

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета **«Математика»** в **3** классе
(базовый уровень)

Составила: Кружкова Т.А.
учитель начальных классов

п. Орловка
2018 год

**Количество часов в неделю – 4 ч.
УМК «Школа России»
Результаты освоения предмета**

Личностные результаты

У большинства выпускников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной деятельности.

Изучение математики будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Все учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Большинство учеников научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Все учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Большинство учеников научатся:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

Все учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Большинство учеников научатся:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что – нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.

Все учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения курса курса «Математика» на конец 3 класса

Числа и величины

Большинство учащихся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Все учащихся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Большинство учеников научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком;
- выполнять устно сложение, вычитание, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Все учащихся получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Большинство учеников научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Все учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи 2 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Большинство учеников научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, прямой, тупой и острый углы, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Все учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Большинство учеников научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Все выпускники получают возможность научиться

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Большинство учеников научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Все учащиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);

Уравнения. Буквенные выражения

Все учащиеся получают возможность научиться:

- решать простые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Занимательные задачи»

Личностные результаты

У большинства выпускников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Большинство учеников научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;

Предметные результаты

Большинство учеников научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Все учащиеся получат возможность научиться:

- решать задачи 2 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Содержание

Сложение и вычитание

Сравнение многозначных чисел.

Арифметические задания.

Правила порядка выполнения действий.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий.

Соотношение единиц длины, массы, времени.

Площадь и периметр прямоугольника.

Многогранник.

Прямоугольный параллелепипед.

Табличное умножение и деление

Знакомство с алгоритмом: нахождение значения произведения многозначного числа и однозначного с применением полученных ранее знаний.

Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Использование изученного алгоритма для удобства вычислений.

Особенности умножения «в столбик» для чисел, оканчивающихся нулями.

Знакомство с новым разрядом – единицы тысяч.

Внетабличное умножение и деление

Предметный смысл деления с остатком.

Форма записи деления с остатком.

Взаимосвязь компонентов и результата действия.

Случай деления с остатком, когда делимое меньше делителя.

Деление на 10, 100.

Нумерация

Упорядочивание заданного числа.

Числовая последовательность.

Группировка по заданному или по самостоятельно составленному основанию.

Арифметические действия

Взаимосвязь умножения и деления.

Деление суммы на число.

Деление с остатком.

Алгоритм письменного деления.

Прикидка результата при делении.

Деление на однозначное число.

Содержание внутрипредметного модуля «Занимательные задачи»

Простые и составные задач

Простые и составные задачи с одной величиной.

Арифметические задачи.

Задачи на процессы

Простые задачи на процессы.

Составные задачи на процессы с двумя ситуациями и связью «всего» или «больше на»

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи с величиной масса.

Задачи на нахождение периметра, площади.

Задачи с отношениями кратного сравнения.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	47
3	Внетабличное умножение и деление.	25
4	Нумерация	8
5	Арифметические действия.	20
6	Итоговое повторение .	2
7	Внутрипредметный модуль «Занимательные задачи»	26
	Итого	136

Планирование

№	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100		
Сложение и вычитание (8+2 ч.)		
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1
2	ВПМ «Занимательные задачи». Простые и составные задачи с одной величиной.	1
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи.	1
4	Решение уравнений.	1
5	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.	1
6	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1

8	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1
9	ВПМ «Занимательные задачи». Простые задачи на процессы.	1
10	Умножение и деление. Связь умножения и деления.	1
Табличное умножение и деление (47+9ч.)		
11	Входная контрольная работа.	1
12	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	1
13	Чётные и нечётные числа.	1
14	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
15	Решение задач с величиной масса.	1
16	Порядок выполнения действий.	1
17	Задачи с величинами. Самостоятельная работа.	1
18	ВПМ «Занимательные задачи». Составные задачи на процессы с двумя ситуациями и связью «всего» или «больше на».	1
19	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1
20	Умножение числа 4, на число 4.	1
21	Таблица умножения на 4.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	ВПМ «Занимательные задачи». Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	ВПМ «Занимательные задачи». Простые задачи с отношением кратного сравнения.	1
26	Умножение 5, на 5.	1
27	Задачи на сравнение чисел.	1
28	Задачи на сравнение чисел.	1
29	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление».	1
30	Работа над ошибками. ВПМ «Занимательные задачи». Простые и составные задачи на покупку товара.	1
31	Умножение 6, на 6.	1
32	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
33	Решение задач с величиной расход в день. Самостоятельная работа.	1
34	ВПМ «Занимательные задачи». Решение простых задач составлением уравнения.	1
35	Умножение 7, на 7.	1
36	Закрепление изученного	1
37	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1
38	Площадь. Единицы площади.	1
39	Квадратный сантиметр. Тест.	1
40	Площадь прямоугольника.	1
41	Умножение 8, на 8.	1
42	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1
43	Умножение 9, на 9.	1
44	Квадратный дециметр. Тест.	1
45	Таблица умножения и деления.	1
46	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1

47	Квадратный метр.	1
48	Решение задач.	1
49	Закрепление изученного. Решение задач.	1
50	ВПМ «Занимательные задачи». Составные задачи с одной величиной.	1
51	Административная контрольная работа.	1
52	Умножение на 1. Умножение на 0.	1
53	Умножение на 1 . Решение задач.	1
54	Деление числа на это же число. Работа над ошибками.	1
55	Деление нуля на число.	1
56	Доли.	1
57	Круг. Окружность.	1
58	«Занимательные задачи». Задачи на нахождение периметра треугольника.	1
59	Диаметр окружности. Самостоятельная работа.	1
60	Сутки.	1
61	Закрепление изученного.	1
62	Закрепление изученного.	1
63	ВПМ «Занимательные задачи». Введение в дроби.	1
64	Сутки.	1
65	ВПМ «Занимательные задачи». Введение в дроби.	1
66	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	1
Внетабличное умножение и деление (25+7ч)		
67	ВПМ «Занимательные задачи». Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
68	Приёмы деления для случаев вида $80:20$	1
69	ВПМ «Занимательные задачи». Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
70	Приёмы деления для случаев вида $80:20$	1
71	Умножение суммы на число.	1
72	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1
73	Переместительное свойство умножения.	1
74	Умножение для случаев вида $37 \cdot 2$, $5 \cdot 19$. Тест.	1
75	ВПМ «Занимательные задачи». Задачи на процессы.	1
76	Нахождение значения выражения. Самостоятельная работа.	1
77	Деление суммы на число.	1
78	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1
79	Деление для случаев вида $69:3$, $78:2$.	1
80	Нахождение делимого и делителя.	1
81	Проверка деления.	1
82	Деление для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1
83	Проверка умножения.	1
84	Проверка умножения.	1
85	ВПМ «Занимательные задачи». Решение уравнений с двумя действиями в левой части.	1
86	Закрепление изученного.	1
87	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1
88	Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное деление и умножение».	1

89	Работа над ошибками. ВПМ «Занимательные задачи». Решение задач с помощью уравнения.	1
90	Деление с остатком вида 17:3. Использование рисунка при делении с остатком.	1
91	Деление с остатком вида 32:5.	1
92	Деление с остатком.	1
93	Решение задач на деление с остатком.	1
94	Решение задач на деление с остатком.	1
95	Проверка деления с остатком.	1
96	ВПМ «Занимательные задачи». Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связью «всего».	1
97	Закрепление изученного. Тест.	1
	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком».	1
98	Работа над ошибками. ВПМ «Занимательные задачи». Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало».	1
Числа от 1 до 1000		
Нумерация (8+2 ч.)		
99	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1
100	Устная нумерация. Сотни, десятки, единицы.	1
101	ВПМ «Занимательные задачи». Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии.	1
102	Письменная нумерация.	1
103	Письменная нумерация. Решение задач.	1
104	Сумма разрядных слагаемых.	1
105	Сумма разрядных слагаемых. Римские цифры.	1
106	Единицы массы. Грамм.	1
107	ВПМ «Занимательные задачи». Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	1
108	Закрепление изученного. Проверочная работа №5.	
Арифметические действия(20+3ч.)		
109	Приёмы устных вычислений для случаев вида 300+200, 800-600.	1
110	Приёмы устных вычислений для случаев вида 450+50, 380+20, 620-200.	1
111	Приёмы устных вычислений для случаев вида 470+80, 560-90.	1
112	Приёмы устных вычислений для случаев вида 260+310, 670-140. Самостоятельная работа.	1
113	Приёмы письменных вычислений. Проверочная работа.	1
114	Сложение трёхзначных чисел.	1
115	Вычитание трёхзначных чисел.	1
116	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание».	1
117	Работа над ошибками. Виды треугольников. Закрепление изученного.	1
118	Самостоятельная работа.	1
	Работа над ошибками. ВПМ «Занимательные задачи». Задачи, обратные задаче на нахождение площади (периметра) прямоугольника (квадрата).	1
119	Приёмы устных вычислений.	1

120	Приёмы устных вычислений для случаев вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960:3$, $960:6$.	1
121	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
122	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1
123	Приёмы письменных вычислений для случаев вида $234 \cdot 2$.	1
124	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
125	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Проверочная работа.	1
126	Проверка деления умножением.	1
127	Промежуточная аттестация.	1
128	Работа над ошибками.	1
129	ВПМ «Занимательные задачи». Простые задачи на движение.	1
130	ВПМ «Занимательные задачи». Решение составных задач повышенной сложности.	1
131	ВПМ «Занимательные задачи». Составные задачи с геометрическим содержанием.	1
Итоговое повторение (2+3 ч.)		
132	Закрепление изученного.	1
133	Закрепление изученного.	1
134	ВПМ «Занимательные задачи». Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего (вместе)», «столько же»..	1
135	ВПМ «Занимательные задачи». Решение комбинаторных задач.	1
136	ВПМ «Занимательные задачи». Решение нестандартных задач.	1