

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета **«Технология»** в **3** классе
(базовый уровень)

Составила: Кружкова т. А.
учитель начальных классов

п. Орловка
2018 год

Количество часов в неделю – 2 ч.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- **под контролем учителя** выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- **с помощью учителя** исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты освоения курса «Технология»

К концу третьего класса учащиеся должны:

знать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение различных машин, технических устройств и инструментов;

уметь

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и оценивать ее результаты;
- моделировать несложные объекты из деталей конструктора и различных материалов по собственному замыслу;
- соотносить на основе сравнения свойства материалов и области их применения;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы эскизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять поиск информации для решения технологических задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, рисунку, сборной схеме;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- осуществлять мелкий ремонт одежды и предметов быта;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами;
- осуществлять сотрудничество в трудовом процессе.

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Творческие проекты».

Личностные результаты

У большинства учеников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Большинство учащихся **научатся**:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Большинство учеников **научатся**:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Большинство учеников **научатся**:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что – нет.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- использовать художественные материалы (мелки, фломастеры, пластилин);
- решать творческие задачи на уровне импровизаций;
- создавать творческие работы на основе собственного замысла;
- выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла в художественном изделии;

моделировать предметы бытового окружения человека.

Содержание

Давайте познакомимся

Путешествуем по городу.

Человек и земля

Архитектура.
Городские постройки.
Парк.
Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.
Изготовление тканей.
Вязание.
Бисероплетение.
Автомастерская.

Человек и вода

Мосты.
Океанариум.
Фонтаны.

Человек и информация

Переpletная мастерская.
Почта.
Кукольный театр.
Афиша.

Человек и воздух

Зоопарк.
Вертолетная площадка.
Воздушный шар.

Содержание внутрипредметного модуля «Творческие проекты»

Детская площадка.
Юный дизайнер.
Одежда для карнавала.
Разнообразный мир подарков.
Готовим спектакль.
Украшаем город.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	19
3	Человек и вода	3
4	Человек и информация	3
5	Человек и воздух	2
6	Внутрипредметный модуль «Творческие проекты»	6
	Итого	34

Планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Давайте познакомимся (1ч)		
1	Как работать с учебником.	1

Человек и земля (19+4ч)		
2	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: «Дом».	1
3	Городские постройки. Работа с древесиной и проволокой. Изделие: «Телебашня».	1
4	Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: «Городской парк».	1
5	ВПМ «Творческие проекты». «Детская площадка»	1
6	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: «Качалка, песочница».	1
7	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: «Качели, игровой комплекс».	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков».	1
9	ВПМ «Творческие проекты». «Юный дизайнер»	1
10	Работа с тканью. Изделие: «Украшение платочка монограммой»	1
11	Работа с тканью. Аппликация. Изделие: «Украшение фартука».	1
12	Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изделие: «Гобелен».	1
13	Вязание. Вязание крючком. Изделие «Цепочка из воздушных петель»	1
14	ВПМ «Творческие проекты». Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: Карнавальный костюм «кавалер», карнавальный костюм «дама» . Проект «Карнавал»	1
15	Бисероплетение. Браслетик «Цветочек»	1
16	Кафе. Работа с бумагой. Изделие: «Весы».	1
17	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: «Салат из фруктов».	1
18	Работа с тканью. Изделие «Колпачок для яиц».	1
19	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: «Колпачок-цыпленок».	1
20	Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие: «Салфетница».	1
21	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: «Брелок для ключей».	1
22	ВПМ «Творческие проекты». Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Проект «Разнообразный мир подарков»	1
23	Кафе. Работа с бумагой. Изделие: «Весы».	1
24	Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: «Мост».	1
Человек и вода (3ч)		
25	Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: «Баржа, яхта	1
26	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: «Осьминоги, рыбки».	1
27	Работа с пластичными материалами. Пластлин. Изделие: «Фонтан».	1

Человек и информация (3+1ч)		
28	Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой.	1
29	Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие: «Заполняем бланк	1
30	Кукольный театр. Работа с тканью и древесиной. Шитьё. Изделие: «Кукольный театр».	1
31	ВПМ «Творческие проекты». Кукольный театр. Афиша. Проект «Готовим спектакль».	1
Человек и воздух (2+1ч)		
32	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: «Птицы. Журавль, аист».	1
33	Промежуточная аттестация. Воздушный шар. Работа с бумагой, картоном. Папье-маше. Конструирование	1
34	ВПМ «Творческие проекты». «Украшаем город»	1