

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета **«Окружающий мир»** в **4** классе
(базовый уровень)

Составила: Ковалева О.О.
учитель начальных классов

п. Орловка
2018 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У большинства выпускников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной деятельности.

Изучение математики будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Все выпускники получают возможность для формирования:

- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Большинство выпускников научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Все выпускники получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

Познавательные универсальные учебные действия

Большинство выпускников научатся:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

Все выпускники получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Большинство учеников научатся:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что – нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.

Все выпускники получают возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения курса «Математика» на конец 4 класса

Нумерация

Большинство учеников научатся:

- называть, читать, записывать, сравнивать названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- образовывать каждую следующую счетную единицу (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Все выпускники получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Большинство учеников научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Все выпускники получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Большинство учеников научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Все выпускники получают возможность научиться:

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямо- угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Геометрические фигуры и величины

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Большинство учеников научатся:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида).

Все выпускники получают возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямо- угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Большинство учеников научатся:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Все выпускники получают возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Работа с текстовыми задачами

Большинство учеников научатся:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Все выпускники получают возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Планируемые результаты внутрипредметного модуля «Наглядная геометрия»

Личностные результаты

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

Метапредметные результаты

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Предметные результаты

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

В 4 классе обучается 2 ученика с задержкой психического развития. Условия обучения для данных обучающихся следующие: программа – общеобразовательная; применение принципов дифференцированного обучения (индивидуальные задания разной степени сложности, домашнее задание по выбору или оптимальной сложности, подача материала некоторых параграфов в неполном объеме).

Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)
Тема 1. Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.
Тема 2. Числа, которые больше 1000 Нумерация
Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
Тема 3. Величины
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
Тема 4. Сложение и вычитание
Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79,$ $729 - x = 217 + 163,$ $x - 137 = 500 - 140.$ Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
Тема 5. Умножение и деление
Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих: а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения <i>больше, меньше, равно</i>; г) взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2—4 действия; - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
Тема 6. Систематизация и обобщение всего изученного
Учитель самостоятельно распределяет задания по урокам и проводит итоговую работу за 4 класс
Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия»
Разработка развёрток геометрических фигур. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	7
3.	Величины	14
4.	Сложение и вычитание (письменные приёмы).	7
5.	Умножение и деление.	70
6.	Итоговое повторение	6
7.	Внутрипредметный модуль	20
	Итого:	136

Планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Четыре арифметических действия: Сложение. Вычитание. Умножение. Деление Нумерация			
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	1	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4.	Вычитание трехзначных чисел.	1	
5.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	
6.	Приемы письменного деления на однозначное число. Самостоятельная работа №1	1	
7.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1	
8.	Административная контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1	
9.	Работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное число, когда в записи есть нуль.	1	
10.	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	

11.	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Свойства диагоналей прямоугольника. Проверочная работа №1	1	
12.	ВПМ. Свойства диагоналей квадрата	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (9ч.)			
13.	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	
14.	Чтение и запись чисел.	1	
15.	Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.» Увеличение и уменьшение чисел в 10,100,1000 раз.	1	
16.	Проверочная работа №2 по теме «Разрядные слагаемые»	1	
17.	Нахождение общего количества единиц определённого разряда в данном числе. Класс миллионов и миллиардов.	1	
18.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа №2	1	
19.	ВПМ. Луч, числовой луч.	1	
20.	ВПМ. Угол. Виды углов. Построение прямого угла.	1	
21.	ВПМ. Луч, числовой луч.	1	
22.	ВПМ. Угол. Виды углов. Построение прямого угла.	1	
Величины (16ч.)			
23.	Единица длины. Километр.	1	
24.	ВПМ. Прямоугольный параллелепипед	1	
25.	Единица длины. Километр. Самостоятельная работа №3	1	
26.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
27.	Ар. Гектар. Таблица единиц площади.	1	
28.	Контрольная работа № 2 за I четверть.	1	
29.	Работа над ошибками. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	
30.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Задачи на пропорциональное деление.	1	
31.	Таблица единиц массы. Самостоятельная работа №4	1	
32.	Единицы времени. Год.	1	
33.	ВПМ. Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	
34.	Время от 0 до 24 часов. Решение задач.	1	
35.	Единица времени. Секунда	1	
36.	Единица времени. Век. Таблица единиц времени.	1	
37.	Закрепление по теме «Величины». Проверочная работа №3	1	
38.	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	1	
Сложение и вычитание многозначных чисел (8ч.)			
39.	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания. Приём вида 7000-456, 57001-18032.	1	
40.	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$. Самостоятельная работа №5	1	
41.	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	
42.	Нахождение нескольких долей целого.	1	
43.	Нахождение целого по его части.	1	
44.	Сложение и вычитание величин. Проверочная работа №4	1	
45.	ВПМ. Закрепление изученного. Куб	1	
46.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	
Умножение и деление многозначных чисел (84ч.)			
47.	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	1	
48.	Письменные приемы умножения.	1	
49.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Приемы письменного умножения для случаев вида: $4037 \cdot 4$.	1	

50.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
51.	Нахождение неизвестного множителя. Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$.	1	
52.	Деление как арифметическое действие.	1	
53.	Административная контрольная работа	1	
54.	Работа над ошибками. Письменные приемы деление многозначных чисел на однозначное число.	1	
55.	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	1	
56.	Письменные приемы деление многозначных чисел на однозначное число. Самостоятельная работа №6	1	
57.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи есть нули.	1	
58.	ВПМ. Развертка куба	1	
59.	Нахождение неизвестного делимого, делителя. Решение уравнений вида $x : 6 = 18 - 5$, $48 : x = 92 : 46$.	1	
60.	Задачи на пропорциональное деление.	1	
61.	Деление многозначных чисел.	1	
62.	Деление многозначных чисел. Проверочная работа №5	1	
63.	ВПМ. Среднее арифметическое	1	
64.	ВПМ. Среднее арифметическое	1	
65.	ВПМ «Занимательная математика» Пирамида.	1	
66.	Скорость. Время. Расстояние.	1	
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
68.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
69.	Задачи на движение	1	
70.	Задачи на движение. Закрепление. Самостоятельная работа №7	1	
71.	Задачи на движение. Закрепление.	1	
72.	ВПМ. Виды треугольников.	1	
73.	ВПМ. Виды треугольников Построение треугольника с помощью угольника	1	
74.	ВПМ. Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.	1	
75.	Контрольная работа № 6 по теме « Задачи на движение»	1	
76.	ВПМ. Анализ контрольной работы. Пирамида: вершины, грани, ребра пирамиды.	1	
Умножение на числа, оканчивающихся нулями			
77.	Умножение числа на произведение.	1	
78.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
79.	Тренировочная контрольная работа № 7	1	
80.	ВПМ. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
81.	Решение задач на встречное движение.	1	
82.	Перестановка и группировка множителей.	1	
83.	ВПМ. Закрепление изученного. Развертка куба. Развертка пирамиды.	1	
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (9 ч.)			
84.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
85.	Устные приёмы деления для случаев $600 : 20$, $5600 : 800$.	1	
86.	Деление с остатком на 10,100,1000. Решение задач.	1	
87.	ВПМ. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
88.	ВПМ. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
89.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
90.	Закрепление изученного. Проверочная работа №6	1	

91.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
92.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
Умножение на двузначное и трёхзначное число (9 ч.)			
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	
94.	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	1	
95.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное число.	1	
96.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное число.	1	
97.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
98.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
100	Контрольная работа № 9 за III четверть.	1	
101	ВПМ. Закрепление. Масштаб. Работа над ошибками.	1	
Деление на двузначное и трёхзначное число (25 ч.)			
102	Письменное деление на двузначное число.	1	
103	Письменное деление на двузначное число.	1	
104	Письменное деление на двузначное число.	1	
105	ВПМ. Закрепление изученного. Представления о цилиндре, шаре и сфере.	1	
106	Письменное деление на двузначное число.	1	
107	Решение задач на две разности	2	
108	Деление с остатком на двузначное число.	1	
109	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	
110	Представления о цилиндре, конусе..	1	
111	Закрепление Проверочная работа №7 по теме «Деление на двузначное число».	1	
112	Контрольная работа № 10 по теме « Деление на двузначное число»	1	
113	Анализ контрольной работы	1	
114	Письменное деление на трехзначное число.	1	
115	Административная контрольная работа № 10.	1	
116	Работа над ошибками. Деление на трехзначное число.	1	
117	Деление на трехзначное число.	1	
118	Промежуточная аттестация	1	
119	Деление с остатком. Решение задач.	1	
120	Проверка умножения делением.	1	
121	Деление с остатком. Проверка умножения делением.	1	
122	Деление с остатком. Закрепление. Проверочная работа №8 по теме «Деление с остатком»	1	
123	Знакомство с диаграммами	1	
124	Знакомство с диаграммами	1	
125	Величины.	1	
126	Величины.	1	
127	Деление на трехзначное число. Сложение и вычитание	1	
128	Самостоятельная работа	1	
Итоговое повторение (6 ч.)			
129	Нумерация. Римская нумерация.	1	
130	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
131	Умножение и деление на трехзначное число.	1	
132	Умножение и деление Умножение и деление Порядок выполнения действий. Повторение геометрических фигур	4	

