

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Математика» во 2 классе
(базовый уровень)

Составила: Заморская С.В.,
учитель начальных классов

п. Орловка
2018-2019 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Курс «Математика» во 2 классе рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Содержание рабочей программы ориентировано на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

Предметные

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**Обучающийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины**Обучающийся научится:**

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы.*

Работа с информацией**Обучающийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Решение задач»**Личностные результаты****У учащегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же

- отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
 - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.*

**Метапредметные:
Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать.

Предметные Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*.

Содержание

| Основное содержание (по темам или разделам) |
|---|
| <p>Числа от 1 до 100. Нумерация. Счёт десятками до 100. Образование чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Наименьшее трёхзначное число. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Метр. Таблица мер длины. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.</p> |
| <p>Числа от 1 до 100. Сложение вычитание. Задачи, обратные данной. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Единицы времени. Час. Минута. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовое выражение. Сравнение числовых выражений. Свойства сложения. Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-7$. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения, вычитания. Сумма и разность отрезков. Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> |
| <p>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). Сложение вида $45+23$, $37+48$, $37+53$, $87+13$. Вычитание вида $57-26$, $50-24$, $52-24$. Вычисления вида $32+8$, $40-8$. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.</p> |
| <p>Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение. Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на 10. Задачи с величинами «цена»,</p> |

«количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Периметр прямоугольника.

Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Содержание внутрипредметного модуля «Решение задач»

Основное содержание (по темам или разделам)

Нахождение неизвестного слагаемого. (Простые задачи.) Нахождение остатка. (Простые задачи.) Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого (простые задачи). Разностное сравнение (простые задачи). Нахождение суммы, остатка (составные задачи). Нахождение неизвестного слагаемого (составные задачи), нахождение неизвестного вычитаемого (составные задачи). Нахождение третьего слагаемого (составные задачи). Нахождение неизвестного уменьшаемого (составные задачи).

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация | 17 ч. |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение вычитание | 41 ч. |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 26 ч. |
| 4. | Умножение и деление | 21 ч. |
| 5. | Табличное умножение и деление | 16 ч. |
| 6. | Внутрипредметный модуль «Решение задач» | 15 ч. |
| 7. | Итого | 136 ч. |

Тематическое планирование

| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|------|--|------------------|
| | Числа от 1 до 100. Нумерация – 11 ч. + 1 ч. ВПМ | |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7. | Миллиметр. | 1 |
| 8. | Миллиметр, закрепление. | 1 |
| 9. | Контрольная работа №1. | 1 |
| 10. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 11. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| 12. | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 13. | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. | 1 |
| 14. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 15. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 16. | ВПМ «Решение задач». Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Простые задачи. | 1 |
| 17. | Контрольная работа №2. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| | Числа от 1 до 100. Сложение вычитание – 41 ч. + 5 ч. ВПМ | |
| 19. | Задачи, обратные данной. | 1 |
| 20. | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 23. | Закрепление изученного. | 1 |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 25. | Длина ломаной. | 1 |
| 26. | Закрепление изученного. | 1 |
| 27. | ВПМ «Решение задач». Нахождение неизвестного уменьшаемого. Простые задачи. | 1 |
| 28. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 29. | Числовое выражение. | 1 |
| 30. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 31. | Периметр многоугольника. | 1 |
| 32. | Свойства сложения. | 1 |
| 33. | Свойства сложения. | 1 |
| 34. | Закрепление изученного. | 1 |
| 35. | Контрольная работа №3. | 1 |
| 36. | Анализ контрольной работы. Наши проекты. | 1 |
| 37. | ВПМ «Решение задач». Нахождение неизвестного вычитаемого. Простые задачи. | 1 |
| 38. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 39. | ВПМ «Решение задач». Разностное сравнение. Простые задачи. | 1 |
| 40. | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 |
| 41. | Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$. | 1 |
| 42. | Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. | 1 |
| 43. | Приём вычислений вида $26+4$. | 1 |
| 44. | Приём вычислений вида $30-7$. | 1 |
| 45. | Приём вычислений вида $60-24$. | 1 |
| 46. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 47. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 48. | ВПМ «Решение задач». Нахождение суммы. Составные задачи. | 1 |
| 49. | Приём вычислений вида $26+7$. | 1 |
| 50. | Приём вычислений вида $35-7$. | 1 |
| 51. | Закрепление изученного. | 1 |
| 52. | Закрепление изученного. | 1 |
| 53. | ВПМ «Решение задач». Нахождение суммы. Составные задачи. | 1 |
| 54. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 55. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 56. | Контрольная работа №4. | 1 |
| 57. | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 |
| 58. | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |
| 59. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 60. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 61. | Проверка сложения. | 1 |
| 62. | Проверка вычитания. | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 63. | Контрольная работа №5 (за первое полугодие). | 1 |
| 64. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 26 ч. + 3 ч. ВПМ | |
| 65. | Сложение вида $45+23$. | 1 |
| 66. | Вычитание вида $57-26$. | 1 |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 68. | Закрепление изученного. | 1 |
| 69. | Угол. Виды углов. | 1 |
| 70. | Закрепление изученного. | 1 |
| 71. | Сложение вида $37+48$. | 1 |
| 72. | Сложение вида $37+53$. | 1 |
| 73. | Прямоугольник. | 1 |
| 74. | Прямоугольник. | 1 |
| 75. | Сложение вида $87+13$. | 1 |
| 76. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 77. | Вычисления вида $32+8$, $40-8$. | 1 |
| 78. | Вычитание вида $50-24$. | 1 |
| 79. | ВПМ «Решение задач». Нахождение остатка. Составные задачи. | 1 |
| 80. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 81. | ВПМ «Решение задач». Нахождение остатка. Составные задачи. | 1 |
| 82. | Контрольная работа №6. | 1 |
| 83. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 84. | Вычитание вида $52-24$. | 1 |
| 85. | Закрепление изученного. | 1 |
| 86. | Закрепление изученного. | 1 |
| 87. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 88. | Закрепление изученного. | 1 |
| 89. | Квадрат. | 1 |
| 90. | Квадрат. | 1 |
| 91. | Наши проекты. | 1 |
| 92. | ВПМ «Решение задач». Нахождение неизвестного слагаемого. Составные задачи. | 1 |
| 93. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| | Умножение и деление – 21 ч. + 4 ч. ВПМ | |
| 94. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 95. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 96. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 97. | ВПМ «Решение задач». Задачи на умножение. | 1 |
| 98. | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 99. | Умножение нуля и единицы. | 1 |
| 100. | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 101. | ВПМ «Решение задач». Нахождение произведения. | 1 |
| 102. | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 103. | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 104. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 105. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 106. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 107. | Закрепление изученного. | 1 |
| 108. | Название компонентов и результата деления. | 1 |
| 109. | ВПМ «Решение задач». Нахождение неизвестного вычитаемого. Составные задачи. | 1 |
| 110. | Контрольная работа №7. | 1 |
| 111. | Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| 112. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 113. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 114. | Приём умножения и деления на 10. | 1 |
| 115. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 116. | ВПМ «Решение задач». Нахождение неизвестного третьего слагаемого. Составные задачи. | 1 |
| 117. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 118. | Контрольная работа №8. | 1 |
| | Табличное умножение и деление – 16 ч. + 2 ч. ВПМ | |
| 119. | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 120. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 121. | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 122. | Деление на 2. | 1 |
| 123. | Деление на 2. | 1 |
| 124. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 125. | ВПМ «Решение задач». Нахождение неизвестного уменьшаемого. Составные задачи. | 1 |
| 126. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 127. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 128. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 129. | Деление на 3. | 1 |
| 130. | Деление на 3. | 1 |
| 131. | Закрепление изученного. | 1 |
| 132. | ВПМ «Решение задач». Разностное сравнение. Составные задачи. | 1 |
| 133. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 134. | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 135. | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 |
| 136. | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 |