

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский городской округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 6
от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
С.И. Мациевская
приказ № 98 от «31» мая 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»
в 1 классе (базовый уровень)

Составила: Капустина М.А.
учитель начальных классов

п. Орловка
2018 год

Рабочая программа разработана на 127 часов по УМК «Школа России» к учебнику В.Г. Горещкий В.А. Кирюшкин и др. «Азбука 1 класс» в 2-х частях, «Просвещение» Москва 2013г. с расчетом 3 урока в неделю в I четверти, начиная с II четверти 4 часа в неделю для учебного года на 33 недели и к учебнику Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий и др. «Литературное чтение 1 класс» в 2-х частях, «Просвещение» Москва 2015г. с расчетом 3 урока в неделю, после изучения учебника «Азбуки».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(Обучение грамоте)

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведёнными в учебниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного.

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Читаем сами»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного.

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в книгах.
2. Понимать информацию, представленную в виде текста.
3. Сравнить тексты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать произведения на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.
2. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
3. Адекватно воспринимать оценку учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (Литературное чтение)

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира, к красоте природы своей Родины;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям своего народа, своей семьи;
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать своё рабочее место;
- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, работая в паре;
- осуществлять контроль правильности, выразительности чтения текстов;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;

- оценивать правильность выполнения задания, высказывание собеседника;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать её в процессе работы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, репродукций картин;
- выделять непонятные слова и находить их значение в толковом словаре учебника (под руководством учителя);
- сравнивать литературные произведения по жанру, героев разных произведений по характеру, поступкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- группировать литературные произведения по жанрам;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- объяснять смысл названия произведения;
- высказывать своё эмоционально-ценностное отношение к героям произведений, к их поступкам;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение» на конец 1 класса:

Речевая и читательская деятельность

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятия «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям;
- отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?», «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков;
- различать научно-познавательный и художественный тексты, выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать своё отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
- при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги, находить сходные элементы в художественной книге;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Обучающийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;
- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- различать произведения по жанру: загадка, песенка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- отличать художественный текст от научно-познавательного;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки) особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Результаты освоения внутрипредметного модуля «Внеклассное чтение»

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать своё рабочее место;
- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, работая в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения задания, высказывание собеседника;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать её в процессе работы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- сравнивать литературные произведения по жанру, героев разных произведений по характеру, поступкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- группировать литературные произведения по жанра.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- объяснять смысл названия произведения;
- высказывать своё эмоционально-ценностное отношение к героям произведений, к их поступкам;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- объяснять смысл названия произведения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям;
- отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать своё отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых.

Содержание

Основное содержание (по темам или разделам) Обучение грамоте
Добукварный (подготовительный) период. Речь (устная и письменная). Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения – на слова, слова - на слоги. Слог, ударение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Знакомство с буквами А, О, И, Ы, У.
Букварный (основной) период. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Слияние согласного с гласным. Чтение слогов-«слияний», с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, предложений и текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически и орфоэпически.
Послебукварный период. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л.Толстого, Б. Житкова, К.Чуковского, С.Маршака, В.Осеевой, С.Михалкова, А.Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

Содержание внутрипредметного модуля «Читаем сами»

Основное содержание (по темам или разделам)
Букварный (основной) период. Чтение слогов, слов, предложений, текстов с изученными буквами. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений.

Основное содержание (по темам или разделам) Литературное чтение
Вводный урок. Жили-были буквы Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамзковой, Е. Григорьевой. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.
Сказки, загадки, небылицы Сказки авторские и народные. «Куручка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого
Апрель, апрель. Звенит капель! Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект: «Составляем сборник загадок».
И в шутку и всерьёз Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.
Я и мои друзья Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.
О братьях наших меньших

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

Содержание внутрипредметного модуля «Внеклассное чтение»

Основное содержание (по темам или разделам)
Чтение стихов о буквах, азбуке. Сказки-приключения. Стихи о весне. Всё наоборот: забавные стихи. Рассказы о детях. Чтение рассказов о людях и животных.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	21 ч
2	Букварный (основной) период	58 ч
3	Послебукварный период	6 ч
4	Внутрипредметный модуль «Читаем сами»	14 ч
5	Жили-были буквы	4 ч
6	Сказки, загадки, небылицы	3ч
7	Апрель, апрель. Звенит капель!	2ч
8	И в шутку, и всерьёз	4ч
9	Я и мои друзья	3ч
10	О братьях наших меньших	4ч
11	Внутрипредметный модуль «Внеклассное чтение»	8ч
	Итого	127 часов

Тематическое планирование (поурочное)

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Добукварный (подготовительный) период. (21 ч)	
1.	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4)	1
2.	Речь письменная и устная (с. 5)	1
3.	Предложение (с. 6).	1
4.	Предложение и слово (с. 7)	1
5.	Предложение и слово (с. 8)	1
6.	Слово и слог (с. 9–10).	1

7.	Слог, ударение (закрепление) (с. 11)	1
8.	Слог, ударение (с. 12)	1
9.	Деление слов на слоги (с. 13).	1
10.	Слог-слияние.	1
11.	Звуки речи: гласные и согласные. Звуки и буквы.	1
12.	Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20–21)	1
13.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	1
14.	Звук [о], буквы О, о (с. 24–25)	1
15.	Звук [о], буквы О, о (с. 26–27)	1
16.	Звук [и], буквы И, и (с. 28–29).	1
17.	Звук [и], буквы И, и (с. 30–31).	1
18.	Гласная буква ы, звук [ы] (с. 32–35)	1
19.	Гласные и согласные звуки.	1
20.	Звук [у], буквы У, у (с. 36–39)	1
21.	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1
Букварный (основной) период (58 ч + 14 ч ВПМ)		
22.	Буквы Н,н, обозначающие согласные звуки [н], [н'] (с.40-41)	1
23.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Н,н (с.42-43).	1
24.	Буквы С,с, обозначающие согласные звуки [с], [с'] (с.44-45)	1
25.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами С,с (с.46-47)	1
26.	Буквы К,к, обозначающие согласные звуки [к], [к'] (с.48-49).	1
27.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами К,к (с.50-51)	1
28.	Буквы Т,т, обозначающие согласные звуки [т], [т'] (с.52-54)	1
29.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Т, т (с.55-57).	1
30.	Буквы Л,л, обозначающие согласные сонорные звуки [л], [л'] (с.58-60).	1
31.	Чтение слов, предложений с буквами Л,л (с.61-63)	1
32.	ВПМ «Читаем сами». Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1
33.	Буквы Р,р, обозначающие согласные звуки [р], [р'] (с.64—65).	1
34.	Чтение слов, предложений с буквами Р,р (с.66-67)	1
35.	Буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в'] (с.68-69). Литературное слушание: Е.Ильина «Шум и Шумок»	1
36.	Чтение слов, предложений с буквами В,в (с.70-71).	1
37.	ВПМ «Читаем сами». Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1
38.	Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки [й'э] (с.72-74)	1
39.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука (с.75-77)	1
40.	Буквы П,п, обозначающие согласные звуки [п], [п'] (с.78-80).	1
41.	Чтение текстов с буквами П,п. Заглавная буква при написании имен, отчеств, фамилий (с.81-82)	1
42.	ВПМ «Читаем сами». Чтение текстов с буквами П,п. (с.82-83)	1
43.	Буквы М,м, обозначающие согласные звуки [м], [м'] (с.84-86)	1
44.	Чтение текстов и слов с буквами М,м (с.87-88).	1
45.	ВПМ «Читаем сами». Чтение текстов и слов с буквами М,м (с.88-89).	1
46.	Буквы З,з, обозначающие согласные звуки [з], [з'] (с.90-91).	1
47.	Чтение слов, текстов с буквами З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з. Пересказ текста (с.92-93)	1
48.	ВПМ «Читаем сами». Чтение слов, текстов с буквами З,з. (с.94-95)	1

49.	Буквы Б,б, обозначающие согласные звуки [б], [б'] (с.96-97).	1
50.	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (с.98-99)	1
51.	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Различие понятий: форма слова, родственные слова (с.99-101)	1
52.	ВПМ «Читаем сами». Чтение слов, текстов с буквой Б,б. (с.102-103)	1
53.	Буквы Д,д, обозначающие согласные звуки [д], [д'] (с.104-105).	1
54.	Чтение слов с буквами Д,д. Парные согласные [д], [д']; [т], [т'] (с.106-107).	1
55.	Чтение слов с буквами Д,д. (с.108-109).	1
56.	Гласные буквы Я,я, обозначающие звуки [й'а] (с.110-112)	1
57.	Буква я – показатель мягкости согласных звуков (с.113-115)	1
58.	ВПМ «Читаем сами». Чтение текстов. (с.116-117).	1
59.	Буквы Г,г, обозначающие согласные звуки [г], [г'] (с.118-119)	1
60.	Чтение предложений, текстов с буквами Г,г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г(с.120-121)	1
61.	ВПМ «Читаем сами». Чтение предложений, текстов с буквами Г,г. (с.122-123)	1
62.	Буквы Ч,ч, обозначающие мягкий согласный звук [ч'] (с.4-5)	1
63.	Звук [ч']. Чтение слов, предложений с буквой ч. (с.6-7).	1
64.	Звук [ч']. Чтение слов, предложений с буквой ч. (с.8-9).	1
65.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 10–13).	1
66.	ВПМ «Читаем сами». Чтение текстов с изученными буквами (с. 14–15).	1
67.	Буквы Ш,ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш] (с.16-18)	1
68.	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш,ш (с.19-21)	1
69.	ВПМ «Читаем сами». Чтение слов, текстов с изученными буквами. Шутки, скороговорки, загадки. (с.22-23).	1
70.	Буквы Ж,ж, обозначающие твёрдый согласный звук [ж] (с.24-25)	1
71.	Чтение слов, предложений с буквами Ж.Ш. Правописание сочетаний «жи», «ши» (с.26-27) Чтение слов, предложений с буквами Ж.Ш. (с.27-28)	1
72.	ВПМ «Читаем сами». Чтение слов, предложений с буквами Ж.Ш. (с.28-29)	1
73.	Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [й'о]. (с.30-31).	1
74.	Чтение слов, предложений с буквами Ё,ё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука (с.31-32)	1
75.	Чтение слов, предложений с буквами Ё,ё. (с.32-33)	1
76.	Буквы Й,й, обозначающие мягкий согласный звук [й'] (с.34-35)	1
77.	Звук [й], буква й. Повторение и обобщение (с.36-37)	1
78.	Буквы Х,х, обозначающие согласные звуки [х],[х'] (с.38-39).	1
79.	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.Чтение предложений и текстов с изученными буквами. (с.40-43)	1
80.	ВПМ «Читаем сами». Чтение предложений и текстов с изученными буквами. (с.44-45)	1
81.	Буквы Ю,ю, обозначающие два звука [й'у] (с.46-47)	1

82.	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 47–48).	1
83.	ВПМ «Читаем сами». Чтение предложений, текстов с буквами ю,Ю (с. 48-49)	1
84.	Буквы Ц,ц, обозначающие твёрдый согласный звук [ц] (с.50-51)	1
85.	Чтение предложений, текстов с буквами Ц,ц (с.52-55)	1
86.	Буквы Э,э, обозначающие гласный звук [э] (с.56-58)	1
87.	Чтение слов, предложений с буквами Э,э (с.59-61).	1
88.	Знакомство с буквами Щ,щ, обозначающими мягкий согласный звук [щ']. Правописание сочетаний ща,щу(с.62-65)	1
89.	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление). Формирование навыков чтения (с. 66–67)	1
90.	ВПМ «Читаем сами». Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (с. 68–69)	1
91.	Буквы Ф,ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф'] (с.70-71)	1
92.	Чтение слов и слогов с буквой ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73).	1
93.	Твёрдый и мягкий разделительные знаки	1
Послебукварный период (6 ч)		
94.	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85). К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	1
95.	В. Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь (с. 88–91)	1
96.	Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93). Л. Н. Толстой о детях (с. 94). К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	1
97.	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97). В. Бианки. Первая охота (с. 98–99).	1
98.	Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101). Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	1
99.	Творчество А. Л. Барто (с. 104–105). Творчество С. В. Михалкова (с. 106). Б. В. Заходер. Два и три. Творчество В. Д. Берестова (с. 107- 108) Проверка техники чтения	1

	Литературное чтение Жили-были буквы (4 ч +1 ч ВПМ)	
100	В.Данько «Загадочные буквы» (с.4-8)	1
101	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”». С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» (с.9-13)	1
102	Г. Сапгир «Про Медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой».(с.14-17)	1
103	И. Гамазкова «Кто как кричит?» С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть» (18-21) Тест: работа с текстом (7 мин)	1
104	ВПМ «Внеклассное чтение». Чтение стихов о буквах, азбуке.	1
	Сказки, загадки, небылицы (3 ч+1 ч ВПМ)	
105	Е.Чарушин «Теремок» (с.30-37)	1
106	Русская народная сказка «Рукавичка» (с.38-41)	1

107	Загадки, песенки. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (с.42-49)	1
108	ВПМ «Внеклассное чтение». Сказки-приключения.	1
	Апрель, апрель! Звенит капель... (2 ч+ 1 ч ВПМ)	
109	А.Плещеев «Сельская песенка». А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась...» (с.63-66)	1
110	Т.Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И.Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?» (с.67-68)	1
111	ВПМ «Внеклассное чтение». Стихи о весне.	1
	И в шутку, и всерьез (4 ч +1 ч ВПМ)	
112	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г.Кружков «Рры!» (уч.2ч. с.3-8)	1
113	Н.Артюхова «Саша – дразнилка» (с.9-11)	1
114	К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет» (с.12-13)	1
115	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М.Пляцковский «Помощник» (с.15-23)	1
116	ВПМ «Внеклассное чтение». Всё наоборот: забавные стихи.	1
	Я и мои друзья (3 ч + 2 ч ВПМ)	
117	Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благинина «Подарок». В.Орлов «Кто первый». С.Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет». (с.29-36)	1
118	В.Берестов «В магазине игрушек». И.Пивоварова «Вежливый ослик». Я.Аким «Моя родня». С.Маршак «Хороший день» (с.37-47)	1
119	ВПМ «Внеклассное чтение». Стихи о ребятах-сверстниках.	1
120	М.Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки»; «Находка» (с.48-51)	1
121	ВПМ «Внеклассное чтение». Рассказы о детях.	1
	О братьях наших меньших. (4 ч + 2 ч ВПМ)	
122	С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак...» В.Осеева «Плохо», И.Токмакова «Купите собаку». (с.55-64)	1
123	М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка», В.Берестов «Лягушата» (с.65-69)	1
124	ВПМ «Внеклассное чтение». Ребятам о зверятах: стихи, рассказы о животных.	1
125	В.Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый еж», Н.Сладков «Лисица и Еж» (с.70-73)	1
126	С.Аксаков «Из старинных книг». Урок-обобщение «О братьях наших меньших.» Проверка навыка чтения. Тест	1
127	ВПМ «Внеклассное чтение». Чтение рассказов о людях и животных.	1

	Итого:	127 часов
--	---------------	----------------------