муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
_____С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета **«Окружающий мир»**во **2** классе
(базовый уровень)

Составила: Заморская С.В.,
учитель начальных классов

п. Орловка
2018-2019 год

Планируемые результаты.

Курс «Окружающий мир» во 2 классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Содержание рабочей программы ориентировано на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- охранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
— формулировать ответы на вопросы;
— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
— составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

— находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
— называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

— различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
— приводить примеры народов России;
— сравнивать город и село, городской и сельский дома;
— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
— оценивать отношение людей к окружающему миру;
— различать объекты и явления неживой и живой природы;
— находить связи в природе, между природой и человеком;
— проводить наблюдения и ставить опыты;
— измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
— определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
— сравнивать объекты природы, делить их на группы;
— ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
— находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
— соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
— различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
— прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
— узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
— различать виды транспорта;
— приводить примеры учреждений культуры и образования;
— определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
— различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
— правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
— соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
— различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
— соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
— правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
— оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
— приводить примеры семейных традиций;
— соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
— ориентироваться на местности разными способами;
— различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
— различать водоёмы, узнавать их по описанию;
— читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
— находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
— различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Раздел «Человек и природа».

Обучающийся научится:

— различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
— сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

— проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
— использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
— использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
— использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
— использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
— обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
— определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
— понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
— *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
— *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество».

Обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
— используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
— оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
— соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Краеведение»

Обучающийся научится:

— называть регион, где живёт учащийся, родной город (село);

— узнавать растения своей местности;

— узнавать животных своей местности;

— определять сезонные признаки своей местности.

Обучающийся получит возможность научиться:

— называть растения своего края, внесённые в Красную книгу России (не менее 2–3);

— называть животных своего края, занесённых в Красную книгу России;

— узнавать достопримечательности родного края;

— использовать дополнительную информацию о родном крае.

Содержание.

№п/п	Основное содержание (по темам или разделам)
1.	**Где мы живём – 4 ч.** Родная страна. Город, село. Природа и рукотворный мир.
2.	**Природа – 20 ч.** Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.
3.	**Жизнь города и села - 10 ч.** Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.
4.	**Здоровье и безопасность – 9 ч.** Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
5.	**Общение – 7 ч.** Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.
6.	**Путешествие – 18 ч.** Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.

Содержание внутрипредметного модуля «Краеведение»

Основное содержание (по темам или разделам)
Наш край. Родное село. Осень в нашем крае. Растения нашего края. Животные нашего края. Растения нашего края, внесённые в Красную книгу. Животные нашего края, внесённые в Красную книгу. Зима в нашем крае. Достопримечательности нашего края. Ландшафт нашего края. Весна в нашем крае. Главный город края.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Где мы живём.	3 ч.

2.	Природа.	15 ч.
3.	Жизнь города и села.	8 ч.
4.	Здоровье и безопасность.	9 ч.
5.	Общение.	6 ч.
6.	Путешествие.	14 ч.
7.	Внутрипредметный модуль «Краеведение»	13 ч
8.	**Итого**	68 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Где мы живём – 3 ч. + 1 ч. ВПМ	
1.	Родная страна. Город, село.	1
2.	ВПМ «Краеведение». Наш край. Родное село.	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
	Природа – 15 ч. + 5 ч. ВПМ	
5.	Неживая и живая природа.	1
6.	Явления природы.	1
7.	Что такое погода.	1
8.	ВПМ «Краеведение». Осень в нашем крае (экскурсия).	1
9.	Звёздное небо.	1
10.	Заглянем в кладовые Земли.	1
11.	Про воздух.	1
12.	И про воду.	1
13.	Какие бывают растения.	1
14.	ВПМ «Краеведение». Растения нашего края.	
15.	Какие бывают животные.	1
16.	Невидимые нити.	1
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1
18.	Дикие и домашние животные.	1
19.	ВПМ «Краеведение». Животные нашего края.	1
20.	Комнатные растения.	1
21.	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1
22.	ВПМ «Краеведение». Растения нашего края, внесённые в Красную книгу.	1
23.	ВПМ «Краеведение». Животные нашего края, внесённые в Красную книгу.	1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
	Жизнь города и села - 8 ч. + 2 ч. ВПМ	
25.	Что такое экономика.	1
26.	Из чего что сделано.	1
27.	Как построить дом.	1
28.	Какой бывает транспорт.	1
29.	Культура и образование.	1
30.	Все профессии важны.	1
31.	В гости к зиме.	1
32.	ВПМ «Краеведение». Зима в нашем крае (экскурсия).	1

33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
34.	ВПМ «Краеведение». Достопримечательности нашего края.	1
	Здоровье и безопасность – 9 ч.	
35.	Строение тела человека.	1
36.	Если хочешь быть здоров.	1
37.	Берегись автомобиля.	1
38.	Школа пешехода.	1
39.	Домашние опасности.	1
40.	Пожар.	1
41.	На воде и в лесу.	1
42.	Опасные незнакомцы.	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
	Общение – 6 ч. + 1 ч. ВПМ	
44.	Наша дружная семья.	1
45.	ВПМ «Краеведение». Родословная.	1
46.	В школе.	1
47.	Правила вежливости.	1
48.	Ты и твои друзья.	1
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
	Путешествие – 14 ч. + 4 ч. ВПМ	
51.	Посмотри вокруг.	1
52.	Ориентирование на местности.	1
53.	ВПМ «Краеведение». Ландшафт нашего края.	1
54.	Формы земной поверхности.	1
55.	Водные богатства.	1
56.	В гости к весне (экскурсия).	1
57.	ВПМ «Краеведение». Весна в нашем крае.	1
58.	Россия на карте.	1
59.	ВПМ «Краеведение». Главный город края.	1
60.	Путешествие по Москве.	1
61.	Московский Кремль.	1
62.	Город на Неве.	1
63.	Путешествие по планете.	1
64.	Путешествие по материкам.	1
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66.	Впереди лето.	1
67.	Промежуточная аттестация	1
68.	ВПМ «Краеведение». Основные правила поведения у водоёмов.	1