

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мацневская
приказ № 146 от «29» августа 2017 г.

Рабочая программа
Коррекционно-развивающего модуля **«Пишичитай-ка»**
в 3 классе
для обучающихся с умственной отсталостью

Составила: Ковалева О.О.
учитель начальных классов

п. Орловка
2017 год

Результаты освоения коррекционно-развивающего модуля

Уровень развития речевых навыков и умений детей в области грамоты характеризуется следующими показателями:

- сформированность представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения;
- наличие представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи;
- проявление заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;
- владение планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Содержание

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Развитие речи	Теория. Беседа по картинке: совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа. Составление рассказа по плану. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. Практика. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. Подбор обобщающих слов к группе предметов. Диалог, монолог, косвенная речь.
Звуки и буквы	Теория. Предложение и слово: членение речи на предложения; членение предложений на слова; членение слова на слоги с использованием графических схем. Слог и ударение: деление слов на слоги; определение количества слогов в слове. представление о звуках;

	различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; Практика. обводка и штриховка контуров; знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
Художественная литература	Практика. Сказка: пересказ сказки; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту; придумывать необычный конец. Рассказ: пересказ небольшого по объёму литературного произведения; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности	1
2	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1
3	Развитие речи	6
4	Звуки и буквы	20
5	Художественная литература	6
Итого		34

Планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Устная речь. Предложение. Слово.	1	
2	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	
3	Гласные и согласные звуки. Обучение	1	

	рассказыванию.		
4	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1	
5	Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки	2	
6	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1	
7	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	
8	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	
9	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
10	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
11	Звук [ю]. Пересказ прочитанного11 текста по наводящим вопросам.	1	
12	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1	
13	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
14	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
15	Звук [н –н’]. Драматизация сказки «Геремок».	1	
16	Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья».	1	
17	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	
18	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	1	
19	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне	1	
20	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания	1	
21	Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Д д, Т, т. Составление рассказа на заданную тему.	1	
22	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	1	
23	Звуки [х-х’ ц]. Буквы Х х,Ц ц.	1	
24	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щ щ, Ч ч, Й й. Рассказы о весне.	1	
25	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	1	
26	Повторение по теме: «Алфавит»	2	
27	Резерв	6	