

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 156 от «01» сентября 2018 г.



Рабочая программа

учебного предмета **Всеобщая история. История России**
в 7 классе
(базовый уровень)

Составила: Калашьянц К.В
учитель истории и обществознания

п. Орловка
2018

Пояснительная записка

На изучение истории в 7 классе отводится 70 ч. в том числе внутрипредметный модуль «Культура нового времени» 15 часов (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—8 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях /А. А. Данилов, Н. М. Арсентьев. - М.: Просвещение, 2016). По всеобщей истории используется учебное пособие: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени (1500-1800 гг.). – М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

прошлого и современности в курсах всеобщей истории; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию; использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; систематизация информации в ходе проектной деятельности; поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.

Выпускник научится:

• **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений; **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.; **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени; **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения;

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события; **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны, освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; овладение умениями работать с учебной

и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях ;привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию; использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; систематизация информации в ходе проектной деятельности; поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.

Выпускник научится:

• **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений; **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.; **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени; **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события; **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время; используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

Новая история. Конец XV—XVIII вв. 30 ч.

От Средневековья к Новому времени. (1 ч) Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)** Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма.

Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. **Первые буржуазные революции (4 ч)** Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)** Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. **Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)** Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. **Традиционные общества Востока. (3 ч)** Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. пресечения царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Внутрипредметный модуль

Европейская культура и наука в XVII веке. Культурная система барокко.

Барокко в музыке. Барокко в архитектуре. Живопись барокко. Культурная система классицизма XVII в. Основные доминанты культуры европейского .Просвещения XVIII века. Основные тенденции культуры XIX века .Особенности художественной культуры XIX в. Академизм. Ампи́р. Немецкий классицизм. Романтизм. Романтизм в литературе.

Романтизм в живописи. Реализм, натурализм. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Тематическое планирование в 7 классе

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13
2	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	15
3	Тема 3. Эпоха просвещения .Время преобразований.	13

4	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	15
4	Внутрипредметный модуль «Культура нового времени»	15
	Итого	70

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	От Средневековья к Новому времени. Великие географические открытия	1
2.	ВПМ Европейская культура и наука в XVII веке.	1
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.	1
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
6.	Великие гуманисты Европы	1
7.	Мир художественной культуры Возрождения.	1
8.	Возрождение новой европейской науки	1
9.	Абсолютизм в Европе.	1
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
11.	ВПМ Барокко в архитектуре	1
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
15.	Мир в начале Новой истории. Освободительная война в Нидерландах.	1
16.	ВПМ Живопись барокко.	1
17.	Рождение республики Соединенных провинций	1
18.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1
19.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	1
21.	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1
22.	На пути к индустриальной эпохе. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1
23.	ВПМ Культурная система классицизма XVII в.	1
24.	ВПМ Основные доминанты культуры европейского государства.	1
25.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике.	1
26.	ВПМ .Просвещение XVIII века	1
27.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
28.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1
29.	Административная контрольная работа	1
30.	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового	1

	времени	
31.	ВПМ Основные тенденции культуры XIX века.	1
32.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
33.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
34.	Формирование единых государств в Европе и России	1
35.	Российское государство в первой трети XVI в.	1
36.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
37.	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» «Реформы Избранной Рады»	1
38.	ВПМ . Особенности художественной культуры XIX в.	1
39.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
40.	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1
41.	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1
42.	ВПМ Реализм.	1
43.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	1
44.	ВПМ Академизм.	1
45.	Урок-практикум «Опричнина»	1
46.	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV». Россия в конце XVI в	1
47.	ВПМ Ампи́р.	1
48.	ВПМ Немецкий классицизм.	1
49.	Церковь и государство в XVI в.	1
50.	ВПМ Романтизм.	1
51.	Промежуточная аттестационная контрольная работа.	1
52.	Культура и народов России в XVI в.	1
53.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
54.	Смута в Российском Государстве: причины, начало. Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1
55.	ВПМ Романтизм в живописи.	1
56.	Окончание Смутного времени	1
57.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
58.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
59.	Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в.	1
60.	ВПМ Реализм	1
61.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1
62.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	1
63.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
64.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1

65.	ВПМ. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
66.	Промежуточная аттестация	1
67.	Культура народов России в XVII в.	1
68.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1
69	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
70	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	1