

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» во 2 классе
(базовый уровень)

Составила: Заморская С.В.,
учитель начальных классов

п. Орловка
2018-2019 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Курс «Русский язык» во 2 классе рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Содержание рабочей программы ориентировано на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
 - 1) раздельное написание слов в предложении;
 - 2) написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - 3) отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, шн, нч**;
 - 4) перенос слов;
 - 5) прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - 6) проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - 7) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - 8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - 9) разделительный мягкий знак (**ь**);
 - 10) знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - 11) раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - 12) раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Результаты освоения внутрипредметного модуля «В мире русского языка»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Красная строка в тексте. Общее представление о типах

текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите.

Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге

корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча— ща, чу — щу.

Части речи

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами

существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Содержание внутрипредметного модуля «В мире русского языка»

Основное содержание (по темам или разделам)

Обучение деловой речи. «Научим друг друга» (написание кулинарных рецептов). Обучение картинной речи. Сочинение загадок. Деление текста на предложения, их составление и письменное оформление. Построение ответов на вопрос «почему?». Обучение составлению пожеланий (написание записок). Восстановление и запись деформированных текстов. Составление рассказов на основе прочитанного. Пишем письмо. Сочинение новогодних пожеланий «Скоро Новый год!». Написание небольших воспоминаний (словесных зарисовок) о зимних каникулах. Слово или не слово? Чудесные превращения слов. Обучение письменному воспроизведению текста с выбором заголовка. Поиграем в слова. «Словесный конструктор». Викторина со словами «Отгадай кроссворд и ребус». Обучение написанию поздравлений. Поздравление с международным женским днём. Дополняем текст словами. Восстанавливаем порядок предложений в тексте. Написание поздравлений с окончанием учебного года.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Наша речь	3 ч
2.	Текст	4 ч
3.	Предложение	10 ч
4.	Слова, слова, слова...	18 ч
5.	Звуки и буквы	28 ч
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	21 ч
7.	Части речи	38 ч
8.	Повторение	14 ч
9.	Внутрипредметный модуль «В мире русского языка»	34 ч
10.	Итого	170 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Наша речь – 3 ч. + 1 ч. ВПМ	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи.	1
3.	Монолог и диалог.	1
4.	ВПМ «В мире русского языка». Обучение деловой речи. «Научим друг друга» (написание кулинарных рецептов).	1
	Текст – 4 ч. + 1 ч. ВПМ	
5.	Текст.	1
6.	Тема и главная мысль текста.	1
7.	Части текста.	1
8.	ВПМ «В мире русского языка». Обучение картинной речи.	1

9.	Контрольный диктант.	1
	Предложение – 10 ч. + 2 ч. ВПМ	
10.	Работа над ошибками. Предложение.	1
11.	Составление предложения из слов.	1
12.	Контрольное списывание.	1
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14.	Второстепенные члены предложения.	1
15.	ВПМ «В мире русского языка». Сочинение загадок.	1
16.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
17.	Установление связи слов в предложении.	1
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19.	ВПМ «В мире русского языка». Деление текста на предложения, их составление и письменное оформление.	1
20.	Контрольный диктант.	1
21.	Работа над ошибками.	1
	Слова, слова, слова... - 18 ч. + 4 ч. ВПМ	
22.	Лексическое значение слова.	1
23.	ВПМ «В мире русского языка». Построение ответов на вопрос «почему?».	1
24.	Однозначные и многозначные слова.	1
25.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
26.	Синонимы.	1
27.	Антонимы.	1
28.	ВПМ «В мире русского языка». Обучение составлению пожеланий (написание записок).	1
29.	Контрольный диктант.	1
30.	Работа над ошибками.	1
31.	Родственные слова.	1
32.	Родственные слова.	1
33.	ВПМ «В мире русского языка». Восстановление и запись деформированных текстов.	1
34.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
35.	Какие бывают слоги.	1
36.	Ударный слог.	1
37.	ВПМ «В мире русского языка». Составление рассказов на основе прочитанного.	1
38.	Перенос слова с одной строки на другую.	1
39.	Перенос слова с одной строки на другую.	1
40.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41.	Проверочная работа.	1
42.	Контрольный диктант.	1
43.	Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы – 28 ч. + 6 ч. ВПМ	
44.	Звуки и буквы.	1
45.	ВПМ «В мире русского языка». Восстановление и запись деформированных текстов.	1
46.	Как мы используем алфавит.	1
47.	Заглавная буква в словах.	1
48.	Гласные звуки.	1
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54.	ВПМ «В мире русского языка». Восстановление и запись деформированных текстов.	1
55.	Контрольный диктант.	1
56.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60.	ВПМ «В мире русского языка». Пишем письмо.	1
61.	Контрольный диктант.	1
62.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки.	1
63.	Согласный звук [й] и буква й.	1
64.	Согласный звук [й] и буква й.	1
65.	Слова с удвоенными согласными.	1
66.	Развитие речи.	1
67.	ВПМ «В мире русского языка». Восстановление и запись деформированных текстов.	1
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69.	ВПМ «В мире русского языка». Создание текста по готовому началу.	1
70.	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
73.	Контрольный диктант.	1
74.	Работа над ошибками.	1
75.	ВПМ «В мире русского языка». Сочинение новогодних пожеланий «Скоро Новый год!».	1
76.	Проверочная работа.	1
77.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 21 ч. + 8 ч. ВПМ	
78.	Звуки и буквы.	1
79.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ.	1
80.	ВПМ «В мире русского языка». Написание небольших воспомина- ний (словесных зарисовок) о зимних каникулах.	1
81.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
82.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
83.	ВПМ «В мире русского языка». Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
84.	Контрольный диктант.	1
85.	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
86.	ВПМ «В мире русского языка». Слово или не слово?	1
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1

88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90.	ВПМ «В мире русского языка». Слово или не слово?	1
91.	Изложение повествовательного текста.	1
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95.	ВПМ «В мире русского языка». Слово или не слово?	1
96.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
97.	ВПМ «В мире русского языка». Чудесные превращения слов.	1
98.	Контрольный диктант.	1
99.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102.	ВПМ «В мире русского языка». Чудесные превращения слов.	1
103.	Контрольное списывание.	1
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
105.	Проверка знаний.	1
106.	ВПМ «В мире русского языка». Обобщение изученного материала.	1
	Части речи – 38 ч. + 9 ч. ВПМ	
107.	Части речи.	1
108.	Части речи.	1
109.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
110.	ВПМ «В мире русского языка». Обучение письменному воспроизведению текста с выбором заголовка.	1
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях.	
115.	ВПМ «В мире русского языка». Поиграем в слова. «Словесный конструктор».	1
116.	Обучающее изложение.	1
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118.	ВПМ «В мире русского языка». Викторина со словами «Отгадай кроссворд и ребус».	1
119.	Контрольный диктант.	1
120.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
123.	Обучающее изложение.	1
124.	Проверка знаний.	1

125.	ВПМ «В мире русского языка». Обучение написанию поздравлений. Поздравление с международным женским днём.	1
126.	Контрольный диктант.	1
127.	Работа над ошибками. Что такое глагол.	1
128.	Глагол.	1
129.	Глагол.	1
130.	Единственное и множественное число глаголов.	1
131.	Единственное и множественное число глаголов.	1
132.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
133.	ВПМ «В мире русского языка». Дополняем текст словами.	1
134.	Что такое текст-повествование.	1
135.	Проверка знаний.	1
136.	Что такое имя прилагательное.	1
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140.	Что такое текст-описание.	1
141.	ВПМ «В мире русского языка». Восстанавливаем порядок предложений в тексте.	1
142.	Общее понятие о предлоге.	1
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
144.	ВПМ «В мире русского языка». Восстанавливаем порядок предложений в тексте.	1
145.	Проверка знаний.	1
146.	ВПМ «В мире русского языка». Восстанавливаем порядок предложений в тексте.	1
147.	Контрольный диктант.	1
148.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1
149.	Местоимение как часть речи.	1
150.	Текст-рассуждение.	1
151.	Проверка знаний.	1
152.	Контрольный диктант.	1
153.	Работа над ошибками.	1
	Повторение – 14 ч. + 3 ч. ВПМ	
154.	ВПМ «В мире русского языка». Составляем планы текстов.	1
155.	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
156.	Повторение по теме «Предложение».	1
157.	Повторение по теме «Предложение».	1
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
159.	Повторение по теме «Части речи».	1
160.	Повторение по теме «Части речи».	1
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162.	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163.	Контрольное списывание.	1
164.	ВПМ «В мире русского языка». Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка.	1
165.	Повторения и закрепление изученного материала.	1
166.	Промежуточная аттестация	1
167.	Работа над ошибками.	1
168.	ВПМ «В мире русского языка». Обобщение знаний по изученному в	1

	курсе русского языка.	
169.	ВПМ «В мире русского языка». Написание поздравлений с окончанием учебного года.	1
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1