

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
_____ С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа

учебного курса **«Английский язык»** во **2** классе
(базовый уровень)

Составил: Филков В.С.
учитель английского языка

п. Орловка
2018 год

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Срок реализации рабочей программы в 3 классе – 68 часов (34 учебных недель)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова «Starlight». 2 класс. В 2-х частях, 4-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под

предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использование вспомогательной и справочной литературы для начального опыта

самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

Содержание учебного курса

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

1. My Family. (Модуль 1) Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.
2. My Birthday. (Модуль 2) Возраст, подарки, поздравления.
3. My Body. (Модуль 3) Части тела, ощущения, описание себя и других.
4. I Can Sing! (Модуль 4) Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.
5. A Butterfly! (Модуль 5) Животные, их действия, вид.
6. A Sweet Tooth. (Модуль 6) Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.
7. The Weather. (Модуль 7) Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.
8. Looking Good! (Модуль 8) Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов
Вводная часть: Привет, волшебные друзья! (Starter Unit: Hello, Magic Friends!)	11
My Family. (Модуль 1) Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.	8
My Birthday. (Модуль 2) Возраст, подарки, поздравления.	7
My Body. (Модуль 3) Части тела, ощущения, описание себя и других.	7
I Can Sing! (Модуль 4) Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.	5
A Butterfly! (Модуль 5) Животные, их действия, вид.	7
A Sweet Tooth. (Модуль 6) Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.	7

The Weather. (Модуль 7) Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.	7
Looking Good! (Модуль 8) Одежда, действия с одеждой, описание одежды.	9
Итого 68 часов	

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во уроков
1	Давайте познакомимся!	1
2	Названия букв алфавита. Буквы Aa,Bb,Cc,Dd,Ee,Ff.	1
3	Как дела? Буквы Gg,Hh,Ii,Jj,Kk,Ll.	1
4	Я умею здороваться! Буквы Mm,Nn,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss	1
5	Не забывай сказать «спасибо»! Буквы Tt,Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz	1
6	Буквы а, і в закрытом и открытом слогах	1
7	Буквы е,у в закрытом и открытом слогах	1
8	Буквы о,и в закрытом и открытом слогах	1
9	Буквосочетания ee, ea, th, wh. Цвета.	1
10	Буквосочетания sh, ph, ch, ng, ck.	1
11	Буквосочетания ау, еу, оу, еге, еаг, are, all. Счет 1-10.	1
12	Ронни и его семья.	1
13	Части дома. Игра «Где Элвин?»	1
14	Домашние животные.	1
15	Страна грамматика: глагол to be.	1
16	Страна грамматика: личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного.	1
17	Контрольная работа №1.	1
18	Работа над ошибками. Мастерская слова. Мой мир - моя семья. Портфолио	1
19	Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний og, ag.	1
20	Подарки к дню рождения.	1
21	Сколько тебе лет?	1
22	Делаем поздравительную открытку. Портфолио	1
23	Артикли A, An. Предлоги местонахождения in, on, under	1
24	Мой мир-мой день рождения.	1
25	Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний ir, er, ou, ow..	1
26	Административная контрольная работа	1
27	Работа над ошибками. Что случилось? Что болит? (Части тела).	1
28	Визит к доктору	1
29	Глаголы в повелительном наклонении.	1
30	Страна грамматика: глагол have /has got.	1
31	Контрольная работа №3	1
32	Работа над ошибками. Названия частей нашего тела. Портфолио	1
33	Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний ur, wor, aw.	1
34	Я умею и могу ! Музыкальные инструменты.	1
35	Модальный глагол can.	1
36	Тест к модулю 3	1
37	Мастерская слова : что мы умеем ? Портфолио	1
38	Мой мир- мой кумир. Буквосочетания ai, oa	1

39	Работа над ошибками. Дикие животные.	1
40	Числа 11-20.	1
41	Мое любимое животное.	1
42	Множественное число существительных. Правила и исключения.	1
43	Мастерская слова- названия животных, числительные. Портфолио	1
44	Театр кошек . Мир английских звуков.	1
45	Контрольная работа №5	1
46	Работа над ошибками. Я- сладкоежка !	1
47	Мои любимые овощи и фрукты .	1
48	Я люблю бананы ! Простое настоящее время.	1
49	Он любит яблоки ! Простое настоящее время.	1
50	Мастерская слова : овощи и фрукты. Портфолио.	1
51	Контрольная работа №6	1
52	Работа над ошибками. Чтение буквосочетаний kn.	1
53	Какая сегодня погода ?	1
54	Времена года.	1
55	Мое любимое время года.	
56	Настоящее длительное время.	1
57	Мастерская слова: описание погоды. Портфолио.	1
58	Мой мир - моя погода. Чтение слов в транскрипции.	1
59	Промежуточная аттестация	1
60	Работа над ошибками. Одежда.	1
61	Что надеть на праздник ? Одежда.	1
62	В чем я лучше выгляжу ?	1
63	Настоящее длительное время.	1
64	Настоящее длительное время.	1
65	Мастерская слова : названия предметов одежды. Портфолио.	1
66	Национальные костюмы в России и в мире. Транскрипция.	1
67	Промежуточная аттестация	1
68	Работа над ошибками.	1