

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Орловская основная общеобразовательная школа»**  
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,  
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБОУ «Орловская ООШ»  
Протокол № 6  
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Орловская ООШ»  
\_\_\_\_\_ С.И. Мациевская  
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

## Рабочая программа

учебного предмета «Технология» во 2 классе  
(базовый уровень)

Составила: Заморская С.В.,  
учитель начальных классов

п. Орловка  
2018-2019 год

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа разработана для работы во 2 классе общеобразовательной школы по курсу «Технология» УМК «Школа России». Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*
- *представление о себе как о гражданине России;*
- *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель;*
- *составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*
- *проводить самооценку;*
- *обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *выделять познавательную задачу из практического задания;*
- *воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.*

**Познавательные**

**У обучающегося будут сформированы:**

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
- *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*
- *читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.*

**Коммуникативные**

**У обучающегося будут сформированы:**

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;

- проявлять инициативу в ситуации общения.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

**Предметные результаты  
Общекультурные и общетрудовые компетенции.  
Основы культуры труда.**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанам, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению; объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

**Технология ручной обработки материалов.  
Элементы графической грамоты.**

**Обучающийся научится:**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

**Бумага и картон:**

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги;

- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

#### Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения;
- шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных;
- искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения.

#### Природные материалы:

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

#### Пластичные материалы:

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

#### Бумага и картон:

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

#### Ткани и нитки:

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

- освоить новые технологические приемы;
- моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- «изонить»;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- плетения в три нитки.

#### Природные материалы:

- осваивают технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле);
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы;
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

#### Пластичные материалы:

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

#### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии:

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами: челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой,
- металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами.

#### **Обучающиеся получат возможность:**

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

#### **Обучающиеся получат возможность:**

- *изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;*
- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

### **Практика работы на компьютере.**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

#### **Обучающиеся получат возможность:**

- *понимать значение использования компьютера для получения информации;*
- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;*
- *соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;*
- *набирать и оформлять небольшие по объему тексты;*
- *отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

### **Проектная деятельность**

#### **Обучающийся научится:**

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

#### **Обучающиеся получат возможность:**

- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

### **Содержание**

| <b>Основное содержание (по темам или разделам)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение.</b> Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Человек и земля.</b> Посуда. Изделие: Корзина с цветами. Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: «Семейка грибов на поляне.» Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: «Овощи, фрукты». Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше. Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись». Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пла- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стилин). Дымковская игрушка. Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Матрешка из картона и ткани. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня». Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка «Лошадка». Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы». Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор». Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба». В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие: «Наш дом». Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь». Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик. Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица». Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы для Ани и Вани. Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелёк. Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. |
| <b>Человек и вода.</b> Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка». Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум». Работа с бумагой и волокнистыми материалам. Композиция «Русалка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Человек и воздух.</b> Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья». Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Человек и информация.</b> Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма. Способы поиска информации. «Ищем информацию в Интернете».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Заключительный урок.</b> Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### Тематическое планирование

| №п/п | Название раздела      | Количество часов |
|------|-----------------------|------------------|
| 1.   | Введение.             | 1 ч              |
| 2.   | Человек и земля.      | 24 ч             |
| 3.   | Человек и вода.       | 3 ч              |
| 4.   | Человек и воздух.     | 3 ч              |
| 5.   | Человек и информация. | 2 ч              |
| 6.   | Заключительный урок.  | 1 ч              |
| 7.   | Итого                 | 34 ч             |

#### Тематическое планирование

| №п/п | Тема урока                                                                         | Количество часов |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|      | <b>Введение - 1ч</b>                                                               |                  |
| 1.   | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.                                | 1                |
|      | <b>Человек и земля – 24 ч</b>                                                      |                  |
| 2.   | Посуда. Изделие: Корзина с цветами.                                                | 1                |
| 3.   | Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: «Семейка грибов на поляне.» | 1                |
| 4.   | Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: «Овощи, фрукты».            | 1                |
| 5.   | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пласти-                        | 1                |



|     |                                                                                                                  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | лин). Проект «Праздничный стол»                                                                                  |   |
| 6.  | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.                   | 1 |
| 7.  | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.                   | 1 |
| 8.  | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись».     | 1 |
| 9.  | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка.                      | 1 |
| 10. | Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Матрешка из картона и ткани.     | 1 |
| 11. | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».                                | 1 |
| 12. | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка «Лошадка»                                          | 1 |
| 13. | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».                         | 1 |
| 14. | Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».                                                    | 1 |
| 15. | Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки.                                                                | 1 |
| 16. | Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки.                                                                | 1 |
| 17. | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба»                                        | 1 |
| 18. | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие: «Наш дом».                                           | 1 |
| 19. | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь» | 1 |
| 20. | Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.                                        | 1 |
| 21. | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.                                    | 1 |
| 22. | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».         | 1 |
| 23. | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы для Ани и Вани.                                | 1 |
| 24. | Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелёк.                                                                    | 1 |
| 25. | Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания.                                                                      | 1 |
|     | <b>Человек и вода – 3 ч.</b>                                                                                     |   |
| 26. | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».                             | 1 |
| 27. | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум».                                                      | 1 |
| 28. | Работа с бумагой и волокнистыми материалам. Композиция «Русалка».                                                | 1 |
|     | <b>Человек и воздух – 3 ч</b>                                                                                    |   |
| 29. | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья».                                           | 1 |
| 30. | Использование ветра. Работа с бумагой. Ветряная мельница.                                                        | 1 |
| 31. | Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.                                                                   | 1 |
|     | <b>Человек и информация – 2 ч</b>                                                                                |   |
| 32. | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма.                                                       | 1 |

|     |                                                        |   |
|-----|--------------------------------------------------------|---|
| 33. | Промежуточная аттестация                               | 1 |
|     | <b>Заключительный урок – 1 ч</b>                       |   |
| 34. | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | 1 |