муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
_____С.И. Мациевская
приказ № 146 от «29 » августа 2017 г.

Рабочая программа

Коррекционно-развивающего модуля

«Все цвета, кроме черного»

в 3 классе

для обучающихся с умственной отсталостью

Составила: Ковалева О.О.
учитель начальных классов

п. Орловка
2017 год

Программа курса «Все цвета, кроме черного» составлена на основе программы «Все цвета, кроме черного» .М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой

Результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- уважительного отношения к иному мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- использовать речь для регуляции своего поведения;
- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
-ставить и формулировать проблемы.

Коммуникативные:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- оценивать информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Уровень результатов по программе.

Работа по комплекту «Все цвета, кроме черного» направлена на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающих веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (2 класс)	*Второй уровень результатов* (3 класс)	*Третий уровень результатов* (4 класс)
Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.	Опыт социальной и межкультурной коммуникации; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Форма организации занятий:

Игра, игра-тренинг - потому что это интересно. Ролевые игры и упражнения-активаторы — для психологической разминки учеников.

Форма круга - подчеркивает демократичность - важнейшее условие создания безопасности и доверительной обстановки в группе.

Анкетирование — позволяет лучше ориентироваться в ситуации.

После каждого года обучения планируется итоговое занятие в виде игр, конкурсов знатоков.

Содержание комплекта, а также формы и методы его реализации, носят игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочих тетрадях, ориентированы на творческую работу ребенка — самостоятельную или в коллективе, осознанное закрепление и использование получаемой информации.

Содержание

ТЕМА 1. Что изменилось за год

Вводное занятие опирается на знания ребенка, полученные на занятиях 1 и во 2 классе. Предложенные задания позволяют детям увидеть изменения в своем физическом развитии и работоспособности. Анализ изменения работоспособности детей позволит учителю еще раз подчеркнуть важность соблюдения режима дня, чередования труда и отдыха (сна, прогулок, занятий и т. д.)

ТЕМА 2. Как научиться разговаривать с людьми

Цель: научить детей разговаривать с людьми.

Поставленная цель достигается с помощью игр-тренингов, построенных на основе реальных жизненных ситуаций. Как показывает опыт, дети не знают самых простых формул общения в привычных повседневных ситуациях. Без знания этих формул и отработки использования на практике научить ребенка эффективно общаться невозможно.

ТЕМА 3. Что такое интонация
Цель: дать представление о роли интонации в общении людей.
Эти занятия являются, по сути, продолжением и углублением предыдущего. В нем рассматривается следующий аспект общения — интонация. Дети узнают, как интонационно можно изменить смысл произнесенной фразы.
ТЕМА 4. Как научиться преодолевать трудности
Цель: помочь ребенку попять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и научиться преодолевать их.
Эти занятия имеют ключевое значение. Трудности общения испытывают почти все дети младшего школьного возраста. В ходе выполнения заданий дети должны понять и признать свои ошибки в общении, что обычно вызывает смущение, поэтому учителю очень важно проявить тактичность. При анализе проблем и переживаний, не следует настаивать, чтобы все дети обсуждали свои проблемы — некоторые откажутся это делать.
ТЕМА 5. Как понять друг друга без слов
Цель: сформировать представление о значении мимики и жестов в общении.
Это занятие также предполагает использование игр, инсценировок, обучающих детей общаться с помощью жестов и мимики.
Важно, чтобы выполнение заданий проходило весело и непринужденно.
ТЕМА 6. Для чего нужна улыбка
Цель: укрепить представление детей о значении доброжелательного отношения между людьми.
Если есть возможность, в самом начале занятия нужно показать детям мультипликационный фильм «Крошка Енот» и обсудить его.
Готовясь к этому занятию, нужно разучить с детьми песню «Улыбка», так как занятие завершается постановкой мини-спектакля.
ТЕМА 7. Умеешь ли ты дружить
Цель: научить детей ценить дружбу.
Очень важно побеседовать о дружбе между одноклассниками, обсудить законы дружбы и их значение, потому что дети могут не очень отчетливо представлять, что значит доверять друг другу, защищать друзей.

Тематический план

№	Наименование тем	всего часов	теория	практика
1.	Что изменилось за год.	5	1	4
2.	Как научиться разговаривать с людьми.	5	0	5
3.	Что такое интонация.	5	1	4
4.	Как научиться преодолевать трудности.	5	0	5
5.	Как понимать друг друга без слов.	4	1	3
6.	Для чего нужна улыбка.	5	1	4
7.	Умеешь ли ты дружить.	5	1	4
	Итого	34	5	29

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Характеристика деятельности	Кол-во часов	Дата
Что изменилось за год, 5 часов				
1.	Введение.	увидеть изменения в своем физическом развитии и работоспособности; понимать важность соблюдения режима дня, чередования труда и отдыха	1	
2.	Дневник наблюдений.		1	
3.	Мое настроение.		1	
4.	Мой режим дня.		1	
5.	Моя работоспособность.		1	
Как научиться разговаривать с людьми, 5 часов				
6.	Фразы, которые мне помогут.	Научиться разговаривать с	1	

	Ситуация «знакомство».	людьми		
7.	Фразы, которые мне помогут. Ситуация «отказ»		1	
8.	Фразы, которые мне помогут. Ситуация «извинение»		1	
9.	Фразы, которые мне помогут. Ситуация «сочувствие»		1	
10.	Фразы, которые мне помогут. Ситуация «поддержать другого»		1	
Что такое интонация, 5 часов				
11.	Упражнение «Прочитай с разной интонацией»	Интонационно изменять смысл произнесенной фразы	1	
12.	Упражнение «Тон делает фразу»		1	
13.	К. Чуковский «Федорино горе», чтение по ролям		1	
14.	К. Чуковский «Телефон», чтение по ролям		1	
15.	Игра «Испуганный ёжик»		1	
Как научиться преодолевать трудности, 5 часов				
16.	Игра «Аплодисменты»	Понять и признать свои ошибки в общении	1	
17.	Игра «Поддержка»		1	
18.	Игра «Поймай мяч»		1	
19.	Игра «Сделаем вместе»		1	
20.	Игра «Отказ»		1	
Как понимать друг друга без слов, 4 часа				
21.	Мимика и жесты.	Получить представление о значении мимики и жестов в общении.	1	
22.	Упражнение «Покажи мимикой и жестам»		1	
23.	Упражнение «Изобрази профессию человека»		1	
24.	Игра « Изобразите без слов чувства и качества человека»		1	
Для чего нужна улыбка, 5 часов.				
25.	А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Получить представление о значении доброжелательного отношения между людьми.	1	
26.	Инсценирование. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»		1	
27.	Инсценирование. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»		1	
28.	Для чего нужна улыбка.		1	
29.	Упражнение «Подари улыбку»		1	
Умеешь ли ты дружить, 5 часов				
30.	Рассказ о своем друге.	Научиться ценить дружбу; представлять, что значит доверять друг другу, защищать друзей.	1	
31.	Правила дружбы.		1	
32.	Пословицы и поговорки о дружбе.		1	
33.	Л.Пантелеев «Честное слово»		1	

34.	Конкурс знатоков.		1	