

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета **«Окружающий мир»** в **1** классе
(базовый уровень)

Составила: Капустина М.А.,
учитель начальных классов

п. Орловка
2018 год

Рабочая программа разработана для учебного года 33 недели на 66 часов по УМК «Школа России» к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир 1 класс» в 2-х частях, «Просвещение» Москва 2012г. с расчетом 2 урока в неделю с I четверти.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе выраженной учебно-познавательной мотивации учения.*
- *понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;*
- *понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;*
- *понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;*
- *понимания своей причастности к жизни страны;*
- *внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины;*
- *представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);*
- *первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;*
- *представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;*
- *этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;*
- *этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;*
- *представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительно времени «раньше — теперь».

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Обучающийся получит возможность для:

- понимания особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирования уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности,
- элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развития навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Юный исследователь»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные

Обучающийся научится:

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр..

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- ухаживать за комнатными растениями;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно переходить улицу;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Обучающийся получит возможность для:

- *освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се-*

мейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развития навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание

№п/п	Основное содержание (по темам или разделам)
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой
2.	Что и кто? Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина» . Что у нас над головой? Что у нас под ногами? (Практическая работа) Что общего у разных растений? (Практическая работа) Что растёт на подоконнике? (Практическая работа) Что растёт на клумбе? Что это за листья? (Практическая работа) Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
3.	Как, откуда и куда? Как живет семья? Проект «Моя семья» . Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Практическая работа) Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? (Практическая работа) Откуда берутся снег и лед? (Опыт) Как живут растения? (Практическая работа) Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Практическая работа) Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? (Практическая работа) Откуда в снежках грязь?
4.	Где и когда? Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» . Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?
5.	Почему и зачем? Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? (Практическая работа) Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» . Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (Практическая работа) Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Содержание внутрипредметного модуля «Юный исследователь»

№п/п	Основное содержание (по темам или разделам)
1.	Что и кто? Что такое Родина? Проект «Моя малая родина». Что общего у разных растений? (Практическая работа) Что растет на подоконнике? (Практическая работа) Что это за листья? (Практическая работа) Что такое хвоинки? Кто такие птицы? Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?
2.	Как, откуда и куда? Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Практическая работа) Куда текут реки? (Практическая работа) Откуда берутся снег и лед? (Опыт) Как живут растения? (Практическая работа) Как зимой помочь птицам? (Практическая работа) Откуда берется и куда девается мусор? (Практическая работа) Откуда в снежках грязь?
3.	Где и когда? Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Где живут белые медведи? Где живут слоны? Когда появилась одежда? Когда мы станем взрослыми?
4.	Почему и зачем? Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? Почему звенит звонок? (Практическая работа) Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Зачем мы спим ночью? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (Практическая работа) Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Задавайте вопросы!	3 ч
2.	Что и кто?	11 ч
3.	Как, откуда и куда?	7 ч
4.	Где и когда?	8 ч
5.	Почему и зачем?	13 ч
6.	Внутрипредметный модуль «Юный исследователь»	22 ч
	Итого	66 ч

Тематическое планирование (поурочное)

№п/п	Тема урока	Количество уроков
	Введение (3ч)	
1.	Задавайте вопросы! Вводный урок	1
2.	Экскурсия «Что такое наша школа»	1
3.	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения»	1
	Что и кто? (11 ч + 8 ч ВПМ)	1
4.	Что такое Родина	

5.	Что мы знаем о народах России. Что мы знаем о Москве.	1
6.	ВППМ «Юный исследователь». Проект «Моя малая Родина»	1
7.	Что у нас над головой	1
8.	Что у нас под ногами	1
9.	ВППМ «Юный исследователь». Что общего у разных растений. Практическая работа. Определение частей растений	1
10.	ВППМ «Юный исследователь». Что растёт на подоконнике. Практическая работа	1
11.	Что растёт на клумбе	1
12.	ВППМ «Юный исследователь». Что это за листья. Урок-экскурсия	1
13.	ВППМ «Юный исследователь». Что такое хвойники. Практическая работа. Работа с гербарием	1
14.	Кто такие насекомые	1
15.	Кто такие рыбы	1
16.	ВППМ «Юный исследователь». Кто такие птицы. Практическая работа. Изучение строения перьев.	1
17.	Кто такие звери	1
18.	ВППМ «Юный исследователь». Что окружает нас дома. Школа безопасности.	1
19.	Что умеет компьютер	1
20.	ВППМ «Юный исследователь». Что вокруг нас может быть опасным	1
21.	На что похожа наша планета	1
22.	Презентация проекта «Моя малая родина»	1
	Как, откуда и куда? (7 ч + 5 ч ВППМ)	
23.	Как живёт семья. Проект «Моя семья»	1
24.	ВППМ «Юный исследователь». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	1
25.	Откуда в наш дом приходит электричество	1
26.	Как путешествует письмо	1
27.	ВППМ «Юный исследователь». Куда текут реки. Практическая работа. Приготовление «морской воды». Правила поведения на водоёмах.	1
28.	Откуда берутся снег и лёд	1
29.	ВППМ «Юный исследователь». Как живут растения. Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями.	1
30.	Как живут животные	1
31.	ВППМ «Юный исследователь». Как зимой помочь птицам. Практическая работа. Изготовление кормушек из бумажного пакета.	1
32.	Откуда берётся и куда девается мусор	1
33.	ВППМ «Юный исследователь». Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
	Где и когда? (8 ч + 2 ч ВППМ)	
35.	Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа»	1
36.	Когда придёт суббота	1
37.	Когда наступит лето	1
38.	Где живут белые медведи. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1
39.	Где живут слоны. Определение на глобусе экватора.	1
40.	Где зимуют птицы? Когда жили динозавры	1

41.	ВПМ «Юный исследователь». Когда появилась одежда.	1
42.	Когда изобрели велосипед	1
43.	ВПМ «Юный исследователь». Когда мы станем взрослыми	1
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
Почему и зачем? (13 ч + 7 ч ВПМ)		
45.	ВПМ «Юный исследователь». Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью. Изготовление модели солнца.	1
46.	Почему Луна бывает разной	1
47.	Почему идёт дождь и дует ветер	1
48.	ВПМ «Юный исследователь». Почему звенит звонок. Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1
49.	Почему радуга разноцветная	1
50.	Почему мы любим кошек и собак. Проект «Мои домашние питомцы»	1
51.	Почему в лесу мы не будем рвать цветы и ловить бабочек	1
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину. Почему их так называли	1
53.	Зачем мы спим ночью. Ловец снов	1
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов	1
55.	ВПМ «Юный исследователь». Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Практическая работа. Как правильно чистить зубы, мыть руки.	1
56.	Зачем нам телефон и телевизор	1
57.	ВПМ «Юный исследователь». Зачем нужны автомобили	1
58.	Зачем нужны поезда	1
59.	ВПМ «Юный исследователь». Зачем строят корабли. Оригами «Кораблик»	1
60.	Зачем строят самолёты	1
61.	ВПМ «Юный исследователь». Школа безопасности. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности	1
62.	Почему на корабле, в самолёте нужно соблюдать правила безопасности	1
63.	ВПМ «Юный исследователь». Зачем люди осваивают космос. Игра «Полёт на Марс»	1
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»	1
65.	Промежуточная аттестация	1
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
Итого		66 ч

