

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мацневская
приказ № 146 от «29» августа 2017 г.

Рабочая программа
Коррекционно-развивающего модуля **«Веселый счет»**
в 3 классе
для обучающихся с умственной отсталостью

Составила: Ковалева О.О.
учитель начальных классов

п. Орловка
2017 год

Результаты освоения коррекционно-развивающего модуля

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблем- х «опросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения

Содержание

| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| Что дала математика людям | <p>Что дала математика людям. Старинные системы записи чисел. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Как читать римские цифры?</p> <p><u>История математики.</u> Пифагор и его школа. Архимед. Знакомство со старинными мерами длины. Время. Часы. Открытие нуля.</p> |
| Царица наук | <p><u>Час занимательной математики: «Царица наук».</u></p> <p><u>Умножение. Деление.</u> Работа с таблицей умножения. Повторение компонентов действий умножения и деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Решение математических выражений, содержащих элементы таблицы умножения.</p> <p><u>Математический КВН.</u> Урок-игра, в ходе которого учащимся предлагаются различные конкурсные математические задания. Учащиеся проводят самостоятельную подготовку к данному мероприятию: готовят названия команд, лозунги, выбирают капитанов, изготавливают эмблемы для своих команд.</p> <p><u>Проектная деятельность «Газета любознательных»</u> Проектная деятельность,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>которая совершается учащимися самостоятельно с минимальным контролем учителя. Для данной работе дети самостоятельно находят интересную информацию для газеты.</p> <p><u>Решение задач.</u> На занятиях рассматриваются задачи, имеющие несколько решений и обратные задачи и задания. Учащиеся учатся ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос задачи, данные и искомые числа (величины). А так же проводят выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p><u>Математические фокусы.</u> Знакомство учащихся с интересными математическими фокусами и их секретами. День недели на ладони. Интуиция, или магическая девятка. Феноменальная память.</p> <p><u>Математические пирамиды: «Сложение в пределах 100»</u> «Сложение в пределах 100». «Вычитание в пределах 100». Решение математических выражений, установка последовательности действий в выражениях.</p> <p><u>Числовые головоломки.</u> Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.</p> <p><u>Геометрический калейдоскоп.</u> Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p> <p><u>Круглый стол «Подведём итоги»</u></p> |
|--|--|

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Количество часов |
|---|------------------|------------------|
|---|------------------|------------------|

| | | |
|-------|----------------------------|----|
| 1 | Что дала математика людям? | 10 |
| 2 | Царица наук | 24 |
| Итого | | 34 |

Планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|---|---|-----------------|------|
| Раздел I «Что дала математика людям» | | | |
| 1 | Что дала математика людям? Зачем её изучать? История математики. | 10 | |
| Раздел II «Царица наук» | | | |
| 2 | Час занимательной математики: «Царица наук» | 4 | |
| 3 | Умножение. Деление. | 3 | |
| 4 | Математический КВН. | 1 | |
| 5 | Проектная деятельность «Газета любознательных» | 2 | |
| 6 | Решение задач. | 6 | |
| 7 | Математические фокусы. | 3 | |
| 8 | Математические пирамиды: «Сложение в пределах 100» | 1 | |
| 9 | Числовые головоломки. | 1 | |
| 10 | Геометрический калейдоскоп. | 2 | |
| 11 | Круглый стол «Подведём итоги». | 1 | |