

Программа ориентирована на использование учебника: Н.И. Сониной, В.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» издательства «Дрофа», 2013г

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения данного предмета учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Овладевать ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание будет уделяться исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов, развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Предмет соответствует условиям обучения в нашей школе.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органонд», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- основные черты различия в строении растительной и животной клеток; что лежит в основе строения всех живых организмов.

Учащиеся должны знать:

- понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое

развитие».

Учащиеся должны уметь:

- показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- показывать составные части побега, основные органы животных;
- описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями; — описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
- называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
- обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выделять в тексте главное;
- ставить вопросы к тексту;
- давать определения;
- формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
- работать с биологическими объектами;
- работать с различными источниками информации;
- участвовать в совместной деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи. — организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (класс, малые группы);
- использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

В структуре планируемых результатов выделяются:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

– использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

– ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

– использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

– выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

– осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

– находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

– выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Результаты освоения внутрипредметного модуля: сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; Знать характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания. Структуру и связи в природном сообществе.

Содержание учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет разработан по учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» издательства «Дрофа», 2013г

Москва (линейный курс). и составлен на основе ФГОС второго поколения.

Общая характеристика учебного предмета:

Цели и задачи:

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1.Расширить представление учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.

2.Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

3.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.).

4.Совершенствовать умения работать с микропрепаратами и микроскопом, проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы, работать с учебником, его текстом и рисунками.

5. Формирование умений работать в паре, малых группах.

Главными темами биологии в 6 классе являются изучение морфологии, анатомии и взаимосвязи строения с выполняемыми функциями.

Основной задачей биологического краеведения является изучение местной флоры и фауны, культурных растений, грибов, домашних и сельскохозяйственных животных, их

взаимосвязи с факторами живой и неживой природы. Формирование обязательных знаний и умений, необходимых для понимания процессов, происходящих в живой природе, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде. Эта программа позволяет вовлечь учащихся в активную практическую, творческую исследовательскую работу по изучению родной природы.

Место предмета в учебном плане.

Предмет рассчитан на 1 час в неделю, всего 35 часов. Основан на применении системно-деятельностного подхода к обучению. **ВПМ. Среда обитания. 10ч.**

Раздел 1. Строение живых организмов (9 часов)

Тема 1 Вводный инструктаж по т.б.

Тема 2. Клетка – живая система.

Клеточные и неклеточные организмы. Органоиды клетки и их функции. Различия в строении растительной и животной клеток

Лабораторная работа «Строение клетки». Называют основные органоиды клетки. Описывают функции основных органоидов клетки.

Тема 3 Деление клетки.

Хромосомы, их значение. Два типа деления клетки: митоз и мейоз. Лабораторная работа «Деление клетки»

Тема 4-5 Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности

Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Лабораторная работа. Ткани живых организмов

Тема 6-7 Органы цветковых растений

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Тема 8 Органы и системы органов животных

Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная

Тема 9 Что мы узнали о строении живых организмов

Материал раздела 1. Лабораторная работа Распознавание органов у растений и животных.

Раздел 2. Жизнедеятельность живых организмов (20 часов)

Тема 10 Питание. Почвенное питание растений.

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание.

Тема 11 Фотосинтез.

Воздушное питание (фотосинтез). Демонстрация Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 12 Питание и пищеварение у животных

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.

Тема 13 Что мы узнали о питании растений и животных

Тема 14 Дыхание растений

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ с и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней

Тема 15 Административная контрольная работа.

Тема 16 Дыхание животных

Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов

Демонстрация Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 17 Транспорт веществ в растительных организмах

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении.

Особенности строения органов растений, обеспечивающие

процесс переноса веществ. Демонстрация. Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю.

Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»

Тема 18 Транспорт веществ в животных организмах

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные

части (плазма, клетки крови) Лабораторная работа: Строение клеток крови лягушки и человека.

Тема 19 Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение

у животных. Основные выделительные системы у животных.

Тема 20 Обмен веществ и энергии

Тема 21 Что мы узнали о транспорте, выделении и обмене веществ

Тема 22 Скелет – опора организма

Материал тем о транспорте веществ и выделении

Тема 23 Движение животных

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.

Лабораторная работа Движение инфузории, туфельки.

Лабораторная работа Перемещение дождевого червя.

Тема 24 Движение растений

Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений

Тема 25 Что мы узнали о скелете и движении

Тема 26 Координация и регуляция. Нервная система животных

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость.

Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 27 Эндокринная система. Ростовые вещества растений

Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Желёзы внутренней секреции. Ростовые вещества растений

Тема 28 Бесполое размножение. Половое размножение растений

Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное

оплодотворение. Образование плодов и семян Биологическое значение размножения.

Виды размножения. Бесполое размножение животных

(деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Демонстрация

Способы размножения растений.

Лабораторная работа Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 29 Половое размножение животных

Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.

Тема 30 Рост и развитие растений

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений.

Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Тема 31 Рост и развитие животных

Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие Лабораторная работа

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 32 Организм как единое целое

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда

Тема 33 Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов

Материал тем о жизнедеятельности живых организмов.

Тема 34 Контрольная работа**Тема 35** Экскурсия в природу п Орловка.**Тематическое планирование**

№ п/п	Темы	Количество часов
Раздел 1. Строение живых организмов (9 часов)		
1	Клетка – живая система	2
2	Деление клетки	1
3	Ткани растений	1
4	Ткани животных	1
5	Органы цветковых растений	1
6	Органы цветковых растений	1
7	Органы и системы органов животных	1
8	Органы и системы органов животных	1
9	Что мы узнали о строении живых организмов	1
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов. (26 часов)		
10	Питание. Почвенное питание растений	1
11	Фотосинтез	1
12	Питание и пищеварение у животных	1
13	Что мы узнали о питании растений и животных	1
14	Дыхание растений	1
15	Административная контрольная работа	
16	Дыхание животных	1
17	Транспорт веществ в растительных организмах	1
18	Транспорт веществ в животных организмах	1
19	Выделение	1
20	Обмен веществ и энергии	1
21	Что мы узнали о транспорте, выделении и обмене веществ	1
22	Скелет – опора организма	1
23	Движение животных	1

24	Движение растений	1
25	Что мы узнали о скелете и движении	1
26	Координация и регуляция. Нервная система животных	1
27	Эндокринная система. Ростовые вещества растений	1
28	Бесполое размножение Половое размножение растений	1
29	Половое размножение животных	1
30	Рост и развитие растений	1
31	Рост и развитие животных	1
32	Организм как единое целое	1
33	Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов	1
34	Контрольная работа	1
35	Экскурсия в природу п Орловка.	1

Планирование по биологии 6 кл.

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по Т.Б.	1
2.	Клетка – живая система. Строение растительной и животной клетки	1
3.	Деление клетки	1
4.	Ткани растений	1
5.	Ткани животных	1
6.	Органы цветковых растений	1
7.	Органы цветковых растений	1
8.	Органы и системы органов животных	1
9.	Что мы узнали о строении живых организмов	1
10	Питание. Почвенное питание растений. ВПМ. Почвенная среда обитания.	1
11	Фотосинтез	1
12	Питание и пищеварение у животных ВПМ. Почвенная среда обитания	1
13	Что мы узнали о питании растений и животных	1
14	Дыхание растений ВПМ. Наземно-воздушная среда обитания.	1
15	Административная контрольная работа.	1

16	Дыхание животных ВПМ. Наземно-воздушная среда обитания	1
17	Транспорт веществ в растительных организмах	1
18	Транспорт веществ в животных организмах	1
19	Выделение ВПМ. Среда обитания.	1
20	Обмен веществ и энергии	1
21	Что мы узнали о транспорте, выделении и обмене веществ	1
22	Скелет – опора организма	1
23	Движение животных ВПМ. Наземно-воздушная и водная среда обитания	1
24	Движение растений ВПМ. Наземно-воздушная и водная среда обитания	1
25	Что мы узнали о скелете и движении	1
26	Координация и регуляция. Нервная система животных	1
27	Эндокринная система. Ростовые вещества растений	1
28	Бесполое размножение Половое размножение растений	1
29	Половое размножение животных	1
30	Рост и развитие растений ВПМ. Среда обитания	1
31	Рост и развитие животных ВПМ. Наземно-воздушная и водная среда обитания	1
32	Организм как единое целое	1
33	Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов	1
34	Промежуточная аттестация.	1
35	Экскурсия в природу п Орловка. ВПМ. Среда обитания	1