

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета **«Технология»** в **4** классе
(базовый уровень)

Составила: Ковалева О.О.
учитель начальных классов

п. Орловка
2018 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Количество часов в год – 34 (1 ч. в неделю)

УМК «Школа России»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т.д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- осмысление способов решения проблемных ситуаций с позиции партнера по общению и взаимодействию;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- осмысление значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам трудовой деятельности;
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учета при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;

-оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать;

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*

- *самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;*

- *определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;*

- *прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменения конструкции изделия;*

- *определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия.*

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;

- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;

- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;

- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;

-самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;

- работать с информацией, представленной в различных формах;

- обобщать, классифицировать и систематизировать изученный материал по заданным критериям;

- выделять собственные признаки изучаемых объектов;

- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*

- *осознанно и произвольно строить сообщение;*

- *строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;*

- *создавать или преобразовывать модели схемы для решения учебных задач;*

- *осуществлять выбор наиболее рациональными способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;*

- *находить информацию в соответствии с заданными требованиями.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- вести диалог при работе в паре и группе;

-находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

- контролировать свои действия и действия партнера;

- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнера;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы обсуждения;
- ориентироваться на партнера при работе в группе или паре.

Предметные результаты освоения курса «Технология» на конец 4 класса

Большинство выпускников научатся:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах;
- называть наиболее распространенные профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.
- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- осмысливать и объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл; осмысливать понятия «универсальность профессии»;
- осмысливать значения производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспринимать отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;

- понимать, что вещи несут в себе историческую и культурную информацию (т. е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);

- понимать наиболее распространённые традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

Планируемые результаты внутрипредметного модуля «В мире технологий»

Личностные результаты:

-интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
-представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;

Предметные результаты

- осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

Содержание

Основное содержание
Тема 1. Повторение
Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.
Тема 2. Человек и земля
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда. История развития железных дорог России. Конструкция вагонов разного назначения. Полезные ископаемые. Способы добычи, месторождение на территории России. Профессии: геолог, буровик. Поделочные камни, используемые при изготовлении предметов искусства. Мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню. Технология лепки слоями. Производственный процесс автомобильного завода. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Основы чеканки медалей. Особенности формы, знаки отличия. Прием работы - теснение на фольге. Фаянсовая посуда. Технология создания изделий. Профессии: скульптур, художник. Работа с пластилином. <i>Тест «Как создается фаянс».</i>

Технология производственного процесса швейной фабрики. Профессии: Изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. План изготовления изделия. Работа с текстильными материалами. История создания обуви, технологический процесс. Профессия: обувщик. Создание модели обуви из бумаги. Древесина, ее свойства. Виды пиломатериалов и способы их производства. Профессия: столяр. Конструирование, технический рисунок. История и технология производства кондитерских изделий. Этикетка (производитель, состав продукта). Профессии: кондитер, технолог-кондитер. <i>Практическая работа: тест «Кондитерские изделия».</i> Бытовая техника, ее значение. Правила эксплуатации, работы с электричеством, работа с батареей. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Прием работы в технике «витраж». <i>Практическая работа: тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».</i> Теплицы (виды, конструкции, значение). Профессии: агроном, овощевод. Выращивание рассады, уход за рассадой.
Тема 3. Человек и вода
Система водоснабжения города. Способы фильтрации воды, ее экономное расходование. Порт, работа порта. Морские узлы (простой, прямой, якорный). Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. <i>Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».</i> Техника макраме: одинарный плоский узел, двойной плоский узел. Изготовление браслета.
Тема 4. Человек и воздух
Самолетостроение. Функции и конструкции самолетов и космических ракет. Профессии: летчик, космонавт. Работа с металлическим конструктором. Самолетостроение. Конструкции самолетов и космических ракет. Модель ракеты из картона на основе самостоятельного чертежа. История возникновения воздушного змея, его конструкция. Разметка изделий из бумаги и картона сгибанием.
Тема 5. Человек и информация
Информация (место и значение). Виды и способы передачи. Работа издательства, технология создания книг. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Создание титульного листа. Правила работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. ИКТ на службе человека, ИКТ в издательском деле. Редакционно-издательская подготовка книги, формирование содержания. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» (итоговый продукт годового проекта «Издаем книгу»). <i>Практическая работа «содержание»</i> Переплетные работы. Изготовление переплета дневника, обложки по собственному эскизу для книги «Дневник путешественника».
Внутрипредметный модуль «В мире технологий»
Проект по изготовлению «Кузова вагона», «Пассажирского вагона». Проект по изготовлению «Буровой вышки» из металлического конструктора. Проект «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». Проект «Цветы для школьной клумбы» по выращиванию цветов. Тепличное хозяйство. Проект по изготовлению «Воздушного змея». Проект по созданию «Фильтра для очистки воды». Проект «Самолет» Самолетостроение. Ракетостроение. Проект: «Создание содержания книги»

Проект «Пирожное «Картошка» Проект Кондитерская фабрика.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1
2.	Человек и земля	15
3.	Человек и вода	2
4.	Человек и воздух	1
5.	Человек и информация	5
6.	Внутрипредметный модуль	10
	Итого:	34

Планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение	1
2.	ВПМ Проект по изготовлению «Кузова вагона», «Пассажирского вагона».Вагоностроительный завод.	1
3.	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона» и «Пассажирского вагона»	1
4.	Монетный двор.	1
5.	Изделие «Сторона медали»	1
6.	Малахитовая шкатулка. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
7.	Автомобильный завод. Изделие «Камаз», «Кузов грузовика»	1
8.	Автомобильный завод Изделие «Камаз», «Кузов грузовика»	1
9.	ВПМ Проект «Буровая вышка» Полезные ископаемые.	1
10.	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1
11.	Тест №1 «Как создается фаянс»	1
12.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13.	Изделие «Птичка»	1
14.	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15.	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16.	Деревообрабатывающее производство. ВПМ Проект «Технический рисунок лесенки-опоры для растений	1
17.	Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18.	ВПМ Проект «Пирожное «Картошка»»	1
19.	ВПМ Проект Кондитерская фабрика.	1
20.	Бытовая техника Изделие: абажур для настольной лампы.	1

21.	Тест №2: « Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1
22.	ВПМ Проект «Цветы для школьной клумбы» по выращиванию цветов. Тепличное хозяйство.	1
23.	ВПМ Проект по созданию «Фильтра для очистки воды». Водоканал	1
24.	Порт Изделие «Канатная лестница»	1
25.	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1
26.	ВПМ Проект «Самолет» Самолетостроение. Ракетостроение.	1
27.	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1
28.	ВПМ Проект «Воздушный змей» Летательный аппарат.	1
29.	Создание титульного листа. Изделие «титульный лист»	1
30.	Работа с таблицами. Создание таблицы.	1
31.	Создание содержания книги. ВПМ Проект: «Создание содержания книги»	1
32.	Переплетные работы. «Книга «Дневник путешественников»	1
33.	Промежуточная аттестация Переплетные работы «Книга «Дневник путешественников»	1
34.	Промежуточная аттестация	1
	Итого	34ч