

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета **«Русский язык»** в **1** классе
(базовый уровень)

Составила: Капустина М.А.,
учитель начальных классов

п. Орловка
2018 год

Рабочая программа разработана на 140 часов по УМК «Школа России» к учебнику В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др. «Азбука 1 класс» в 2-х частях, и В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык 1 класс «Просвещение» Москва 2013г., с расчетом 3 урока в неделю в I-ой четверти, начиная со II-ой четверти 4 урока с III-ей четверти 5 уроков в неделю для учебного года на 33 недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Письмо

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;*
- *осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;*
- *познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;*
- *осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;*
- *понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).*

Русский язык

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Письмо

Обучающийся научится:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать цель выполняемых действий;*
- *оценивать правильность выполнения задания;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.*

Русский язык

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

Письмо

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;*
- *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
- *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.*

Русский язык

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

Письмо

Обучающийся научится:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;*
- *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

Русский язык

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Письмо

Обучающийся научится:

- выполнять основные гигиенические правила при письме;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;
- обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- различать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова, знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- выделять слова, предложения из потока речи;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- применять на письме правила о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме: употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения, раздельное написание слов в предложении;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений;
- выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;
- оценивать качество своего письма;
- сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом;
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.

Русский язык

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вырабатывать навыки грамотного письма;*
- *формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;*
- *проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;*
- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Чистописание»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;*

- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в прописи, понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, придти к общему решению.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выполнять основные гигиенические правила при письме;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;
- обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- оценивать качество своего письма;
- сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения;
- высказывать собственное мнение.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения.

Содержание

Основное содержание (по темам или разделам)

Добукварный (подготовительный) период. Рабочая строка. Письмо элементов букв. Письмо заглавных и строчных букв *А, а, О, о, И, и, ы, У, у.*

Букварный (основной) период. Письмо заглавных и строчных изучаемых букв алфавита. Написание слов и предложений с изучаемыми буквами. Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Послебукварный период. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Заглавная буква в именах собственных.
Наша речь Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Слова, слова, слова... Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
Звуки и буквы Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Содержание внутрипредметного модуля «Чистописание»

Основное содержание (по темам или разделам)
Письмо элементов букв. Письмо заглавных и строчных изучаемых букв алфавита. Написание слогов, слов и предложений с изучаемыми буквами.

Содержание внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика»

Основное содержание (по темам или разделам)
Знакомимся с анаграммами. Что такое текст? Слова-приятели (синонимы) и слова-неприятели (антонимы). Волшебник Ударение. Познакомьтесь: алфавит! О безударных гласных. Буквы, обозначающие согласные звуки. О парных звонких и глухих согласных. Зачем шипят шипящие. Что мы пишем с большой буквы.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Добукварный (подготовительный) период.	16 ч
2.	Букварный (основной) период	63 ч
3.	Внутрипредметный модуль «Чистописание»	21ч
4.	Наша речь	1 ч

5.	Текст, предложение, диалог	1 ч
6.	Слова, слова, слова...	4ч
7.	Слово и слог. Ударение.	4 ч
8.	Звуки и буквы	20 ч
9.	Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»	10 ч
	Итого:	140 ч

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество уроков
	Добукварный (подготовительный) период. (16 ч + 5 ч ВПМ)	
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 4–7 пропись № 1)	1
2.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	1
3.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	1
4.	ВПМ «Чистописание». Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	1
5.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)	1
6.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19)	1
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	1
8.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	1
9.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)	1
10.	ВПМ «Чистописание». Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27)	1
11.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху (с. 28–30) Тест «Подготовка руки к письму»	1
12.	Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2)	1
13.	Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4)	1
14.	Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5)	1
15.	ВПМ «Чистописание». Письмо строчных и заглавных букв а, А, о, О.	1
16.	Строчная буква и (с. 7)	1
17.	Заглавная буква И (с. 8)	1
18.	Строчная буква ы (с. 9)	1
19.	ВПМ «Чистописание». Письмо строчных и заглавных букв и, И, ы.	1
20.	Строчная буква у. Заглавная буква У (с. 11-12)	1
21.	ВПМ «Чистописание». Письмо строчных и заглавных букв а, А, о, О, и, И, ы, у, У.	1
	Букварный (основной) период (63 ч + 16 ч ВПМ)	
22.	Строчная буква н (с. 14)	1
23.	Заглавная буква Н (с. 15)	1

24.	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	1
25.	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17)	1
26.	Строчная буква к (с. 18)	1
27.	Заглавная буква К (с. 19)	1
28.	Строчная и заглавная буква т, Т (с. 20)	1
29.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
30.	Строчная буква л (с. 23)	1
31.	Заглавная буква Л (с. 24)	1
32.	ВПМ «Чистописание». Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	1
33.	Строчная буква р (с. 26)	1
34.	Заглавная буква Р (с. 27)	1
35.	Строчная буква в (с. 28)	1
36.	Заглавная буква В (с. 29)	1
37.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
38.	Строчная буква е (с. 31)	1
39.	Заглавная буква Е (с. 32)	1
40.	Строчная буква п (с. 3, пропись № 3)	1
41.	Заглавная буква П (с. 4)	1
42.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
43.	Строчная буква м (с. 6)	1
44.	Заглавная буква М (с. 7)	1
45.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами. (с. 8)	1
46.	Строчная буква з (с. 9)	1
47.	Заглавная буква З (с. 10)	1
48.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
49.	Строчная буква б (с. 12)	1
50.	Заглавная буква Б (с. 13)	1
51.	Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14)	1
52.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
53.	Строчная буква д (с. 16)	1
54.	Заглавная буква Д (с. 17)	1
55.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
56.	Строчная буква я (с. 20)	1
57.	Заглавная буква Я (с. 21)	1
58.	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)	1
59.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
60.	Строчная буква г (с. 24)	1
61.	Заглавная буква Г (с. 25)	1
62.	Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26)	1
63.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27)	1

64.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 28-29) Тест «Написание сочетания ча-чу»	1
65.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
66.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30-31)	1
67.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)	1
68.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
69.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	1
70.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	1
71.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши (с. 5) Тест «Написание слов с сочетаниями ши»	1
72.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	1
73.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	1
74.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи (с. 8-9). Тест «Написание слов с сочетаниями жи-ши»	1
75.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
76.	Строчная буква ё (с. 10)	1
77.	Строчная буква ё, после согласных (с. 11)	1
78.	Заглавная буква Ё (с. 12)	1
79.	Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 13-14)	1
80.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
81.	Строчная буква х (с. 15)	1
82.	Заглавная буква Х (с. 16)	1
83.	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) (с. 17)	1
84.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами	1
85.	Строчная буква ю (с. 19)	1
86.	Заглавная буква Ю (с. 20)	1
87.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21)	1
88.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	1
89.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 23-24)	1
90.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
91.	Строчная буква э (с. 25)	1
92.	Заглавная буква Э (с. 26)	1
93.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 27)	1
94.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 28-29) Тест «Написание слов с сочетаниями	1

	ча-ща, чу-щу»	
95.	ВПМ «Чистописание». Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
96.	Строчная буква ф (с. 30)	1
97.	Заглавная буква Ф (с. 31)	1
98.	Буквы ь, ъ(с. 32). Контрольный диктант	1
99.	Написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	1
100.	Контрольный диктант	1
	Наша речь – (1 ч + 1 ч ВПМ)	
101.	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	1
102.	ВПМ «Занимательная грамматика». Знакомимся с анаграммами.	1
	Текст, предложение. Диалог – (1 ч + 1 ч ВПМ)	
103.	ВПМ «Занимательная грамматика». Что такое текст?	1
104.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	1
	Слова, слова, слова... - (4 ч + 1 ч ВПМ)	
105.	Слово. Роль слов в речи.	1
106.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
107.	Тематические группы слов	1
108.	Однозначные и многозначные слова.	1
109.	ВПМ «Занимательная грамматика». Слова-приятели (синонимы) и слова-неприятели (антонимы).	1
	Слово и слог. Ударение. – (4 ч + 1 ч ВПМ)	
110.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	1
111.	Перенос слов. Правила переноса слов	1
112.	Правила переноса слов.	1
113.	ВПМ «Занимательная грамматика». Волшебник Ударение.	1
114.	Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1
	Звуки и буквы – (20 ч + 6 ч ВПМ)	
115.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	1
116.	ВПМ «Занимательная грамматика». Познакомьтесь: алфавит!	1
117.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
118.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Слова с буквой э	1
119.	ВПМ «Занимательная грамматика». О безударных гласных.	1
120.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
121.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
122.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1

123.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
124.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
125.	ВПМ «Занимательная грамматика». Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
126.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1
127.	Слова с буквами Ии Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
128.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1
129.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
130.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
131.	ВПМ «Занимательная грамматика». О парных звонких и глухих согласных.	1
132.	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
133.	ВПМ «Занимательная грамматика». Зачем шипят шипящие.	1
134.	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1
135.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
136.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
137.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
138.	ВПМ «Занимательная грамматика». Что мы пишем с большой буквы.	1
139.	Заглавная буква в словах.	1
140.	Промежуточная аттестация	1