

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Орловская основная общеобразовательная школа»

236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская

приказ № 156 от «01» сентября 2018 г.



Рабочая программа
учебного предмета **«Русский язык»** в **6** классе
(базовый уровень)

Составила: Мациевская С.И.,
учитель русского языка и литературы

п. Орловка
2018 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Программа учебного предмета «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 140 часов, из них на внутрипредметный модуль «Учимся учиться» - 35 часов. Изучение ведется по УМК «Русский язык. 6 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций. В 2ч.». М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Троснецова, и др.

Предмет основан на применении системно-деятельностного подхода к обучению. Требования к результатам освоения предмета «Русский язык» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение русского языка в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности

- употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка шестиклассник должен

Речь и речевое общение

Шестиклассник научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.*

Речевая деятельность

Аудирование

Шестиклассник научится:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Шестиклассник получит возможность научиться

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Шестиклассник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Шестиклассник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.

Получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата*

Письмо

Шестиклассник научится:

- *создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

Получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Научится:

- *анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*
- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.*
- *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.*

Получит возможность научиться

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Научится:

- *владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);*

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

Общие сведения о языке

Научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - различать изученные способы словообразования;
 - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа

слов.

Получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления*

синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Культуроведческая компетенция

Язык и культура

Научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Учимся учиться».

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- развитие личностной саморефлексии, способности к саморазвитию;
- развитие мотивации к познанию и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение распознавать безличные глаголы;
- навыки правописания суффиксов глаголов;
- умение распознавать причастие среди других частей речи;
- умение определять вид причастий по значению и по форме;
- навыки правописания причастий;
- формирование умения наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, фиксировать результаты в моделях и схемах.
- сновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Содержание учебного предмета.

Язык. Речь. Общение.

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стилль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. **Фразеология. Культура речи.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас – кос-. Буквы а я о в корне –гар – гор-. Буквы а и о в корне –зар зор-. Буквы ы, и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (1 часть).

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. **Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные

местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. **Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. **Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. **Р.Р.** Сочинение-описание.

Содержание внутрипредметного модуля «Учимся учиться».

В программе модуля «Учимся учиться» рассматриваются следующие темы: «Слово и его лексическое значение», «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных», «Отрицательные местоимения», «Безличные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов», «Причастие».

Теме «Причастие» посвящено 30 часов модуля, учащиеся изучат такие темы: «Грамматическое значение причастия», «Морфологические признаки причастия. Признаки глагола и прилагательного у причастия», «Склонение причастий», «Причастный оборот. Определяемое и зависимое слова», «Выделение причастного оборота на письме», «Действительные и страдательные причастия», «Действительные причастия настоящего времени», «Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени», «Действительные причастия прошедшего времени», «Гласные перед суффиксом —**вш-** в действительных причастиях прошедшего времени», «Страдательные причастия настоящего времени», «Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени», «Страдательные причастия прошедшего времени», «Гласные перед суффиксом -**нн-** в страдательных причастиях», «Краткие страдательные причастия», «Буквы **е, ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени», «Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, образованных от глаголов», «Одна буква **н** в суффиксах кратких страдательных причастий», «Слитное и раздельное написание **не** с причастиями», «Обобщение и систематизация изученного по теме. Морфологический разбор причастия». Модуль «Учимся учиться» также включает практические занятия на развитие орфографических умений, связанных с изучаемыми в теме «Причастие» орфограммами.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Язык. Речь. Общение.	1
2	Повторение изученного в 5 классе.	7
3	Текст.	2
4	Лексика. Культура речи.	6
5	Фразеология. Культура речи.	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	13
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	

	Имя существительное.	11
8	Имя прилагательное.	17
9	Имя числительное.	12
10	Местоимение.	16
11	Глагол.	22
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	5
13	Внутрипредметный модуль «Учимся учиться».	27
	Итого	140

Планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Язык. Речь. Общение (1 час)			
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	
Повторение изученного в 5 классе (7 часов)			
2	Фонетика. Орфоэпия	1	
3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	
5	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
6	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	
7	Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	
8	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	
Текст (2 часа)			
9	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	1	
10	Основные признаки текста	1	
Лексика. Культура речи (6 часов)			
11	Слово и его лексическое значение.	1	
12	ВПМ. Слово и его лексическое значение.	1	
13	Профессионализмы. Диалектизмы.	1	
14	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика».	1	
15	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	
16	Анализ контрольной работы по теме «Лексика».	1	
Фразеология. Культура речи (1 час).			
17	Фразеологизмы.	1	
Словообразование. Орфография. Культура речи (13 часов).			
18	Морфемика и словообразование.	1	
19	Буквы а и о в корнях -кас- - -кос- .	1	
20	Буквы а и о в корнях -гар- - -гор- .	1	
21	Буквы а и о в корне -зар - зор- .	1	
22	Буквы ы и и после приставок.	1	
23	Практикум по теме «Корни с чередующимися гласными»	1	
24	Правописание гласных в приставках пре- и при- .	1	

25	Правописание гласных в приставках пре- и при- .	1	
26	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при- ».	1	
27	Соединительные о и е в сложных словах.	1	
28	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум).	1	
29	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	
30	Анализ контрольного диктанта по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное (11 часов)			
31	Буква е в суффиксе –ен- в существительных на –мя .	1	
32	Морфологический разбор имени существительного	1	
33	Не с существительными.	1	
34	Согласные ч и щ в суффиксе –чик(-щик) .	1	
35	Согласные ч и щ в суффиксе –чик(-щик) .	1	
36	Правописание гласных в суффиксах –ек, –ик .	1	
37	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных.	1	
38	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных.	1	
39	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	
40	Промежуточная аттестация.	1	
41	Анализ промежуточной аттестации.	1	
Имя прилагательное (17 часов)			
42	Повторение изученного в V классе.	1	
43	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
44	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
45	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
46	Относительные прилагательные		
47	Притяжательные прилагательные	1	
48	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
49	Не с именами прилагательными	1	
50	Не с именами прилагательными	1	
51	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных.	1	
52	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	
53	ВПМ. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	
54	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-	1	
55	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
56	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
57	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
58	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1	
Имя числительное (12 часов)			
59	Имя числительное как часть речи.	1	
60	Простые и составные числительные.	1	

61	Буква ь в середине и на конце числительных.	1	
62	Порядковые числительные	1	
63	Разряды количественных числительных.	1	
64	Числительные, обозначающие целые числа	1	
65	Дробные числительные	1	
66	Собирательные числительные.	1	
67	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	
68	Морфологический разбор имени числительного	1	
69	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное»	1	
70	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	
Местоимение (16 часов)			
71	Местоимение как часть речи.	1	
72	Личные местоимения	1	
73	Личные местоимения	1	
74	Возвратное местоимение себя.	1	
75	Вопросительные и относительные местоимения.	1	
76	Неопределенные местоимения, не- в неопределенных местоимениях.	1	
77	Неопределенные местоимения, не- в неопределенных местоимениях.		
78	Отрицательные местоимения.	1	
79	ВПМ. Отрицательные местоимения.	1	
80	Притяжательные местоимения.	1	
81	Указательные местоимения	1	
82	Определительные местоимения.	1	
83	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения	1	
84	Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	
85	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
86	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»	1	
Глагол (22 часа)			
87	Повторение изученного в V классе.	1	
88	Повторение изученного в V классе.	1	
89	Способы образования глаголов	1	
90	Разноспрягаемые глаголы	1	
91	Переходные и непереходные глаголы	1	
92	Переходные и непереходные глаголы	1	
93	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1	
94	Изложение по упр. 541,542	1	
95	Условное наклонение.	1	
96	Условное наклонение.	1	
97	Повелительное наклонение.	1	
98	Повелительное наклонение.	1	
99	Употребление наклонений	1	
100	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1	
101	Безличные глаголы	1	
102	ВПМ. Безличные глаголы	1	

103	Морфологический разбор глагола	1	
104	ВПМ. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
105	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1	
106	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1	
107	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
108	Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	1	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (5 часов)			
109	Разделы науки о языке.	1	
110	Пунктуация.	1	
111	Морфология.	1	
112	Административная контрольная работа.	1	
113	Анализ административной контрольной работы.	1	
Причастие (27 часов)			
114	ВПМ. Причастие как часть речи.	1	
115	ВПМ. Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия.	1	
116	ВПМ. Морфологические признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия. Склонение причастий.	1	
117	ВПМ. Склонение причастий.	1	
118	ВПМ. Причастный оборот. Определяемое и зависимое слова.	1	
119	ВПМ. Выделение причастного оборота на письме.	1	
120	ВПМ. Действительные и страдательные причастия.	1	
121	ВПМ. Действительные и страдательные причастия.	1	
122	ВПМ. Действительные причастия настоящего времени.	1	
123	ВПМ. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
124	ВПМ. Практикум «Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени».	1	
125	ВПМ. Действительные причастия прошедшего времени	1	
126	ВПМ. Гласные перед суффиксом — вш- в действительных причастиях прошедшего времени	1	
127	ВПМ. Страдательные причастия настоящего времени	1	
128	ВПМ. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
129	ВПМ. Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
130	ВПМ. Гласные перед суффиксом — нн- в страдательных причастиях	1	
131	ВПМ. Краткие страдательные причастия.	1	
132	ВПМ. Синтаксическая роль кратких страдательных причастий.	1	
133	ВПМ. Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
134	ВПМ. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в в отглагольных прилагательных.	1	
135	ВПМ. Одна буква н в суффиксах кратких страдательных причастий.	1	
136	ВПМ. Одна буква н в суффиксах кратких страдательных причастий.	1	
137	ВПМ. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	

138	ВПМ. Практикум «Орфограммы в причастиях».	1	
139	ВПМ. Морфологический разбор причастия.	1	
140	ВПМ. Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие».	1	