

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 156 от «01» сентября 2018 г.



Рабочая программа

учебного предмета **История России. Всеобщая История.**
в 5 классе
(базовый уровень)

Составила: Калашьянц К.В
учитель истории и обществознания

п. Орловка
2018

Рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по истории основного общего образования, авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2011 г. Для изучения истории в 5 классе используется учебное пособие: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа предполагает к окончанию 5 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

- ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,
- понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирования у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывания представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоения гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека.
- коммуникативной компетентности в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- представления об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах моделирования реальных процессов и явлений;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, и др.).

В метапредметных результатах сформированность:

- способности самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- умения планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе указанных оснований и критериев, установления причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- умения использовать приобретённые знания и действия в практической деятельности и повседневной жизни.

В предметных результатах сформированность:

- умений работать историческим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;
- освоения первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владения базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умений правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владения навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальных умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составления, описания важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимания вклада древних народов в мировую культуру.

Планируемые результаты изучения курса истории 5 класса

В результате изучения курса истории 5 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов

- работать с учебным историческим текстом (извлекать необходимую информацию);
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.
 - характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
 - читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

в сфере метапредметных результатов:

- анализировать и осмысливать текст документа, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков;
- строить логическую цепочку рассуждений;
- критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

в сфере личностных результатов

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- оценивать личностную значимость тех или иных учебных исторических заданий;
- контролировать процесс и результат учебной исторической деятельности.
- **Получат возможность научиться:**

в сфере предметных результатов

- анализировать и осмысливать текст документа, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;
- выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и схем;
- давать характеристику общественного строя древних государств научиться видеть историческую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- научиться самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных исторических проблем;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
- научиться планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в сфере личностных результатов

- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- проявить креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- научиться выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

Содержание курса

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ. Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Первобытное общество. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток. Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.* Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.* Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира.* Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

Древний Рим. Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима.* Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство

Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Итоговое повторение курса. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Содержание внутрипредметного модуля «Культура Древнего мира» (10 ЧАСОВ)

Культура Древнего Египта. Религия древних Египтян. Легенды и сказки. Будда. Культурное наследие цивилизации Древнего Востока. Культурное наследие эллинистического мира. Олимпийские игры. Школа и образование Греции. Литература древнего Рима. Искусство древнего Рима. Культурное наследие Древнего Рима

Тематическое планирование

Учебная тема	Количество часов
Что изучает история	10
Первобытное общество	3
Древний Восток	13
Древняя Греция и эллинистический мир	20
Древний Рим	19
Внутрипредметный модуль	8
Итоговое повторение курса 5 класса	5
Итого	70

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Источники знаний по истории Древнего мира	1
2.	Счёт лет в истории	1
3.	Древнейшие люди	1
4.	Первобытные охотники и собиратели	1
5.	Возникновение искусства и религии	1
6.	Первобытные земледельцы и скотоводы	1
7.	Возникновение неравенства между людьми	1
8.	Повторение	1
9.	Местоположение и природные условия Древнего Египта	1
10.	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь египетского вельможи	1
11.	Культура Древнего Египта	1
12.	Военные походы фараонов	1
13.	ВПМ. Религия древних египтян	1
14.	Искусство Древнего Египта	1
15.	В Древнеегипетской школе	1
16.	Древнее Двуречье	1
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1

18.	Финикийские мореплаватели	1
19.	ВПМ Культурное наследие цивилизации Древнего Востока.	1
20.	Древние евреи .Древнееврейское царство и его правители	1
21.	Ассирийская держава	1
22.	Образование Персидской державы	1
23.	Местоположение и природа Древней Индии	1
24.	Индийские касты	1
25.	ВПМ Легенды и сказки. Будда	1
26.	Местоположение и природа Древнего Китая.Объединение Китая	1
27.	Повторение Административная контрольная работа	1
28.	Природа и население Древней Греции	1
29.	Микены и Троя	1
30.	ВПМ Культурное наследие эллинистического мира.	1
31.	Поэма Гомера «Илиада».Поэма Гомера «Одиссея»	1
32.	Религия древних греков	1
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
34.	Зарождение демократии в Афинах	1
35.	ВПМ Олимпийские игры.	1
36.	Древняя Спарта .Основание греческих колоний	1
37.	Олимпийские игры	1
38.	Греко-персидские войны	1
39.	Нашествие персидских войск на Элладу	1
40.	В гаванях афинского порта Пирей	1
41.	В городе богини Афины	1
42.	В афинских школах и гимназиях	1
43.	В театре Диониса	1
44.	Афинская демократия при Перикле	1
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	1
46.	Поход Александра Македонского на Восток	1
47.	В Древней Александрии Египетской	1
48.	ВПМ Школа и образование Греции .	1
49.	Древнейший Рим	1
50.	Завоевание Римом Италии	1
51.	Устройство Римской республики	1
52.	Вторая война Рима с Карфагеном	1
53.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в до н.э.	1
54.	Рабство в Древнем Риме	1
55.	ВПМ Литература древнего Рима. Искусство древнего Рима.	1
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1
57.	ВПМ Культурное наследие Древнего Рима	1
58.	Единовластие Цезаря в Риме .Установление империи в Риме	1
59.	В Риме при императоре Нероне	1
60.	Первые христиане и их учения	1
61.	Расцвет Римской империи во 2 веке	1

62.	«Вечный город» во времена империи и его жители	1
63.	Восстание Спартака	1
64.	Римская империя при Константине	1
65.	Взятие Рима готами	1
66.	Особенности цивилизации Греции .	1
67.	Особенности цивилизации Рима.	
69	Вклад народов в мировую культуру	1
70	Повторение изученного материала	