

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
_____ С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета **«Технология»** в **1** классе
(базовый уровень)

Составила: Капустина М.А.,
учитель начальных классов

п. Орловка
2018 год

Рабочая программа разработана на 33 недели учебного года на 24 часа с расчетом 1 урок в неделю, начиная со II четверти по УМК «Школа России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
- *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);*
- *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;*
- *выделять информацию из текстов учебника;*
- *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
- *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

Предметные результаты

Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*

- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

-узнавать и называть основные материалы и их свойства(см. Таблицу 1).Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	— называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); — определять при помощи учителя виды бумаги и картона; — классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); — сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); — выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	— определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; — определять свойства ткани (сминаемость, прочность); — определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
Природные материалы	— называть свойства природных материалов; — сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
Пластичные материалы	— называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); — сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
Конструктор	— определять детали конструктора

-узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	— выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; — размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; — соблюдать правила экономного расходования бумаги; — составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); — выполнять изделия на основе техники оригами; — изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;

	— использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; — использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; — выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру
Ткани и нитки	— отмерять длину нити; — выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; — использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; — выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; — выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; — создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; — использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; — расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; — пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)
Природные материалы	— применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; — использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; — оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; — выполнять изделия с использованием различных природных материалов; — выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина
Пластичные материалы	— использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; — использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; — выполнять рельефную аппликацию из пластилина; — использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; — использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; — использовать пластилин для декорирования изделий
Конструктор	— использовать приёмы работы закручивание и откручивание; — выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Содержание

Основное содержание (по темам или разделам)
Что нас окружает. Что ты видишь вокруг? Мир природы. Как засушить листья. Мир рукотворный. Любимые занятия. Окружающий мир надо беречь.
Кто где живет. Кто какой построил дом, чтобы поселится в нем? Если хочешь - сделаешь. Готовим праздник. Подари сказку «Колобок». Пластилин-волшебник.
Азбука мастерства. Из чего сделан рукотворный мир? Подсказывает природа. Как устроены разные изделия? Целое и части. Изделие и его детали. Шаг за шагом. Что можно изготовить из бумаги, а что – из ткани? Как соединить детали?
Работаем с бумагой. Что можно сделать из бумаги? Учимся наклеивать детали. Как клей сделать невидимкой.
Помощники мастера. Зачем человеку нужны помощники? Познакомимся с ножницами. Фантазии из бумаги. Почему ножницы разные? Семья режущих инструментов.
Сначала рисуем. С кем линии дружат? Какие бывают линии? Путь-дорожка.
Много и ровно. Размечаем круги. Размечаем прямоугольники. Размечаем треугольники. Без инструментов: как правильно сгибать и складывать бумажный лист.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Давайте познакомимся.	1 ч
2.	Человек и земля.	19 ч
3.	Человек и вода.	2 ч
4.	Человек и воздух.	2 ч
	Итого	24 ч

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Давайте познакомимся- 1 ч	
1.	Что такое технология. Профессии. Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
	Человек и земля - 19 ч	
2.	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	1
3.	Пластлин. Изделие «Ромашковая поляна».	1
4.	Пластлин. Изделие «Мудрая сова».	1
5.	Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».	1
6.	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры».	1
7.	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».	1
8.	Пластлин. Изделие «Пчёлы и соты».	1
9.	Пластлин. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж».	1
10.	Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Украшения на ёлку», «Украшение на окно».	1
11.	Пластлин. Изделие «Котёнок».	1
12.	Картон, пластилин. Изделие «Домик из веток».	1
13.	Пластлин. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1
14.	Проект «Чайный сервиз».	1
15.	Картон. Изделие «Торшер».	1
16.	Картон. Изделие «Стул».	1
17.	Ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».	1
18.	Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».	1
19.	Учимся шить. Изделия «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	1
20.	Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок».	1
	Человек и вода - 2 ч	
21.	Бумага и природные материалы. Изделие «Колодец».	1
22.	Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот».	1

	Человек и воздух - 2 ч	
23.	Бумага. Изделие «Попугай».	1
24.	Бумага. Изделие «Самолёт».	1
	Итого	24 ч