

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета **«Биология»** в **5** классе
(базовый уровень)

Составила: Худоярова И. В.
учитель биологии

п. Орловка
2018 год

Программа ориентирована на использование учебника: Введение в биологию 5 класс. Дрофа 2016г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по биологии являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека;) и процессов;
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических

объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

Обучающийся научится:

- ☐ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- ☐ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- ☐ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ☐ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- ☐ использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- ☐ выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- ☐ осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ☐ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ☐ находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- ☐ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Результаты освоения внутрипредметного модуля:

- ☐ выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- ☐ основные характеристики царств живой природы;
- ☐ проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; правила поведения в природе;
- ☐ какое влияние оказывает человек на природу:

Содержание учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Предмет биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начального общего образования.

Цели и задачи:

- ☐ познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- ☐ систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- ☐ начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- ▣ развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- ▣ начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Место предмета в учебном плане:

В учебном плане на изучении предмета «Введение в биологию» отведен 1 час в неделю, 35 часов в год (из расчета 35 учебных недель). **ВПМ. Живые царства нашего поселка. 10ч.**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Введение (2 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение). Экскурсия «Природа родного края и методы её исследования»

Персоналии: Жан Анри Фабр.

Глава 1. Мир биологии (18 ч)

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы

классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Персоналии: Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский. Грибы нашего края. Растения нашего края. Животные Калининградской области. Охраняемые растения, животные и грибы Калининградской области. Ядовитые растения, животные и грибы нашего края.

Глава 2. Организм и среда обитания (11 ч)

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ. Водные обитатели ближайшего пруда. Обитатели почвы нашего края. Ближайшие природные сообщества.

Заключение (4 ч)

Единство наук о природе: обобщение и систематизация знаний учащихся о естественных науках и взаимосвязях между собой. Осуществление проверки сформированности знаний учащихся о естественных науках. Многообразие и роль в природе, жизни человека живых организмов-представителей царств бактерий, грибов, растений и животных Калининградской области.

Экскурсия в ближайшее природное сообщество (1 ч)

В программу включены проектные работы: Создать модель – аппликацию «Биологические науки». Вылепить из цветного пластилина модель клетки. Создать модель – аппликацию царства живой природы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Введение в биологию	2	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.
2	Мир биологии	18	Умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.
3	Организм и среда обитания.	11	Умение работать в составе творческих групп.
4	Заключение	4	Развитие навыков самооценки и самоанализа.
	Итого:	35	

Планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Науки о природе.	1
2	Методы изучения природы. Экскурсия «Природа родного края и методы её исследования»	1
3	Что изучает биология? Из истории биологии.	1
4	Экскурсия в мир клеток.	1
5	Как классифицируют организмы	1
6	ВПМ. Живые царства нашего поселка.	1
7	ВПМ Живые царства. Бактерии	1
8	ВПМ Живые царства. Грибы. Грибы нашего поселка.	1
9	ВПМ Живые царства. Растения. Растения нашего поселка.	1
10	ВПМ Живые царства. Животные. Животные нашего поселка.	1
11	Жизнь начинается.	1
12	Жизнь продолжается.	1
13	Почему дети похожи на родителей.	1
14	Нужны все на свете. Как животные общаются между собой.	1
15	Административная контрольная работа.	1

16	Биология и практика.	1
17	Биологи защищают природу. ВПМ Охраняемые растения, животные и грибы нашего поселка..	1
18	Биология и здоровье.	1
19	Живые организмы и наша безопасность. ВПМ Ядовитые растения, животные и грибы нашего поселка	1
20	Мир биологии	1
21	Водные обитатели. ВПМ Водные обитатели ближайшего пруда.	1
22	Между небом и землей.	1
23	Кто в почве живет. ВПМ. Обитатели почвы нашего поселка.	1
24	Кто живет в чужих телах.	1
25	Экологические факторы.	1
26	Экологические факторы: биотические и антропогенные	1
27	Природные сообщества. ВПМ. Ближайшие природные сообщества.	1
28	Жизнь в Мировом океане.	1
29	Путешествие по материкам.	1
30	Путешествие по материкам.	1
31	Промежуточная аттестация	1
32	Единство наук о природе.	1
33	Многообразие живых организмов. Многообразие и роль в природе, жизни человека живых организмов-представителей царств бактерий, грибов, растений и животных Калининградской области.	1
34	Учетно – проверочный урок.	1
35	Экскурсия в ближайшее природное сообщество.	1

