

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета **«Математика»** в **1** классе
(базовый уровень)

Составила: Капустина М.А.,
учитель начальных классов

п. Орловка
2018 год

Рабочая программа разработана для учебного года 33 недели на 132 часов по УМК «Школа России» к учебнику М.И. Моро, С. И. Волкова и С.В. Степанова «Математика 1 класс» в 2-х частях, «Просвещение» Москва 2015г. с расчетом 4 урока в неделю, с 1 четверти.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;*
- *составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками выполнять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты освоения курса «Математика» на конец 1 класса

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать, используя знаки сравнения $<$, $>$.
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:
- $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия: сложение и вычитание

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Занимательная математика»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;

- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информации и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками выполнять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание

Основное содержание (по темам или разделам)
Числа и величины
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел

при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i> Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.
Арифметические действия
Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений:</i> а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения
Работа с текстовыми задачами
Задача

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.
Геометрические величины
Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

Содержание внутрипредметного модуля «Занимательная математика»

Основное содержание (по темам или разделам)
Математика – царица наук. Как люди научились считать. Как люди научились записывать цифры. Всё началось с пятерни. Первобытный «компьютер», который всегда с нами. Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА». Развивающие игры. Цифра ноль. История открытия нуля. Экскурс в историю чисел. История возникновения знаков «+», «-», «=». История линейки. Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает? Математические игры. Математические ребусы. Математический КВН Решение олимпиадных задач. Игра «Самый внимательный». Обобщение знаний.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 ч
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	26 ч
3.	Сложение и вычитание	49 ч

4.	Числа от 11 до 20. Нумерация	11 ч
5.	Табличное сложение и вычитание	20 ч
6.	Повторение пройденного за год	5 ч
7.	Внутрипредметный модуль «Занимательная математика»	14 ч
	Итого	132 ч

Тематическое планирование (поурочное)

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч	
1.	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа «Подготовка к изучению чисел».	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 26 ч + 2 ч ВПМ	
9.	Много. Один. Цифра 1	1
10.	Числа 1, 2. Цифра 2	1
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1
12.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1
16.	Состав числа 5.	1
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». Проверочная работа «Числа 1 – 5»	1
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1
20.	Состав чисел 2-5.	1
21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1
22.	«Равенство», «неравенство».	1
23.	Многоугольники. Тест «Фигуры»	1
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1

25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. Самостоятельная работа – 10 мин	1
26.	Числа 8-9. Цифра 8	1
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1
28.	Число 10	1
29.	Число 1-10. Тест «Числа 1 – 10»	1
30.	ВПМ «Занимательная математика». Математика – царица наук.	1
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
33.	Число 0. Цифра 0	1
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число». Проверочная работа по теме «Числа 1-10 и число 0»	1
36.	ВПМ «Занимательная математика». Как люди научились считать.	1
Сложение и вычитание – 49 ч + 8 ч ВПМ		
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1
38.	Прибавить число 2.	1
39.	Вычесть число 2.	1
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1
41.	Слагаемые. Сумма. Задача.	1
42.	ВПМ «Занимательная математика». Как люди научились записывать цифры.	1
43.	Составление и решение задач.	1
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1
45.	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 0, 1, 2»	1
46.	ВПМ «Занимательная математика». Всё началось с пятерки. Первобытный компьютер, который всегда с нами.	1
47.	Решение задач и числовых выражений.	1
48.	Решение задач и числовых выражений.	1
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». Самостоятельная работа	1
50.	ВПМ «Занимательная математика». Путешествие по стране Математика.	1
51.	Прибавить и вычесть число 3.	1
52.	Прибавить и вычесть число 3.	1
53.	Прибавить и вычесть число 3.	1
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1
55.	ВПМ «Занимательная математика». Цифра ноль. История открытия нуля.	1
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». Тест «Прибавление и вычитание числа 3»	1
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	1
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа «Решение задач»	1

60.	ВПМ «Занимательная математика». Экскурс в историю чисел.	1
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
63.	Решение числовых выражений.	1
64.	Прибавить и вычесть число 4.	1
65.	Решение задач и выражений.	1
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1
68.	ВПМ «Занимательная математика». История возникновения знаков +, -, =.	1
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. Проверочная работа «Прибавление и вычитание числа 4»	1
70.	Перестановка слагаемых.	1
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1
72.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1
73.	Состав чисел первого десятка.	1
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1
75.	Решение задач и выражений. Тест «Сложение в пределах 10»	1
76.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10»	1
77.	ВПМ «Занимательная математика». История линейки	1
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80.	Решение задач и выражений.	1
81.	Название чисел при вычитании.	1
82.	Вычитание из чисел 6, 7.	1
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1
84.	Вычитание из чисел 8, 9.	1
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
86.	Вычитание из числа 10	1
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
88.	Единицы массы - килограмм.	1
89.	Единица вместимости - литр.	1
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». Тест «Сложение и вычитание в пределах 10. Килограмм. Литр.»	1
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
92.	ВПМ «Занимательная математика». Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?	1
Числа от 11 до 20. Нумерация 11 ч + 1 ч ВПМ		
93.	Устная нумерации в пределах 20.	1
94.	Устная нумерации в пределах 20.	1
95.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Тест «Числа от 1 до 20»	1
96.	Единица длины - дециметр.	1
97.	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через де-	1

	сятков.	
98.	Сложение и вычитание в пределах 20. Тест «Числа от 1 до 20»	1
99.	Закрепление знаний. Проверочная работа «Числа 1 – 20»	1
100.	ВПМ «Занимательная математика». Математические игры, ребусы.	1
101.	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	1
102.	Решение задач и выражений.	1
103.	Знакомство с составными задачами.	1
104.	Составные задачи.	1
	Табличное сложение и вычитание 20 ч + 2 ч ВПМ	
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106.	Случаи сложения: □ +2, □ +3.	1
107.	Случаи сложения: □ +4.	1
108.	Случаи сложения: □ +5.	1
109.	Случаи сложения: □ +6.	1
110.	Случаи сложения: □ +7.	1
111.	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	1
112.	Таблица сложения. Решение задач и выражений.	1
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест «Таблица сложения чисел в пределах 20»	1
114.	ВПМ «Занимательная математика». Решение олимпиадных задач.	1
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1
116.	Случаи вычитания: 11-□.	1
117.	Случаи вычитания: 12-□.	1
118.	Случаи вычитания: 13-□.	1
119.	Случаи вычитания: 14-□.	1
120.	Случаи вычитания: 15-□.	1
121.	Случаи вычитания: 16-□.	1
122.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1
123.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□. Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Тест «Табличные случаи вычитания чисел».	1
125.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание».	1
126.	ВПМ «Занимательная математика». Игра «Самый внимательный».	1
	Повторение пройденного за год 5 ч + 1 ч ВПМ	
127.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1
128.	Обобщение знаний.	1
129.	Обобщение знаний. Итоговый тест	1
130.	Урок коррекции знаний и умений.	1
131.	Промежуточная аттестация	1
132.	ВПМ «Занимательная математика». Математический КВН	1

	Итого	132часа
--	--------------	----------------