

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Орловская основная общеобразовательная школа»**  
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,  
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБОУ «Орловская ООШ»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.



Директор МБОУ «Орловская ООШ»  
С.И. Мацевская  
приказ № 146 от «29» августа 2017 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**в 3 классе**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**

Составила: Ковалева О.О.  
учитель начальных классов

п. Орловка  
2017 год

## Результаты освоения предмета

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- учащиеся должны знать: алфавит

## Содержание

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<u>Предложение</u>	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
<u>Связная письменная речь</u>	Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.
<u>Письмо и чистописание</u>	Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа

	<p>письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>
--	---

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	14
2	Звуки и буквы	32
3	Слово	50
4	Предложение	6
Итого		102

### Планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Повторение (14 ч.)</b>			
1	Составление рассказа «Как я провел лето».		
2	Выделение предложения из речи и его графическое изображение. Количество слов в предложении.		
3	Большая буква в начале предложения.		
4	Составление и запись предложений, рассказа		

	из данных вразбивку предложений		
5	Составление и запись предложений, рассказа из данных вразбивку предложений		
6	Завершение начатого предложения.		
7	Завершение начатого предложения.		
8	Работа с деформированным предложением. Деление текста на предложения.		
9	Работа с деформированным предложением. Деление текста на предложения.		
10	Чтение диалогов, запись ответов, знаки в конце предложения.		
11	Чтение диалогов, запись ответов, знаки в конце предложения.		
12	Чтение диалогов, запись ответов, знаки в конце предложения.		
13	Диктант №1 по теме: «Предложение» (Входная контрольная работа)		
14	Работа над ошибками		
<b>Звуки и буквы (32 ч.)</b>			
15	Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах.		
16	Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах.		
17	Сходные и различные по написанию слова.		
18	Сходные и различные по написанию слова.		
19	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.		
20	Расположение слов в алфавитном порядке.		
21	Расположение слов в алфавитном порядке.		
22	Гласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных.		
23	Гласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных.		
24	Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных и гласных букв.		
25	Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных и гласных букв.		
26	Диктант по теме: №2 «Алфавит»		
27	Работа над ошибками		
28	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.		
29	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.		
30	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.		
31	Слова с разным количеством слогов.		
32	Словообразующая роль гласных.		
33	Деление слов на слоги для переноса. Перенос слов.		

34	Деление слов на слоги для переноса. Перенос слов.		
35	Гласные и, е, ё в начале слов и после гласных		
36	Гласные и, е, ё в начале слов и после гласных		
37	Упражнения в переносе слов.		
38	Упражнения в переносе слов.		
39	Контрольный диктант № 3		
40	Работа над ошибками.		
41	Гласные ю, я, э в начале слов и после гласных		
42	Гласные ю, я, э в начале слов и после гласных		
43	Закрепление знаний по пройденному материалу.		
44	Закрепление знаний по пройденному материалу		
45	Закрепление знаний по пройденному материалу		
46	Закрепление знаний по пройденному материалу		
<b>Слово (50 ч.)</b>			
47	Слова, обозначающие предмет. Разделение слов по вопросам кто? что?		
48	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.		
49	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.		
50	Употребление названий предметов в различных формах (кто где?, что где?, кого?, что?)		
51	Употребление названий предметов в различных формах( кому?, чему? кем?, чем?)		
52	Употребление названий предметов в различных формах ( кого?, чего?)		
53	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.		
54	<u>Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень</u>  Большая буква в именах , отчествах и фамилиях людей, кличках животных.		
55	Большая буква в именах , отчествах и фамилиях людей, кличках животных.		
56	Дифференциация слов типа Белка (кличка животного)- белка (название животного).		
57	Дифференциация слов типа Белка (кличка животного)- белка (название животного).		
58	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.		
59	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.		
60	<u>Слова, которые обозначают действия предметов</u>		

	Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам.		
61	Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам.		
62	Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам.		
63	Закрепление изученных орфограмм		
64	Закрепление изученных орфограмм		
65	Контрольная работа № 6 по теме: « Слова, обозначающие предмет».		
66	Работа над ошибками.		
67	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? , что сделал?, что сделает?)		
68	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? , что сделал?, что сделает?)		
69	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? , что сделал?, что сделает?)		
70	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.		
71	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.		
72	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.		
73	<u>Слова, обозначающие признаки предметов</u>  Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.		
74	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.		
75	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.		
76	Закрепление изученных орфограмм		
77	Закрепление изученных орфограмм		
78	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера)		
79	Сравнение предметов и узнавание их по признакам.		
80	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словамиобозначающими предмет		
81	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словамиобозначающими предмет		
82	Дифференциация изученных орфограмм.		
83	Дифференциация изученных орфограмм		
84	<u>Контрольное списывание по теме:</u> «Слова, обозначающие предмет, признак и действие».		
85	<u>Предлоги.</u>		

	Правописание предлогов.		
86	Выделение предлогов в речи, в тексте.		
87	Раздельное написание предлогов со словами.		
88	Употребление предлогов в речи.		
89	Различение слов с предлогами, со словами, с разделительным знаком.		
90	Различение слов с предлогами, со словами, с разделительным знаком.		
91	Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Предлоги».		
92	Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Предлоги».		
93	Контрольный диктант № 7 за четверть.		
94	Работа над ошибками.		
95	Повторение пройденного по теме: «Слово».		
96	Повторение пройденного по теме: «Слово».		
<b>Предложение (6 ч.)</b>			
97	Предложение. Порядок слов в предложении.		
98	Деление текста на предложения.		
99	Деление текста на предложения		
100	Связь слов в предложении		
101	Установление порядка предложений в тексте.		
102	Составление предложений с применением падежей		