

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Орловская основная общеобразовательная школа»

236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мацеевская

приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета **«Окружающий мир»** в **3** классе
(базовый уровень)

Составила: Кружкова Т.А
учитель начальных классов

п. Орловка
2018 год

Количество часов в неделю – 2
УМК «Школа России»
Результаты освоения предмета

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир» на конец 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Человек - часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Наши проекты»

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни

Метапредметные

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

Коммуникативные УУД

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты.

Содержание

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, Мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество, семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы. Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: Посадка дерева или кустарника. Изготовление кормушек.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости, газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в ее образовании. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманных хозяйственных действий людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений. Виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и в жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и в жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Наблюдения за осенними изменениями в природе.

Практические работы: Обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; изучение состава почвы.

Мы и наше здоровье.

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: 1) знакомство с внешним строением кожи; 2) оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи; 3) изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); 4) подсчет ударов пульса.

Наша безопасность.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: 1) рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; 2) знакомство с культурными растениями, устное описание растений; 3) знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам.

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Экскурсии:

- 1) Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления
- 2) Наблюдение весенних изменений в природе.

Содержание внутрипредметного модуля «Наши проекты»

1. Проект «Богатства, отданные людям» 1ч.
2. Проект «Разнообразие природы родного края» 1ч.
3. Проект «Школа кулинаров» 1ч.
4. Проект «Кто нас защищает» 1ч.
5. Проект «Экономика родного края» 1ч.
6. Проект «Деньги мира» 1 ч.
7. Проект «Бюджет моей семьи» 1ч.
8. Проект «Россия – родина моя» 1ч.
9. Проект «Музей путешествий» 1ч.
10. Проект «Выдающиеся памятники истории» 1ч.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир.	6
2	Эта удивительная природа.	17
3	Мы и наше здоровье.	9
4	Наша безопасность.	6
5	Чему учит экономика.	10
6	Путешествие по городам и странам.	10
7	Внутрипредметный модуль «Наши проекты»	10
	Итого	68

Планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Как устроен мир (6+1 ч.)		
1	Природа. Экскурсия. «Ознакомление с разнообразием природы».	1
2	Человек. Практическая работа. «Посадка кустарника или дерева».	1
3	Общество.	1
4	Что такое экология?	1
5	Организация проекта «Богатства, отданные людям»	1
6	Природа в опасности! Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц».	1
7	ВПМ «Наши проекты». Презентация проекта «Богатства, отданные людям»	1
Эта удивительная природа (17+2ч.)		
8	Тела, вещества, частицы.	1

9	Разнообразие веществ. Практическая работа. «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1
10	Воздух и его охрана.	1
11	Вода. Практическая работа. «Изучение свойств воды. Очистка загрязнённой воды с помощью фильтра».	1
12	Превращения и круговорот воды в природе.	1
13	ВПМ «Наши проекты». Организация проекта «Разнообразие природы родного края»	1
14	Берегите воду! Проверочная работа.	1
15	Что такое почва. Практическая работа. «Изучение состава почвы».	1
16	Разнообразие растений.	1
17	Солнце, растения и мы с вами.	1
18	Размножение и развитие растений. Практическая работа. «Определение признаков приспособленности плодов и семян к распространению ветром, животными».	1
19	Охрана растений. Экскурсия. «Разнообразие растений».	1
20	Разнообразие животных.	1
21	Кто что ест? Проверочная работа	1
22	Размножение и развитие животных.	1
23	Охрана животных. Экскурсия. «Разнообразие животных».	1
24	В царстве грибов.	1
25	Великий круговорот жизни. Тест.	1
26	ВПМ «Наши проекты». Презентация проекта «Разнообразие природы родного края»	1
Мы и наше здоровье (9+1 ч.)		
27	Организм человека.	1
28	Органы чувств.	1
29	Административная контрольная работа.	1
30	Надёжная защита организма. Практическая работа. «Знакомство с внешним строением кожи» .	1
31	Опора тела и движение. Практическая работа. «Оказание первой медицинской помощи при небольших повреждениях кожи».	1
32	Наше питание. Практическая работа. «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах».	1
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа. «Подсчёт ударов пульса».	1

34	Умей предупреждать болезни.	1
35	Здоровый образ жизни. Проверочная работа.	1
36	ВПМ «Наши проекты». Презентация проекта «Школа кулинаров»	1
Наша безопасность (6+2 ч.)		
37	Огонь, вода и газ.	1
38	Чтобы путь был счастливым.	1
39	ВПМ «Наши проекты». Организация проекта «Кто нас защищает»	1
40	Дорожные знаки. Экскурсия. «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы».	1
41	Опасные места.	1
42	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	1
43	Экологическая безопасность. Практическая работа. «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».	1
44	ВПМ «Наши проекты». Презентация проекта «Кто нас защищает»	1
Чему учит экономика (10+2 ч.)		
45	Для чего нужна экономика? Организация проекта «Экономика родного края»	1
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
47	Полезные ископаемые. Практическая работа. «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».	1
48	Полезные ископаемые. Проверочная работа.	1
49	Растениеводство. Практическая работа. «Знакомство с культурными растениями. Устное описание растений».	1
50	Животноводство.	1
51	Какая бывает промышленность? Проверочная работа.	1
52	Что такое деньги? Практическая работа. «Знакомство с современными российскими монетами». Организация проекта «Деньги мира»	1
53	Государственный бюджет.	1
54	ВПМ «Наши проекты». Семейный бюджет. Проект «Бюджет моей семьи»	1
55	Экономика и экология. Проверочная работа.	1
56	ВПМ «Наши проекты». Презентация проектов «Экономика родного края», «Деньги мира»	1
Путешествие по городам и странам (10+2ч.)		

57	Золотое кольцо России. Практическая работа. «Показ географических объектов на карте».	1
58	Золотое кольцо России. . Проверочная работа.	1
59	Наши ближайшие соседи. Практическая работа. «Показ географических объектов на карте».	1
60	ВПМ «Наши проекты». Проект «Россия – родина моя».	1
61	На севере Европы. Практическая работа. «Показ географических объектов на карте».	1
62	Страны Бенилюкса. Практическая работа. «Показ географических объектов на карте».	1
63	В центре Европы. Практическая работа. «Показ географических объектов на карте». Организация проекта «Музей путешествий»	1
64	Промежуточная аттестация	1
65	Путешествие по Франции и Великобритании. Практическая работа. «Показ географических объектов на карте».	1
66	На юге Европы. Практическая работа. «Показ географических объектов на карте».	1
67	По знаменитым местам мира. Практическая работа. «Показ географических объектов на карте».	1
68	ВПМ «Наши проекты». Презентация проекта «Музей путешествий» Проект «Выдающиеся памятники истории».	1