

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Орловская основная общеобразовательная школа»**  
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,  
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБОУ «Орловская ООШ»  
Протокол № 6  
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Орловская ООШ»  
С.И. Мациевская  
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

## Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык» в 3 классе  
(базовый уровень)

Составил: Филков В.С.  
учитель английского языка

п. Орловка  
2018 год

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Срок реализации рабочей программы в 3 классе – 68 часов (34 учебных недель)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова «Starlight». 3 класс. В 2-х частях, 4-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

### **Планируемые результаты изучения английского языка в 3 классе**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников относится «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества».

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** может выразиться в следующем:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета
- принятие для школьника новой социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе и проектов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия» (познавательные, регулятивные и коммуникативные):

- умение принимать задачу учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные /коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения поставленных коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказках» к мультимедийному приложению») в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и т.д.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или иные комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую программу.

К предметным результатам ФГОС относится «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

### Содержание программы учебного курса

#### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов
Unit - 1. Welcome to Green School!!	18ч
Unit - 2. Happy Green Lessons!	14ч
Unit – 3. Speaking about a new friend!	21ч
Unit – 4. Telling stories and writing letters to your friends!	15ч
Итого	68

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Тема: «Добро пожаловать в лесную школу!» Формирование	1

	лексико-грамматических навыков	
2.	Формирование фонетических навыков	1
3.	Формирование навыков аудирования	1
4.	Формирование лексических навыков.	1
5.	Формирование навыков аудирования	1
6.	Формирование навыков устной речи	1
7.	Формирование навыков чтения, диалогической речи	1
8.	Формирование навыков аудирования	1
9.	Формирование лексико-грамматических навыков	1
10.	Формирование навыков чтения	1
11.	Развитие навыков чтения	1
12.	Формирование навыков монологической речи	1
13.	Формирование навыков диалогической речи.	1
14.	Формирование навыков аудирования	1
15.	Формирование навыков чтения	1
16.	Проверочная работа на основе изученного материала.	1
17.	Работа над ошибками. Подготовка к проекту	1
18.	Презентация проектов	1
19.	Тема: «Счастливые уроки». Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи	1
20.	Формирование навыков чтения. Активизация навыков аудирования	1
21.	Формирование навыков аудирования. Ведение рассказа о животных	1
22.	Формирование грамматических навыков (модальный глагол Must). Ведение диалога «В зоопарке»	1
23.	Формирование лексико- грамматических навыков (much, many, a lot of )	1
24.	Формирование лексических навыков. Числительные от 11 до 20 Активизация навыков чтения	1
25.	Формирование навыков чтения Введение и первичное закрепление модального глагола may	1
26.	Формирование навыков монологической речи Активизация лексических навыков	1
27.	Формирование навыков монологической речи Совершенствование навыков изучающего чтения	1
28.	Формирование навыков монологической речи. Развитие навыков монологической речи	1
29.	Формирование навыков письменной речи Развитие навыков аудирования	1
30.	Административная контрольная работа	1
31.	Работа над ошибками. Подготовка к проекту по теме «Новый год и Рождество»	1
32.	Презентация проектов «Рождество и Новый Год»	1
33.	Тема: «Говорим о новом друге». Формирование лексико-грамматических навыков	1
34.	Формирование лексических навыков	1
35.	Формирование навыков чтения. (пониманием основного	1

	содержания).	
36.	Формирование навыков монологической речи»	1
37.	Формирование навыков аудирования	1
38.	Формирование навыков диалогической речи.	1
39.	Формирование навыков монологической речи.	1
40.	Формирование навыков монологической речи	1
41.	Формирование лексических навыков.	1
42.	Формирование лексико-грамматических навыков	1
43.	Формирование навыков чтения.	1
44.	Формирование навыков письменной речи	1
45.	Формирование навыков чтения (выб. информация).	1
46.	Формирование навыков диалогической речи	1
47.	Формирование лексико-грамматических навыков. (специальные вопросы)	1
48.	Формирование навыков чтения.	1
49.	Формирование навыков аудирования	1
50.	Проверочная работа. Подготовка к проекту	1
51.	Обобщение изученного материала.	1
52.	Презентация проектов.	1
53.	Презентация проектов.	1
54.	Тема: «Рассказыва ние истории и на писание писем своим друзьям». Формирование лексико - грамма тических навыков	1
55.	Формирование навыков чтения	1
56.	Формирование навыков монологической речи	1
57.	Формирование навыков чтения	1
58.	Формирование навыков монологической речи.	1
59.	Формирование навыков чтения	1
60.	Формирование навыков аудирования	1
61.	Формирование навыков чтения.	1
62.	Формирование лексико - грамма тических навыков. (множественное число существительных)	1
63.	Формирование навыков чтения с полным пониманием	1
64.	Формирование навыков чтения	1
65.	Формирование навыков аудирования	1
66.	Промежуточная аттестация	1
67.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1
68.	Презентация проектов	1