.	1 ч

14	Популяции животных. Как и почему меняется численность животных.	1 ч
15	Как и почему меняется численность животных	1ч.
16	Исчезнувшие и исчезающие виды животных. Редкие и охраняемые животные.	1ч
17	Итоговый контроль.	1ч
18	Животные и человек. Животные в населенных пунктах.	1ч

