

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Орловская основная общеобразовательная школа»**  
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,  
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБОУ «Орловская ООШ»  
Протокол № 6  
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Орловская ООШ»  
С.И. Мацневская  
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

## Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» в 3 классе  
(базовый уровень)

Составила: Кружкова Т.А.  
учитель начальных классов

п. Орловка  
2018 год

**Количество часов в неделю - 5 ч.  
УМК «Школа России»**

**Результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; •пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты освоения курса «Русский язык» на конец 3 класса**

### **Развитие речи**

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного

восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); •определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит

#### **возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### **Состав слова (морфемика)**

##### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи при- ставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### **Морфология**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена

прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; •устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; •наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **Синтаксис**

##### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •выделять в предложении основу и словосочетания; •находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать по- мощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Результаты освоения внутрипредметного модуля «Язык родной – дружи со мной»**

**Личностные результаты**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; • понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль

#### **Предметные результаты**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком.

## Содержание

### ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)

- Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
- Развитие речи. Составление текста по рисунку.
- \*Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.

### ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)

- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).
- Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
- *Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
- Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
- Различение простых и сложных предложений.
- Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
- *Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

### СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)

- Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.
- \*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода.
- Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.
- Омонимы. Использование омонимов в речи.
- \*Слово с непроверяемым написанием: понедельник.
- Работа со словарём омонимов.
- Слово и словосочетание (1 ч).
- \*Слово с непроверяемым написанием: ракета.
- Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.
- Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
- Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков.

- Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание.
- Проект «Рассказ о слове».

### **СОСТАВ СЛОВА (16ч)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### **Правописание частей слова (29 ч)**

- Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
- *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

*Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.*

### **ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)**

- Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?
- Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.
- *Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
- *Проект «Тайна имени».* Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.
- *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.
- Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- *Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
- *Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания

#### ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)

- Учитель самостоятельно распределяет задания по урокам и проводит итоговую работу за 3 класс.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Язык и речь.	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3.	Слово в языке и речи.	16
4.	Состав слова.	12
5.	Правописание частей слова.	23
6.	Части речи.	60
7.	Повторение.	12
8.	Внутрипредметный модуль «Язык родной – дружи со мной»	34
	Итого	170

#### Планирование

№ п/п	Тема урока	
<b>Язык и речь - 2</b>		
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.-11+3 ч.</b>		
3.	Текст. Типы текста.	1
4.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Текст знай: повествуй, описывай и рассуждай"	1
5.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
6.	Виды предложений по интонации	1
7.	Предложение с обращением.	1
8.	<b>ВПМ "Язык родной - дружи со мной"</b> "Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной	1

	коммуникативной задачей"	
<b>9.</b>	<b>Р.р. Обучающее изложение</b>	<b>1</b>
<b>10.</b>	Главные и второстепенные члены предложения.	<b>1</b>
<b>11.</b>	Главные и второстепенные члены предложения.	<b>1</b>
<b>12.</b>	Простое и сложное предложение. Общее представление.	<b>1</b>
<b>13.</b>	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	<b>1</b>
<b>14.</b>	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	<b>1</b>
<b>15.</b>	<b>Входная контрольная работа №1 ( административная).</b>	<b>1</b>
<b>16.</b>	Работа над ошибками. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	<b>1</b>
<b>Слово в языке и речи – 16+3ч.</b>		
<b>17.</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<b>1</b>
<b>18.</b>	Антонимы и синонимы.	<b>1</b>
<b>19.</b>	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	<b>1</b>
<b>20.</b>	Слово и словосочетание.	<b>1</b>
<b>21.</b>	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной" "Значение и использование фразеологизмов в речи"</b>	<b>1</b>
<b>22.</b>	<b>Р.р. Обучающее изложение "Ёлочка".</b>	<b>1</b>
<b>23.</b>	Части речи и их значение.	<b>1</b>
<b>24.</b>	Имя существительное.	<b>1</b>
<b>25.</b>	Имя прилагательное.	<b>1</b>
<b>26.</b>	Глагол.	<b>1</b>
<b>27.</b>	Имя числительное. Общее представление.	<b>1</b>
<b>28.</b>	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной" "Совершенствование умения находить однокоренные слова"</b>	<b>1</b>
<b>29.</b>	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<b>1</b>
<b>30.</b>	Согласные звуки и буквы для их обозначения	<b>1</b>
<b>31.</b>	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Разделительный ь знак.	<b>1</b>
<b>32.</b>	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> Звуки и буквы.	<b>1</b>
<b>33.</b>	<b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</b>	<b>1</b>
<b>34.</b>	Обобщение изученного. Проект "Рассказ о слове"	<b>1</b>
<b>35.</b>	<b>Контрольный диктант.№2 по теме "Слово в языке и речи"</b>	<b>1</b>
<b>Состав слова -12+4 ч.</b>		
<b>36.</b>	Анализ диктанта. Корень слова. Однокоренные слова.	<b>1</b>
<b>37.</b>	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> Как найти в слове корень?	<b>1</b>
<b>38.</b>	Сложные слова	<b>1</b>
<b>39.</b>	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<b>1</b>

40.	Окончание слова	1
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Совершенствование умения определять значение приставок"	1
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> Значение суффиксов.	1
45.	<b>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».</b>	1
46.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Совершенствование умения определять основу слова"	1
47.	Обобщение знаний о составе слова	1
48.	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Состав слова»	1
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50.	<b>Р.р. Обучающее изложение.</b>	1
51.	Проект «Семья слов»	1
<b>Правописание частей слова – 23+6ч.</b>		
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
53.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Слова с двумя безударными гласными в корне".	1
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
57.	Правописание слов с парными согласными в корне	1
58.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Проверка слов с парными согласными в корне"	1
59.	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60.	<b>Р.р. Обучающее изложение "Клесты"</b>	1
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Как правильно проверить слова с непроизносимыми согласными в корне"	1
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
66.	<b>Р.р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»</b>	1
67.	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Правописание корней слов»	1
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1
70.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "В мире суффиксов и приставок"	1
71.	<b>Р/р Обучающее изложение</b>	1
72.	Правописание приставок и предлогов.	1
73.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
75.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1

76.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
77.	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Правописание частей слова»	1
78.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> <b>"В мире суффиксов и приставок"</b>	1
79.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> <b>"В мире суффиксов и приставок"</b>	1
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
<b>Части речи – 60+16ч.</b>		
81.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Части речи"	1
<b>Имя существительное – 31</b>		
82.	Имя существительное и его роль в речи	1
83.	Значение и употребление имён существительных в речи	1
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
85.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?"	1
86.	<b>Обучающее изложение</b>	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88.	Проект "Тайна имени"	1
89.	Число имён существительных	1
90.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Как изменяются имена существительные по числам?"	1
91.	Род имён существительных	1
92.	Род имён существительных	1
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
95.	Обучающее изложение	1
96.	<b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Имя существительное»	1
97.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> Склонение имён существительных	1
98.	Падеж имён существительных	1
99.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Упражнения в определении падежей"	1
100.	<b>Р.р. Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"</b>	1
101.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Именительный падеж	1
102.	Родительный падеж	1
103.	Дательный падеж	1
104.	Винительный падеж	1
105.	Творительный падеж	1
106.	Предложный падеж	1
107.	<b>Р.р. Обучающее изложение</b>	1
108.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Лёгкий способ запомнить падежи"	1
109.	Обобщение знаний	1
110.	<b>Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень."</b>	1
111.	Проект "Зимняя страничка"	1

112.	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
<i>Имя прилагательное - 18ч.</i>		
113.	Анализ работ и работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
114.	ВПМ "Язык родной, дружи со мной" "Имена прилагательные в поэтической речи"	1
115.	Роль прилагательных в тексте	1
116.	Текст-описание	1
117.	Р.р. Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-лебедь"	1
118.	Род имён прилагательных	1
119.	Изменение имён прилагательных по родам	1
120.	ВПМ "Язык родной, дружи со мной" "Родовые окончания имён прилагательных "	1
121.	Число имён прилагательных	1
122.	Число имён прилагательных	1
123.	Изменение имён прилагательных по падежам	1
124.	Изменение имён прилагательных по падежам	1
125.	ВПМ "Язык родной, дружи со мной" "Повторим всё, что знаем, об имени прилагательном"	1
126.	ВПМ "Язык родной, дружи со мной" "Повторим всё, что знаем, об имени прилагательном"	1
127.	Р.р. отзыв по картине В.А. Серова "Девочка с персиками"	1
128.	Анализ работ и работа над ошибками. Обобщение знаний	1
129.	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1
130.	Анализ и работа над ошибками. Проект "Имена прилагательные в загадках"	1
<i>Местоимение - 5ч.</i>		
131.	Личные местоимения	1
132.	Изменение личных местоимений по родам	1
133.	Местоимения	1
134.	ВПМ "Язык родной, дружи со мной" "Вместо имени"	1
135.	Р.р. Обучающее изложение	1
<i>Глагол - 14ч.</i>		
136.	Значение и употребление глаголов в речи	1
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1
138.	ВПМ "Язык родной, дружи со мной" "Совершенствование умения правильно употреблять глаголы в речи"	1
139.	Неопределённая форма глагола	1
140.	Неопределённая форма глагола	1
141.	Число глаголов	1
142.	ВПМ "Язык родной, дружи со мной" "Совершенствование умения определять лицо глаголов"	1
143.	Времена глаголов	1
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1

145.	Изменение глаголов по временам	1
146.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Совершенствование умения определять время глаголов"	1
147.	<b>Р.р. Обучающее изложение</b>	1
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1
150.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
151.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Совершенствование умения правильно писать частицы <i>не</i> с глаголами "	1
152.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Совершенствование умения определять время, число глаголов"	1
153.	Обобщение знаний	1
154.	Обобщение знаний	1
155.	Обобщение знаний	1
156.	<b>Контрольный диктант №9</b> по теме «Глагол»	1
<b>Повторение – 12+2 ч.</b>		
157.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Совершенствование умения определять части речи"	1
158.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
159.	<b>Р.р. Обучающее изложение</b>	1
160.	Обобщение изученного о слове, предложении	1
161.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
162.	Правописание приставок и предлогов	1
163.	<b>ВПМ "Язык родной, дружи со мной"</b> "Совершенствование правописания безударных гласных "	1
164.	<b>Итоговый контрольный диктант №10</b>	1
165.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
166.	<b>Р.р. Обучающее изложение</b>	1
167.	Правописание значимых частей слов	1
168.	<b>Р.р. Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул"</b>	1
169.	Текст	1
170.	КВН "Знатоки русского языка"	1