

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орловская основная общеобразовательная школа»

238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22  
Тел.: 8(4015)13-72-31, факс: 8(40151)3-72-31; e-mail: orlovka00@mail.ru

Утверждаю  
Директор МБОУ «Орловская ООШ»  
29 июля 2017 г.



**Отчет по самообследованию**  
МБОУ «Орловская ООШ», Гурьевского района, Калининградской области  
2016-2017 учебный год

**1. Кадровое обеспечение:**

**Укомплектованность штатов:**

всего численность работников	22
всего численность педагогических работников	14
из них штатных	14
совместителей	-
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100%
всего педагогов-психологов	-
из них штатных	-
совместителей	-
всего логопедов	-
из них штатных	-
совместителей	-

№	Ф.И.О. педагога	Уровень образования (ВПО, СПО, НПО, Общее)	Документа об образовании (кем и когда выдан, квалификация)	Наличие аттестации	Наличие курсов повышения квалификации/ профессиональной переподготовки	Примечание
1.	Абдуллаев Роял Фаталиевич, учитель английского языка	ВПО	высшее диплом ВБА № 0695099, «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта», выдан 08.07.2011 бакалавр лингвистики по направлению «Лингвистика» диплом 103905 0012126 «Балтийский федеральный университет им.	первая 29.12.15 г.	15.10.15 – 15.12.15 «ФГОС основного общего образования: содержание и механизмы реализации», 108 часов, НОУ «Институт современного	Общ.5л Пед.5л

			Иммануила Канта», выдан 01.07.2013 г. магистр по направлению «Филология»		образования» 19.08.13 - 30.11.13 «Теория и методика преподавания английского языка «Teaching Knowledge Test (TKT)», 72 часа, КОИРО	
2.	Буркня Валерия Сергеевна учитель математики	ВПО	высшее диплом 103905 0233088 «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта», выдан 05.08.2015 г. бакалавр по направлению «Физика»	-		Общ.1л Пед.1л
3.	Воронкова Татьяна Николаевна, учитель физики и информатики, заместитель директора по УВР	ВПО	Диплом серии ДВС №0619208 выдан Ярославским государственным педагогическим университетом в 2000 г., учитель физики; технологии и предпринимательства	Высшая 06.03.2015	«Коррекционная помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Общ.15л Пед. 15
4.	Забусов Сергей Владимирович, учитель физкультуры.	ВПО	Диплом серии АВС 0375669 выдан Калининградским государственным университетом в 1997 г., Математик. Преподаватель математики и физики по специальности «математика»	Первая 07. 02. 2013 г.	«Коррекционная помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Общ.19л Пед.19л
5.	Ковалева Олеся Олеговна Учитель начальных классов	ВПО	студентка 5 курса БФУ им.Канта	-	«Коррекционная помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Общ.2л Пед.2
6.	Кокурина Мария Васильевна, учитель начальных классов	ВПО	Диплом серии ТВ №108776 выдан Калининградским государственным университетом в 1993 г. учитель начальных классов.	Соответствие 30. 04. 2014 г.	«Коррекционная помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и	Общ.43г Пед.43г

					подростков»	
7.	Кружкова Татьяна Александровна, учитель начальных классов	ВПО	Диплом серии РВ №249131 выдан Калининградским государственным университетом в 1989 г., учитель начальных классов.	Первая 30. 11. 2010 г.	«Коррекционная помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Общ.43г Пед.41г
8.	Панкова Мария Вячеславовна, учитель русского языка и литературы.	ВПО	Диплом серии ВСВ №0568984 выдан Калининградским государственным университетом в 2005 г, Филолог. Преподаватель русского языка и литературы по специальности «Филология»	-	«Коррекционная помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Общ. 12л Пед. 1г
9.	Щербань Елена Васильевна Учитель музыки, технологии и ИЗО	ВПО	Диплом серии ДВС № 0627896 выдан Калининградским государственным университетом в 2000 г., Биолог. Преподаватель биологии и химии	—	«Коррекционная помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Общ.18л Пед, нет
10.	Носова Лариса Владимировна, учитель математики	ВПО	Диплом серии ЖВ №487586 выдан Калининградским государственным университетом в 1983 г Математик. Преподаватель.	Высшая 06. 02. 2015 г.	«Коррекционная помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Общ. 31г Пед. 31г
11.	Худоярова Ирина. Валерьевна, учитель биологии.	ВПО	Диплом серии НВ №684254 выдан Калининградским государственным университетом в 1991 г. Географ. Преподаватель.	Первая январь 2017г.	«Коррекционная помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Общ.29л Пед.26л
12.	Колбина Дарья Дмитриевна Учитель истории и обществознания	ВПО	Диплом серии 016705 №0153616 выдан Смоленским государственным университетом в 2015 г., социально – экономическое образование профиль-история	----	«Коррекционная помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Молодой специалист
13.	Ореле Анита	ВПО	Диплом БФУ,	-----	«Коррекционная	Молодой

Яновна Учитель начальных классов	Магистратура начальное образование	я помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирова ния детей и подростков»	специалист
-------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

#### Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	0%
лица, имеющие почетное звание	2	15,4%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	0%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	0%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2	15,4%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	3	23,1%
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	3	23,1%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	12	92,3%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	0	0%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	1	7,7%

#### Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	11
прошли плановое повышение квалификации	5
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	6
не прошли повышение квалификации по ФГОС	1
не прошли плановое повышение квалификации	0
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	7

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный ценз педагогических работников МБОУ «Орловская ООШ» (далее – Учреждение) соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказу Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; квалификационным характеристикам соответствующей должности, закрепленными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276 14 педагогических работников Учреждения имеют квалификационную категорию, из них: почетное звание:- 2; высшую квалификационную категорию – 2; первую квалификационную категорию– 3; соответствие занимаемой должности – 3; 4 педагога не имеет квалификационной категории, так как работают в Учреждении менее двух лет.

В соответствии пункта 2 части 5 статьи 47, пункта 7 статьи 48 и пункта 8 части 2 статьи 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» свидетельство о курсах повышения квалификации по предмету имеют 5 педагогических работников Учреждения; свидетельство о курсах повышения квалификации по ФГОС имеют 11 педагогических работников Учреждения.

Укомплектованность педагогическими кадрами Учреждения оставляет: 100%.

**Вывод:** укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО 5 класс) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (5 класс). Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (госстандарт 7 – 9 классы) соответствует государственному образовательному стандарту основного общего образования (7-9 классы).

## 2. Начальное общее образование

### Содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 39Л01 № 0000895 с регистрационным номером ОО – 2220 выданными Министерством образования Калининградской области, 25 августа 2016 года (далее – Лицензия), Учреждение на уровне начального общего образования реализует основную общеобразовательную программу, закрепленную в Лицензии: начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года.

На уровне начального общего образования сформировано 4 класса-комплекта.

Общее количество обучающихся: 80 человек.

№	Наименование документа	Наличие да/нет
1.	Основная общеобразовательная программа НОО	да
	Оформление (титульный лист содержит данные об утверждении программы)	да
	Соответствует требованиям ФГОС	
1.1	Целевой раздел:	да
	Пояснительная записка	да
	Планируемые результаты	да
	Система оценки достижения планируемых результатов	да
1.2	Содержательный раздел:	да
	Программа развития УУД	да
	Программы отдельных учебных предметов, курсов (структура согласно п. 19.5 ФГОС)	да
	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	да
	Программа коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ)	да
1.3	Организационный раздел:	да
	Учебный план	да
	План организации внеурочной деятельности	да
	Система условий реализации ООП	да
2	План введения ФГОС НОО в ОО	да

Анализ содержания разделов общеобразовательной программы начального общего образования

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Пояснительная записка</b>		да/нет
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.1 раздела III ФГОС НОО (1-4 классы)	да
2.	Цель реализации ООП НОО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО(1-4 классы)	да
3.	Принципы и подходы к формированию ООП НОО, сформулированные на основе ФГОС НОО, Программы развития ОО	да
4.	Общая характеристика ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип ОО;</li> <li>• Особенности контингента обучающихся первой ступени общего образования;</li> <li>• Кадровый состав начальной общеобразовательной школы ОО;</li> <li>• Материально-техническая оснащённость образовательного процесса ОО;</li> <li>• Особенности организации образовательного процесса (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.)</li> </ul>	да да да да да
5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОО, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель и др.).	да
6.	Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников	да
7.	Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО	да
8.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО	да
<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.2 ФГОС НОО (1-4 классы)	да
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО (1-4 классы) образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП НОО	да
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО	да
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	да
5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чтение. Работа с текстом»;</li> <li>• Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»</li> </ul>	да да
<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.9 ФГОС НОО (1-4классы)	да

2.	Отражение в разделе специфики ОО: основные направления и цели оценочной деятельности; объект и содержание оценки; критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки; сочетание внутренней и внешней оценки; накопительная система оценки индивидуальных достижений; использование персонифицированной и неперсонифицированной информации	да да да да да да да
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	да
4.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)	да
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.4 ФГОС НОО (1-4 классы)	да
2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК	да
3.	Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию» в соответствии со спецификой ОО: • программа дошкольной подготовки детей (при наличии дошкольных групп)	нет
<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.5, п. 19.10 ФГОС НОО (1-4 классы)	да
2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 2016/2017 учебный год	да
3.	Рабочие программы в соответствии с требованиями п. 19.5 ФГОС НОО(1-4 классы) титульный лист; пояснительная записка: общая характеристика предмета учебного плана ОО; ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО; место данного предмета в учебном плане ОО; результаты изучения предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); основное содержание предмета учебного плана ОО; требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса); оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения,	да да да да да да да да да да да да да



<b>Учебный план начального общего образования</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.3 ФГОС НОО (1-4 классы)	да
2.	Отражение в учебном плане НОО ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие пояснительной записки;</li> <li>• состав учебных предметов;</li> <li>• недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;</li> <li>• максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10;</li> <li>• объём времени, отводимый вариативной частью учебного плана</li> </ul>	да да да да да
<b>План внеурочной деятельности</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.10 ФГОС НОО (1-4 классы)	да
2.	Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности ОО направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями п. 16, п. 17 раздела III ФГОС НОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие пояснительной записки;</li> <li>• состав и структура направлений внеурочной деятельности;</li> <li>• формы организации внеурочной деятельности;</li> <li>• недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся;</li> <li>• максимальный объём внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО</li> </ul>	да да да да да да
<b>Система условий реализации ООП НОО</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.11 ФГОС НОО (1-4 классы)	да
2.	Отражение в ООП НОО специфики работы ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а так же учебно-методического и информационного обеспечения;</li> <li>• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО ОО;</li> <li>• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</li> <li>• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;</li> <li>• контроль за состоянием системы условий</li> </ul>	да да да да да

### **Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ**

Параллель	Структура классов
1 класс	общеобразовательная
2 класс	общеобразовательная
3 класс	общеобразовательная
4 класс	общеобразовательная

### **Анализ учебного плана.**

Учебный план на 2016/2017 учебный год как часть основной общеобразовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с:

статьёй 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2011 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507;

основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденной С.И. Мациевской, директором МБОУ «Орловская ООШ»

СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

**Учебный план начального общего образования** определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебный план и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема (Всего 2978 часов).

Вариантная часть ОО (20%) представлена внутрипредметными модулями (всего 594 часов)

Учебный план ОО обеспечен рабочими программами по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности. Структура и содержание рабочих программ разработаны в соответствии с Положением; составленными на основе авторских УМК «Школа России».

Особенность учебного плана школы отображается также через концептуальные и программные положения системы учебников УМК «Школа России» и завершенной предметной линии учебников набор учебных предметов, рекомендуемое распределение времени на их изучение, объём программного материала, связь урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. Внеурочная деятельность планируется на текущий год отдельным документом в соответствии с избранной оптимизационной моделью организации внеурочной деятельности в школе.

План внеурочной деятельности ОО включает в себя пояснительную записку, в которой сформулированы цель и задачи, планируемые результаты, принципы гуманистического воспитания.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; I-IV классы – 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели – 5 дней;

- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул: 4 учебные четверти;

- максимально допустимая величина недельной образовательной нагрузки: 21 ч (1-й класс), 23 ч (2-4 класс);

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков

- объем домашних заданий (по всем предметам): затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV – 2 ч

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В целях реализации основных общеобразовательных программ, в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации, осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» при наполняемости классов 20 и более человек. При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» классы делятся на группы по выбору родителей (законных представителей) обучающихся модулей. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир и др.) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.

В 1 классах наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классах - на 2-3 уроках.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

**Заключение:** учебный план на 2016-2017 учебный год для 1-4 классов разработан в соответствии с требованиями п.19.3. ФГОС НОО к учебному плану НОО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

### **Соответствие учебно-методического комплекса реализуемым учебным программам**

Учебно-методический комплекс «Школа России» соответствует реализуемым программам Учреждения. Все необходимые учебные пособия используются педагогами Учреждения в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

### **Система комплексного мониторинга качества образования: разработка системы промежуточной и итоговой аттестации**

Мониторинг качества образования, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Орловская ООШ», утвержденному С.И. Мациевской, директором МБОУ «Орловская ООШ» .;

Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Орловская ООШ», утвержденному С.И. Мациевской, директором МБОУ «Орловская ООШ» .

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, лицензирования, государственной аккредитации, государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

Целью мониторинга качества знаний обучающихся, осуществляемого в Учреждении, является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Направления мониторинга учитывают:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий реализации ООП НОО, в т.ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий;
- требования к качеству управления: оценка структуры ООП НОО - оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу "распределенной ответственности".

В соответствии с требованиями ФГОС, критериями оценки качества результата определены: здоровье обучающихся, личностные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты, предметные образовательные результаты, критериями оценки качества процесса – качество образовательной предметной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы, качество научно-методической системы школы; критериями оценки качества управления – качество образовательной программы школы, качество управления образовательным процессом, качество управления реализацией требований государственных документов, качество соблюдения Положения о документообороте ОУ, качество управления материально-технической базой образовательного процесса, качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Мониторинг осуществляется в двух формах:

постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);

периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга: входной, промежуточный, итоговый.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, руководители МО учителей-предметников, учителя-предметники.

Проведение мониторинга осуществляется с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга содержит последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

сбор данных, используемых для мониторинга;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных в ходе мониторинга;

анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества начального образования осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры

Оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в школе путем процедуры оценки индивидуальных достижений каждого обучающегося данного образовательного учреждения, а также по Программе формирования универсальных учебных действий в части метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Входной мониторинг готовности к обучению в школе»;

мониторинговые исследования учебных достижений 1х классов «Итоговый мониторинг по русскому языку, математике, чтению».

Система комплексного мониторинга качества образования строится на основании Устава и локальных актов Учреждения; утверждение аттестационного материала (промежуточная и итоговая аттестация). Аттестационный материал проходит предварительную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей-предметников. Материалы промежуточной и итоговой аттестации согласовываются на методическом совете Учреждения и утверждаются директором Учреждения; мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации качества знаний обучающихся осуществляется согласно плану работы Учреждения; анализ мониторинга промежуточной и итоговой аттестации проводится своевременно с последующим анализом на совещаниях при директоре Учреждения, на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета Учреждения. В соответствии с проведенным анализом мониторинга издается соответствующий приказ директора Учреждения. Анализ мониторинга включается в публичный доклад директора, служит отправной точкой для планирования работы на следующий учебный год.

#### **Качество подготовки обучающихся**

Предпрофильной подготовки на уровне начального общего образования нет.

Контроль за выполнением учебных программ в Учреждении осуществляется заместителем директора по УВР по окончании каждой учебной четверти и по окончании учебного года.

По итогам каждого вида внутришкольного контроля составляются анализирующие справки, издаются анализирующие приказы. По итогам учебного года проводится проблемно-ориентированный анализ. Итоги контроля рассматриваются на заседании методических объединений учителей-предметников, на совещаниях при заместителе директора по УР.

Состояние учебно-методической базы по работе с детьми, требующими педагогической коррекции.

Количество детей с ОВЗ на уровне начального общего образования - 4 учащихся с задержкой психического развития. Наличие отдельных классов: нет, групп для детей с ОВЗ: нет.

В школе разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, в структуре которой представлены учебные планы, адаптированные рабочие программы учебных предметов, программа коррекционной работы.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Обучение организуется по учебникам, соответствующим программе обучения. УМК выбирается с учётом разноуровневой подачи учебной информации, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Реализация адаптированной программы требует специальных подходов и приёмов, обеспечивающих коррекционную составляющую обучения и воспитания детей с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Для работы с учащимися с ОВЗ в МБОУ «Орловская ООШ» все (13) учителя, прошли курсы повышения квалификации по теме: «Коррекционная помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»

Материально-технические условия реализации АОП обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.) и санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.).

В МБОУ «Орловская ООШ» имеется и соответствующим образом оборудован: медицинский кабинет, помещение библиотеки (помещение для питания обучающихся, игровая комната, спортивный зал)

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Орловская ООШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение основных предметов происходит с использованием печатных пособий (наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной области «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого имеются специальные предметы (мячи, скамьи, батуты, шведские стенки, кубики, скакалки, обручи и др.) Оборудование спортивного зала включает необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Анализ успеваемости обучающихся за последние три года показал следующее: в МБОУ «Орловская ООШ» учебный год успешно заканчивают **100%** обучающихся 1-4 классов.

Контроль ведения классных журналов проводится в соответствии с нормативными документами и школьным Положением по следующим критериям: соблюдение инструкции ведения журнала, наполняемость отметок, система опроса, система выставления отметок за письменные работы, работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся, объективность выставления четвертных отметок, своевременность записей о пройденном материале, заполнение раздела домашних заданий, выполнение учебных программ, в том числе практической части.

Контроль ведения электронного журнала проводится в отношении своевременности отражения в ЭЖ занятий, наполняемости отметок, отражения посещаемости занятий, выполнения учебной программы, заполнения раздела домашних заданий.

**Вывод:** содержание и качество подготовки обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении в Орловской основной общеобразовательной школе, осуществляющей образовательную деятельность по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### 3. Основное общее образование

#### Содержание основной общеобразовательной программы

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 39Л01 № 0000895 с регистрационным номером ОО – 2220 и выданными Министерством образования Калининградской области, 25 августа 2016 года (далее – Лицензия), Учреждение на уровне основного общего образования реализует основную образовательную программу основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет.

В Учреждении на уровне основного общего образования сформировано 5 классов-комплектов.

Общее количество обучающихся – 68 чел.

#### Структура основной общеобразовательной программы основного общего образования

№	Наименование документа	Наличие да/нет	Примечание
1.	<b>Основная образовательная программа основного общего образования</b>		
	Оформление (титульный лист содержит данные об утверждении программы)	да	
	Структура соответствует ФГОС ООО (5-е классы)/госстандарта (6 – 9 классы)		
1.1	<b>Целевой раздел:</b>		
	Пояснительная записка 5класс	да да	

	6-9 класс		
	Планируемые результаты 5класс 6-9 класс	да да	
	Система оценки достижения планируемых результатов 5класс 6-9 класс	да да	
1.2	<b>Содержательный раздел:</b>		
	Программа развития УУД 5класс 6-9 класс	да нет	
	Программы отдельных учебных предметов, курсов (структура согласно п. 18.2.2 ФГОС)/госстандарта	да	
	Программа воспитания и социализации обучающихся 5класс 6-9 класс	да нет	
	Программа коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ)	да	
1.3	<b>Организационный раздел:</b>		
	Учебный план ООО	да	
	План организации внеурочной деятельности 5класс 6-9 класс	да нет	
	Система условий реализации ООП	да	
2	План введения ФГОС в ОО	да	
3	Положение об оплате труда	да	
4	Информация о ПК педагогических и административных работников по работе в соответствии с ФГОС 5класс 6-9 класс	да нет	
5	Копии или перечень договоров с учреждениями, организациями, с помощью которых школа планирует осуществить реализацию ООП	да	
6.	Наличие на официальном сайте ОО указанных выше материалов	да	

Анализ содержания основной общеобразовательной программы  
основного общего образования

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Пояснительная записка</b>		да/нет
1.	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС ООО (5-е классы); госстандарту (6 – 9 классы)	да
2.	Цель реализации ООП ООО, конкретизированная в соответствии с требованиями госстандарта к результатам освоения обучающимися ООП	да
3.	Принципы и подходы к формированию ООП ООО, сформулированные на основе ФГОС ООО, Программы развития ОУ, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»	да

4.	Общая характеристика ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип ОО;</li> <li>• Особенности контингента обучающихся в ОО;</li> <li>• Кадровый состав образовательной организации;</li> <li>• Материально-техническая оснащённость образовательного процесса ОО;</li> <li>• Особенности организации образовательного процесса (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.)</li> </ul>	да да да да да
5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОО, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель и др.).	да
6.	Особенности обучения на втором уровне общего образования, возрастные особенности школьников	да
7.	Краткое описание планируемых результатов освоения ООП ОО	да
8.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО	да
<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.2 ФГОС ОО/госстандарта	да
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС ОО, образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП ОО	да
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ОО	да
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	да
5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов (5 класс): <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• формирование и развитие ИКТ-компетенций</li> </ul>	да да
<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС ОО (5-е классы); госстандарта (6 – 9 классы)	да
2.	Отражение в разделе специфики ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления и цели оценочной деятельности;</li> <li>• объект и содержание оценки;</li> <li>• критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;</li> <li>• формы представления результатов;</li> <li>• условия и границы применения системы оценки;</li> <li>• сочетание внутренней и внешней оценки;</li> <li>• наличие мониторинга результатов индивидуальных достижений;</li> <li>• использование персонифицированной и неперсонифицированной</li> </ul>	да да да да да да да
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ОО (5класс)	да
4.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	да

5.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении	да
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Программа развития универсальных учебных действий</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям госстандарта	да
2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью в соответствии с используемым	да
3.	<p>Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от начального общего образования к основному общему образованию в соответствии со спецификой ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планы совместных мероприятий учителей начальных классов с учителями-предметниками ОО</li> </ul> <p>Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций, а также перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их использования</p>	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС ОО (5-е классы); госстандарта (6 – 9 классы)	да
2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 2016/2017 учебный год	да
3.	<p>Рабочие программы в соответствии с требованиями п. 15, п. 18.2.2 ФГОС ОО (5-е классы); госстандарта (6 – 9 классы):</p> <p>1) титульный лист;</p> <p>2) пояснительная записка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общая характеристика предмета учебного плана ОО;</li> <li>• ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО;</li> <li>• место данного предмета в учебном плане ОО;</li> <li>• результаты изучения предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные);</li> </ul> <p>3) основное содержание предмета учебного плана ОО;</p> <p>4) требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса);</p> <p>5) оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы;</p> <p>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>7) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>8) список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов</p>	<p>да</p>
<b>Программа воспитания и социализации обучающихся</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС ОО (5-е классы)/госстандарта (6 – 9 классы)	да

2.	<p>Отражение специфики ОО в каждом разделе программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование духовно-нравственного развития и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</li> <li>• направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся;</li> <li>• модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и школьного уклада, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;</li> <li>• содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>• критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся</li> </ul>	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
<b>Программа коррекционной работы</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС ОО (5-е классы)/госстандарта (6 – 9 классы)	
2.	<p>Отражение в ООП ОО специфики работы ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (при наличии);</li> <li>• описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (при наличии) и одаренных детей;</li> <li>• план-график проведения диагностических мероприятий;</li> <li>• наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (при наличии);</li> <li>• планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ (при наличии) и результаты для одаренных детей</li> </ul>	да
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Учебный план основного общего образования</b>		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС ОО (5-е классы)/госстандарта (6 – 9 классы)	да

2.	<p>Отражение в учебном плане ООО ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие пояснительной записки;</li> <li>• состав учебных областей и учебных предметов;</li> <li>• недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;</li> <li>• максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;</li> <li>• объём времени, отводимый вариативной частью учебного плана</li> </ul>	да да да да да
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

#### План внеурочной деятельности

1.	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС ООО (5-е классы)/госстандарт (6 – 9 классы)	
2.	<p>Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности ОО направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями п. 13, п. 16 раздела III ФГОС ООО:</p> <p>наличие пояснительной записки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и структура направлений внеурочной деятельности;</li> <li>• формы организации внеурочной деятельности;</li> <li>• недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся;</li> <li>• объём внеурочной деятельности на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО</li> </ul>	да  да да да да

#### Система условий реализации ООП ООО

1.	Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС ООО (5-е классы)/госстандарт (6 – 9 классы)	
2.	<p>Отражение в ООП ООО специфики работы ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а так же учебно-методического и информационного обеспечения;</li> <li>• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ОО;</li> <li>• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</li> <li>• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;</li> <li>• контроль состояния системы условий</li> </ul>	да  да да да да

#### Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ

Уровень образования	Структура классов
основное общее образование	5 – общеобразовательный; 6 – общеобразовательный; 7 – общеобразовательный; 8 – общеобразовательный; 9 – общеобразовательный.

Всего классов	Кол-во классов	% от общего числа
		5
Из них:	5	100
общеобразовательных на уровне основного общего образования		
реализующих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля в основной школе	0	0
реализующих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического, естественно-научного профиля в основной школе	0	0

### Анализ учебного плана

Учебный план основного общего образования для обучающихся 5 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год для разработан в соответствии со статьёй 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО 5-е классы), утвержденной С.И. Мациевской, директором МБОУ «Орловская ООШ»; приказом МО РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2016/2017 учебный год»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; Уставом МБОУ «Орловская ООШ»

Учебный план для обучающихся 5 классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования ФГОС ООО. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – по 5-дневной учебной неделе. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: до 2,5 часов.

#### Структура учебного плана 5, 6 класса:

1 раздел: обязательная часть – 70% от всего времени отведено на изучение всех предметных областей ООП.

2 раздел: часть, формируемая участниками образовательного процесса, и составляет 30% от всего времени, отведённого на изучение всех предметных областей.

3 раздел: внеурочные виды деятельности.

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей обучающихся, которые на основе фундаментальных знаний позволяет осуществлять продуктивную деятельность, направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план основного общего образования для обучающихся 7 - 9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год для разработан в соответствии со

статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; основной общеобразовательной программой основного общего образования (6-9 классы), утвержденной С.И. Мациевской, директором МБОУ «Орловская ООШ»; приказом МО РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2016/2017 учебный год»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом МО РФ - от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 03 июня 2011 г., 01.02.2012 г.); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; приказом Министерства образования Калининградской области от 30.07.2015 № 685/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана в Калининградской области в 2016- 2017 учебном году»; Уставом МБОУ «Орловская ООШ».

Цели обучения дополняются реализацией задач: становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение обучающихся **7-9 классов** основного общего образования направлено на:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- соблюдение государственного стандарта образования;
- создание развивающего образовательного пространства в соответствии с познавательными интересами обучающихся;
- освоение школьниками образовательных программ с учетом региональных особенностей Калининградской области;
- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Учебный план для обучающихся 7 – 9 классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – по 6-дневной учебной неделе. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 6-х классах – до 2,5 часов; в 7-8- м классах – до 3 часов; в 9-м классах – до 4 часов.

Структура учебного плана основного общего образования: предметы федерального компонента, предметы регионального компонента, предметы школьного компонента.

В 7 классе за счет часов регионального компонента осуществляется изучение курса «Живое слово» (литература) - 1 час, «Экология» - 1 час, «История западной России. Калининградская область» - 1 час. С целью обеспечения более качественного изучения ряда предмета за счет часов школьного компонента дополнительно отведено 1 час на информатику; русский язык -1 час; математику – 1 час.

В 8 классе за счет часов регионального компонента осуществляется изучение курса «Живое слово» (литература) - 1 час, «Экология» - 1 час, «История западной России. Калининградская область» - 1 час. За счет часов школьного компонента дополнительно отведено на русский язык - 1 час; математику – 1 час.

В 9 классе за счет регионального компонента осуществляется предпрофильная подготовка – 1 часа, «История западной России. Калининградская область» - 1 час, элективный курс по математике – 1 час. За счет школьного компонента в 9 классе отведено на экологию – 1 час, русский язык -1 час; математику – 1 час.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в форме контрольных работ, тестирования, защите рефератов и проектных работ, других видов проверок знаний по всем предметам учебного плана.

Цели обучения дополняются реализацией задач: становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение обучающихся **7-9 классов** основного общего образования направлено на:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- соблюдение государственного стандарта образования;
- создание развивающего образовательного пространства в соответствии с познавательными интересами обучающихся;
- освоение школьниками образовательных программ с учетом региональных особенностей Калининградской области;
- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 и требованиям максимально допустимой недельной нагрузки.

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы федерального компонента

<b>Соответствие кол-ва часов, отведенных на образовательные области и предметы инвариантной части Базисного учебного плана</b>	соответствует /не соответствует
основное общее образование	соответствует
<b>Соответствие перечня учебных дисциплин, наполняющих образовательные области инвариантной части Базисного учебного плана</b>	
основное общее образование	соответствует
<b>Соответствие кол-ва часов нормам Базисного учебного плана по максимальному объему учебной нагрузки обучающихся</b>	
основное общее образование	соответствует
<b>Соответствие реализуемых учебных программ государственному образовательному стандарту</b>	
основное общее образование	соответствует
<b>Полнота выполнения учебных программ</b>	
основное общее образование	соответствует
<b>Соответствие учебников, реализуемых учебных программ</b>	
основное общее образование	соответствует

<b>Соответствие расписания учебных занятий учебному плану образовательного учреждения</b>	
основное общее образование	соответствует
<b>Соответствие кол-ва часов и тем реализуемых учебных программ</b>	
основное общее образование	соответствует

#### **Заключение:**

учебный план основного общего образования для обучающихся 5 класса (ФГОС ООО) на 2016-2017 учебный год соответствует основной общеобразовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО 5-е классы), утвержденный С.И. Мациевская, директором МБОУ «Орловская ООШ»; постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

учебный план основного общего образования для обучающихся 6-9 классов (госстандарт) на 2016-2017 учебный год соответствует основной общеобразовательной программе основного общего образования (госстандарт), утвержденный С.И. Мациевская, директором МБОУ «Орловская ООШ»; приказу Минобробразования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказу Министерства образования Калининградской области от 30.07.2015 г. №685/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана в Калининградской области в 2016- 2017 учебном году»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **Анализ учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и рекомендаций ПМПК.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, с умственной отсталостью разработан на 2016-2017 учебный год со статьёй 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО 5-е классы), утвержденной С.Е. Корниенко, директором МБОУ «Маршальская СОШ»; основной общеобразовательной программой основного общего образования (7-9е классы), утверждённой С.И. Мациевской, директором МБОУ «Орловская ООШ»; адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы); адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы); приказом МО РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2016/2017 учебный год»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12. 2008 г. № 2728/1 «Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья».

### **Качество подготовки обучающихся**

Реализация предпрофильной подготовки.

В целях расширения вариативности отведено на организацию курсов по выбору по 2 часа в неделю (68 часов) из компонента образовательного учреждения базисного учебного плана. Вариативность курсов предполагает, что в ходе предпрофильной подготовки обучающиеся 9-х классов, будут ориентированы на конкретный профиль или, еще колеблющиеся в своем выборе, смогут попробовать свои силы в освоении разных курсов и определиться с выбором дальнейшего профиля обучения в старшей школе. Курсы по выбору, предлагаемые учащимся, отличаются друг от друга содержательным наполнением, формой организации и технологиями проведения, что и является одним из важных педагогических условий эффективной предпрофильной подготовки.

Большинство предлагаемых девятиклассникам курсов по выбору являются предметно-ориентированными. Они дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля). Среди предлагаемых курсов особое место занимают межпредметные (ориентационные) курсы, которые помогут обучающимся ориентироваться в многообразии видов деятельности, характерных для той или иной образовательной области.

В процессе изучения курсов обучающиеся 9-х классов имеют возможность:

приобрести опыт приложения усилий по освоению образовательного материала и по освоению компетентностей, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании;

получить информацию о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения; сформировать ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующим ему направлениями послешкольного образования.

С целью предпрофильной подготовки обучающихся в Учреждении проводятся встречи с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования. Ежегодно организуется экскурсии в БФУ им. И. Канта, БГА, Дней открытых дверей в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

### **Периодичность контроля над выполнением учебных программ**

Контроль за реализацией учебных программ в полном объеме осуществляется администрацией школы в несколько этапов:

I этап – беседа с учителями о выбранной программе и УМК к ней.

II этап – августовский педсовет (утверждение программ, УМК)

III этап – до 01.09. ежегодно проводится проверка календарно-тематического планирования по всем предметам и курсам

IV этап – по окончании каждой учебной четверти осуществляется проверка выполнения графика прохождения учебных программ

V этап – осуществляется проверка выполнения полноты реализуемых программ за учебный год.

Контроль за выполнением учебных программ в Учреждении осуществляется заместителем директора по УВР в течение всего года (по четвертям) и по окончании учебного года.

### **Где рассматриваются итоги контроля**

Результаты контроля рассматриваются на заседании методических объединений учителей-предметников, на совещаниях при директоре, на заседании методического совета Учреждения

По итогам каждого вида внутришкольного контроля составляются анализирующие справки, издаются анализирующие приказы. По итогам учебного года проводится проблемно-ориентированный анализ.

### **Периодичность проведения административных контрольных работ**

Административные контрольные работы проводятся согласно «Графику проведения административных контрольных работ». По итогам каждого вида внутришкольного контроля составляются анализирующие справки, издаются анализирующие приказы. По итогам учебного года проводится проблемно-ориентированный анализ.

Типы административных работ:

1. Плановые административные работы проводятся согласно плану внутришкольного контроля Учреждения на учебный год, не чаще 2 раз в год в одном классе по одному предмету, но не менее одного раза в каждом классе по какому-либо одному предмету в целях определения уровня усвоения знаний, умений и способов деятельности обучающихся данного класса. Проводятся в сроки, указанные в плане внутришкольного контроля на год.

2. Внеплановая административная контрольная работа обучающихся в конкретном классе. Проводится администрацией школы при возникновении конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса (учителями, обучающимися и родителями).

3. Входные контрольные работы. Проводятся с целью определения уровня качества усвоения основных тем, изученных в прошлом году.

Вид заданий и формы проведения определяет сам учитель по основным темам, изученным в прошлом учебном году. Учитель в установленный планом ВШК сдаёт образец заданий, работы обучающихся, анализ по итогам входных контрольных работ.

Виды административных контрольных работ:

по времени проведения: а) на весь урок; б) на часть урока;

по типу заданий: а) репродуктивного уровня; б) продуктивного уровня;

в) творческо – продуктивного уровня;

г) включающие все три типа заданий;

по форме заданий: а) решение задач; б) определение уровня усвоения понятийного аппарата; в) диктанты разных форм; г) заполнение таблиц разных видов; д) тесты;

е) письменные ответы на предложенные вопросы; ж) работа по тексту; з) другие формы заданий.

## Итоги 2016-2017 учебного года

Из 14 обучающихся 9 класса к итоговой аттестации были допущены – 13.

12 обучающихся сдавали экзамены в формате ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ (только русский язык)

Математика	Русский язык	
ОГЭ	ОГЭ	ГВЭ
13	12	1
100 %	100 %	100 %

### Результаты экзаменов по основным предметам.

№	предмет	Учитель	Количество уч-в					Ср.балл	средний первичный балл	Успеваемость	кач-во	кач-во по итогам года
				5	4	3	2					
1.	математика	Носова Л.В.	13	3	3	7	-	3,7	16,2	100	46,2	50
2.	русский язык	Панкова М.В.	12	3	3	6	-	3,8	28,7	100	50	71
3.	Обществознание	Колбина Д.Д.	7	2	5	-	-	4,3	30,3	100	100	100
5.	Информатика	Воронкова Т.Н.	7	1	2	4	-	3,6	10,9	100	42,9	85,6
6.	Физика	Воронкова Т.Н.	2	-	2	-	-	4,0	24	100	100	100
7.	География	Худоярова И.В.	7	3	1	3	-	4,0	23	100	57,1	71,4
8.	Биология	Худоярова И.В.	1	-	-	1	-	3,0	22	100	0	100
9.	Английский язык	Абдуллаев Р.Ф.	2	1	-	1	-	4,0	49,5	100	50	100

### Сведения о поступлении обучающихся после завершения обучения в МБОУ «Орловская ООШ»

#### Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

Каналы распределения выпускников	2016г.	2017г.
Продолжили обучение в 10 классе	16,7%	23,1%
Продолжили обучение в системе СПО	83,3%	76,9%
Не трудоустроенные	-	-
Иное (замужество, декретный отпуск, обучение по адаптированной программе, работают)	-	-
Всего	100%	100%

**Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** 5 обучающихся, имеющие заключение ПМПК, из них: 34 обучающихся с задержкой психического развития; 4 - с умственной отсталостью.

#### Возможности обучения в школе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Школа спроектирована и построена в 1978 году.

По этой причине кабинетов, объектов спорта, средств обучения и воспитания пригодных и приспособленных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в школе нет. Ученики с небольшими ограничениями в здоровье обучаться могут.

В связи с особенностями конструкции здания и кабинетов обеспечить доступ в школу инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения работы

опорно-двигательного аппарата) технически не возможно. Школа включена в проект "Доступная среда" (планируется в 2018 году)

Столовая, кабинеты начальной школы, библиотека, спортивный зал расположены на первом этаже, на втором и третьем этаже расположены учебные кабинеты, лифтов нет.

Туалеты для инвалидов не приспособлены. Двери в учебные кабинеты имеют небольшие размеры. По вышеназванным причинам ученики с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школе обучаться не смогут.

Для такой категории учащихся возможна организация надомного обучения, дистанционного обучения, обучения по скайпу.

#### **Состояние учебно-методической базы по работе с детьми, требующими педагогической коррекции (по уровням обучения).**

В школе разработана Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, в структуре которой представлены учебные планы, адаптированные рабочие программы учебных предметов, программа коррекционной работы.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения. УМК выбирается с учётом разноуровневой подачи учебной информации, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Реализация адаптированной программы требует специальных подходов и приёмов, обеспечивающих коррекционную составляющую обучения и воспитания детей с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращённые задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращённые тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Для работы с учащимися с ЗПР в МБОУ «Орловская ООШ» все учителя, прошли курсы повышения квалификации по теме: «Коррекционная помощь детям» ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.) и санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, оборудованного рабочего места, учительской и т.д.).

В МБОУ «Орловская ООШ» имеется и соответствующим образом оборудован: медицинский кабинет, помещение библиотеки (помещение для питания обучающихся, игровая комната, спортивный зал)

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающимся с задержкой психического развития, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Орловская ООШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение основных предметов происходит с использованием печатных пособий (наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной области «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого имеются специальные предметы (мячи, скамьи, батуты, шведские стенки, кубики, скакалки, обручи и др.) Оборудование спортивного зала включает необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

### **Контроль ведения классных журналов (для электронных журналов: наличие нормативных документов ОО по ведению ЭЖ, направления проверки ведения ЭЖ)**

Электронные журналы ведутся в соответствии с Положением о ведении классных электронных журналов, утвержденным С.И. Мациевской, директором МБОУ «Орловская ООШ»

Контроль проводится по следующим критериям: соблюдение инструкции к ведению журнала, наполняемость отметок, система опроса, система выставления отметок за письменные работы, работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся, объективность выставления четвертных отметок, своевременность записей о пройденном материале, заполнение раздела домашних заданий, выполнение учебных планов, в том числе практической части.

Контроль ведения электронного журнала проводится в отношении своевременности отражения в ЭЖ занятий, наполняемости отметок, отражения посещаемости занятий, выполнения учебной программы.

Замечания по ведению журналов: выявлены исправления. Необходимые замечания вынесены в отведённый для этого лист. Для учителей проведен дополнительный инструктаж по ведению классных журналов. При повторных проверках указанные замечания ликвидированы.

**Вывод:** содержание и качество подготовки обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Орловская основная общеобразовательная школа» осуществляющую образовательную деятельность по заявленной для государственной аккредитации образовательной программе: основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (5 классы)/государственному образовательному стандарту (6-9 классы) на уровне основного общего образования.

#### **4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1.** Документы, подтверждающие право ОО на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой (проанализировать документы).

Адрес осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Орловка, ул. Центральная, д. 22;

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании:

Выписки из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проверенную государственную регистрацию прав № 39-39/001-39/001/040/2016-2921/1, 11.08.2016 г. выданного Министерством экономического развития Российской Федерации Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) Калининградской области по объекту права: нежилое здание школы. Площадь: 1517,8 кв.м. Кадастровый номер: 39:03:041003:546. Количество этажей: 3. В том числе подземных этажей:1. Адрес (местоположение): Россия, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22.

Свидетельство о государственной регистрации права № 39-39/001-39/001/017/2015-3645/1, выданного Министерством экономического развития Российской Федерации Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обеспечения деятельности школьных зданий, сооружений и площадок. Площадь: 14700 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22.

**2.** Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 1972,2 кв. м, площадь здания 1972,2 кв. м (здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: п. Орловка, ул. Центральная, 22);

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Орловка, ул. Центральная, д.22	
1.	№ 1 (кабинет начальных классов)	35,9
2.	№ 2 (кабинет начальных классов)	34,9
3.	№ 3 (кабинет начальных классов)	35,8
4.	№ 4 (кабинет начальных классов)	37,5
5.	№ 7 (кабинет мастерская комбинированная)	72,2

6.	№ 8 (спортивный зал)	217,8
7.	№ 10 (кабинет домоводства)	28,7
8.	№ 11 (кабинет английского языка)	37,6
9.	№ 12 (класс-музей патриотического воспитания)	34,0
10.	№ 13 (кабинет физики, химии, биологии)	70,1
11.	№ 16 (кабинет математики)	35,2
12.	№ 17 (кабинет истории и обществознания)	35,2
13.	№ 18 (кабинет русского языка и литературы)	35,3
14.	№ 19 (кабинет информатики)	37,2

### 3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Орловка, ул. Центральная, д.22
1.	№ 5 (Библиотека/игровая)
2.	№ 6 (Гардероб)
3.	№ 9 (Столовая)
4.	Пищеблок ,помещение для продуктов
5.	Сантехническая комната для мальчиков 1 этаж
6.	Сантехническая комната для девочек 2 этаж
7.	№14 (Медицинский кабинет)
8.	№ 15 (Кабинет директора)
9.	№ 20 (Учительская)
10.	№ 21 (Бухгалтерия)
11.	№ 22 (Заместитель директора по УВР)

### 1. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

#### Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Кабинет начальных классов	1	Персональный компьютер для учителя с выходом в интернет– 1 шт; проектор – 1 шт.; экран проекционный – 1 шт.;доска меловая;комплекты	

			<p>лабораторного оборудования –3 шт.; цифровые микроскопы для начальной школы – 3 шт.; робототехнические конструкторы ПервоРоботLEGO»-3шт.; конструкторы - трансформируемые в комплекте – 13 шт.; математические пирамиды – 6 шт.; комплекты на магнитах- 6 шт.; модели – аппликации - 3шт.; бусы демонстрационные – 3 шт.; плакаты, магнитные наборы по математике и обучению грамоте; таблицы; кулер для воды-1 шт; мебель одноместная по ФГОС.</p>	
2.	Кабинет начальных классов	2	<p>Нэтбуки для обучающихся- 5 шт.; тележка для зарядки нэтбуков – 1 шт.; персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1шт.; мультимедийный проектор Epson - 1шт.; электронные образовательные ресурсы; принтер Samsung ML 2010P - 1шт.; усилитель-распределитель - 1шт.; музыкальные колонки - 1шт.; доска меловая - 1шт.; кулер для воды - 1шт; информационный стенд-1 шт.; счетный материал.</p>	
3.	Кабинет начальных классов	3	<p>Персональный компьютер для учителя, принтер Samsung- 1 шт; мультимедийный проектор– 1 шт.; экран- 1 шт.; усилитель-распределитель-1 шт.; музыкальные колонки- 1 шт.; настольные игры в ассортименте; информационный стенд-1 шт.; счетный материал; демонстрационный материал ( гербарии, муляжи); ультрафиолетовый бактерицидный облучатель закрытого типа -1 шт.; кулер для воды-1 шт.;</p>	

4.	Кабинет начальных классов	4	Персональный компьютер для учителя, принтер Samsung- 1 шт.; мультимедийный проектор– 1 шт.; экран- 1 шт.; усилитель-распределитель-1 шт.; музыкальные колонки- 1 шт.; настольные игры в ассортименте; счетный материал; таблицы ;демонстрационный геометрический материал;	
5.	Кабинет информатики	19	АРМ учителя: системный блок (P E7500 2.93GHz, RAM 2GB, HDD 80GB), монитор 17", МФУ HP LJ 3050, акустическая система, проектор Epson EMP-S1H, настенный проекционный экран шириной 2м, доступ в Интернет; ученические АРМ (8 штук): системный блок (P E7500 2.93GHz, RAM 2GB, HDD 80GB), монитор 17". Доступ в Интернет. Иное оснащение, включая методические и демонстрационные материалы, диски, учебные пособия.	
6.	Кабинет математики	16	АРМ учителя: системный блок (P4 3GHz, RAM 1GB, HDD 80GB), монитор 17", МФУ Sharp AR 5316, акустическая система, проектор Epson EMP-X5, интерактивная доска Hitachi StarBoard Duo 77". Доступ в Интернет. Геометрические фигуры по стереометрии (пластик); Набор измерительных инструментов; Интерактивная школа «Наглядная математика»; Иное оснащение, включая методические и демонстрационные материалы, диски, учебные пособия.	
7.	Кабинет технологии для девочек	10	АРМ учителя: ноутбук Acer Aspire 5130, телевизор 28". Доступ в Интернет. Стол раскроечный; Машины швейные BZOTHER PRESTIGE; Машина швейная (оверлок)\$ Стол утюжный; Электродуховка;	

			Иное оснащение, включая методические и демонстрационные материалы, диски, учебные пособия.	
8.	Кабинет мастерская-комбинированная	<b>7</b>	АРМ учителя: ноутбук Acer Aspire 5130, телевизор 32". Верстаки столярные; Станки учебные; Наборы инструментов для обработки дерева, металла; Иное оснащение, включая методические и демонстрационные материалы, диски, учебные пособия.	
9.	Кабинет истории	<b>17</b>	АРМ учителя: системный блок (P E7500 2.93GHz, RAM 2GB, HDD 80GB), монитор 17", МФУ Sharp AR 5316, акустическая система, проектор Epson EB-425W, настенный проекционный экран шириной 2м. Доступ в Интернет. Интерактивные наглядные пособия, карты, схемы, таблицы. Иное оснащение, включая методические и демонстрационные материалы, диски, учебные пособия.	
10.	Кабинет физики	<b>13</b>	АРМ учителя: системный блок (P4 3GHz, RAM 1GB, HDD 80GB), монитор 17", МФУ Sharp AR 5316, акустическая система, проектор Epson EMP-S3L, интерактивная доска Hitachi StarBoard Duo 77". Доступ в Интернет. Комплект для демонстрирования опытов по химии; -Набор химической посуды; Виртуальная химическая лаборатория; Комплект демонст. учебного оборудования по физике; Комплект лабораторно-аналитического учебного оборудования по физике; Иное оснащение, включая методические и демонстрационные материалы, диски, учебные пособия.	
11.	Кабинет русского	<b>18</b>	АРМ учителя: системный блок (P4	

	языка и литературы		3GHz, RAM 1 GB, HDD 80GB), монитор 17", принтер HP LJ 1018, сканер Canon, акустическая система, проектор Epson EMP-S42, настенный проекционный экран шириной 2м. Доступ в Интернет. Иное оснащение, включая методические и демонстрационные материалы, диски, учебные пособия, словари, таблицы, справочники.	
12.	Кабинет иностранного языка	<b>11</b>	АРМ учителя: системный блок (P4 3GHz, RAM 1GB, HDD 80GB), монитор 17", принтер HP LJ 1018, сканер Canon, акустическая система, проектор Epson EB-X7, настенный проекционный экран шириной 1.8м. Доступ в Интернет. Иное оснащение, включая методические и демонстрационные материалы, диски, учебные пособия.	

1. Тип здания школы - типовое (здание п. Орловка, ул. Центральная, 22)
2. Год ввода в эксплуатацию – 1978 г.
3. Проектная мощность - 12 классов – комплектов, 190 учеников
4. Реальная наполняемость - 9 классов – комплектов, 138 учеников
5. Перечень учебных кабинетов:  
учебные кабинеты (начальная школа) – 4  
учебные кабинеты (основная школа) – 5
6. Перечень мастерских:  
мастерская -комбинтированная - 1: площадь – 72,2 кв. м.;  
мастерская технологии девочек – 1: площадь – 28,7 кв. м.
7. Столовая - 1, общая площадь 12,4 кв.м; мясной цех -7,0 кв.м.; обеденный зал – 36,6 кв.м.;  
моечная – 5,0 кв.м.; овощной цех – 1,8 кв.м.; подсобные помещения – 3,9 кв.м.; число посадочных мест – 50  
В школьной столовой осуществляется питание учащихся и сотрудников школы, имеется буфет. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием: посудомоечной машиной, холодильным оборудованием, морозильными камерами, бойлерами, плитой, вытяжкой, пароконвектоматом, мармитом для 2-х блюд и другим оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.  
Для организации качественного и разнообразного питания в столовой технологами разработано 2-х недельное цикличное меню. Питание школьников осуществляет МАУ «Школьное питание» (контракт № 08/12-15 от 01.12.2015г.)
8. Библиотека: площадь - 34,4 кв. м.; основной фонд -3317 экземпляров: учебная литература – 1985 экземпляров, электронные издания – 184; художественная литература – 598 экземпляров; справочной литературы-185 экземпляров, персональный компьютер с выходом в интернет – 1 шт.; персональный компьютер для обучающихся – 1 шт.; принтер - 1 шт.; телевизор – 1 шт.; стеллажи, шкафы, столы, стулья, мягкие диваны.

9. Спортивный зал - 1, площадь – 217,8 кв.м; спортивный зал, оснащен спортивным оборудованием и раздевалками, предназначен для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий: теннисные столы – 2 шт.; теннисная сетка на регулирующих стойках – 2 шт.; теннисные ракетки; ракетки для бадминтона; мячи набивные; мячи футбольные; мячи волейбольные; мячи игровые; обручи; щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой; гимнастические скамейки и палки, штанга с блинами; флажки разметочные на опоре; скакалки гимнастические; жилетки игровые; гимнастические маты; стойки и планка для прыжков в высоту; лестница гимнастическая; козел гимнастический; ворота для мини футбола; волейбольная сетка, канат гимнастический-1 шт., бревно гимнастическое - 1шт.; маты гимнастические.
10. Спортивная инфраструктура школы включает: школьный стадион - площадь – 1600 кв. м., на котором имеется полоса препятствий, тренажерный комплекс; футбольное поле.
11. Спортивная площадка-1 (1200 кв.м) , предназначена для игры в баскетбол, имеется баскетбольные кольца с сеткой-2 шт.; ворота для мини футбола- 2 шт.,
12. Другое: пульт управления РМ-524-1 шт.; усилитель-колонка-1 шт.; радиомикрофон-4 шт.; стойки под микрофон-2 шт., фотоаппарат Canon-1 шт., пианино-1 шт.

В целях обеспечения безопасности школа оборудована современными средствами охранной и пожарной сигнализации, функционируют две специализированные системы: пожарная сигнализация и «Тревожная кнопка». Пожарная сигнализация соединена с пультом централизованного наблюдения (договор № 051/15 от 01.10.2015 г. с Калининградским областным отделением ВДПО предприятие противопожарной автоматики) посредством выделенной линии и предполагает автоматическое оповещение о возгорании или ручное включение тревоги с рабочего места дежурного по школе. «Тревожная кнопка» соединена с пультом филиала ФГКУ УВО УМВД России по Калининградской области посредством выделенной линии и имеет один внутренний терминал (кнопка)+ брелки (договор №044407S00835 от 01.09.15г. ФГУП «Охрана» МВД РФ по Калининградской области) Проведены замеры сопротивления изоляции электропроводки, проверка огнетушителей. Помещения школы, пути эвакуации оборудованы в соответствии с требованиями пожарной безопасности. На стенах коридора вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, неоднократно проведены занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников школы.

В МБОУ «Орловская ООШ» функционирует система внешнего видеонаблюдения, обеспечивает безопасность детей и охрану Учреждения на достаточно высоком уровне, четыре видеорекамеры контролирует периметр территории школы, есть в наличии устройства для записи информации с видеорекамер наблюдения.

Для информированности обучающихся в фойе школы расположены информационные стенды, наглядной агитации антитеррористического содержания, пожарной безопасности, безопасности при ГО и ЧС, ПДД и другие, где возможен просмотр общедоступной информации для обучающихся, родителей (законных представителей), гостей школы – о расписании занятий и их замене, питании. Оборудованы уголки отдыха и ожидания для родителей и обучающихся школы, уголок с символикой РФ и Калининградской области, рисунками обучающихся. В рекреации второго этажа находятся информационные стенды с расписанием уроков, внеурочной деятельности, кружками, проведением итоговой аттестации, в том числе в форме ГИА, стенд с дежурством по школе.

### **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для организации учебного процесса в школе оснащены в полном объеме 19 современных учебных кабинетов, в том числе 1 – информатики, специализированные

кабинеты: начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, физики, истории, математики, спортивный зал, мастерские по технологии.

Во всех учебных кабинетах установлены персональные компьютеры или ноутбуки (общее количество компьютеров – 19 шт., ноутбуков – 2 шт., мультимедийных проекторов – 10 шт., интерактивных досок – 2 шт., принтеров – 11 шт., принтер/сканер – 4 шт., сканер – 1 шт. Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы. Компьютеры установлены в кабинетах директора, заместителей директора, учительской, в библиотеке, бухгалтерии.

Для обеспечения образовательного процесса имеется 1 компьютерный класс: персональный компьютер для учителя – 1 шт.; проектор универсальный BENQ- 1 шт.; персональные компьютеры для обучающихся 8 шт.; локальная сеть; лицензированное программное обеспечение; маркерная доска – 1шт.; аудио – колонки – 1 шт.; компьютерные стулья – 10 шт.; источник бесперебойного питания – 1 шт.; усилитель-распределитель; комплект интерактивного ПО; электронные образовательные ресурсы.

Учреждение использует комплект лицензионного общесистемного обеспечения:

MS Windows XP Professional 32BIT, Microsoft Office 2010, Антивирус, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стартовый, Rus, контентная фильтрация: программа «Интернет цензор. Версия 2.2»

Педагоги Учреждения имеют личные сайты, блоги, странички, специальные программы, с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний обучающихся.

с 2015 Учреждением ведется сайт в сети Интернет: <http://orlovka.ucoz.org> на котором размещена информация согласно нормативно - правовыми актами в сфере образования РФ.

**Вывод:** информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным критериям информационно-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО (5, 6 классы), государственному образовательному стандарту (7 – 9 классы).

## **Библиотечно – информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса**

### **Наличие технических средств**

№ п/п	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1.	Компьютер ПК	19	100
2.	Телевизор	1	100
4.	Мультимедийный проектор	10	100
5.	Интерактивные доски (или доски с интерактивными приставками) и мультимедийным проектором	2	100
6.	Принтер	11	100
7.	МФУ	4	100
8.	Факс	1	100
9.	Сканер	1	100
10.	Свободный доступ в Интернет	19	100

### **Электронные учебные программы, учебники, пособия**

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100
Количество информационно-справочной литературы	319
Количество наименований подписных изданий.	1 «Школа цифрового века»
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Обеспечен доступ к сети Интернет по двум каналам (с контентной фильтрацией и без) для обеспечения образовательного процесса и личного пользования учителями и администрацией школы. Пропускная способность каналов Интернет – до 5 Мбит/с. Реквизиты договора с оператором связи: ОАО «Ростелеком» договор № 239000025968 от 04.09.2015 г.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Договор № 73/П/15 на приобретение неисключительных (пользовательских прав) на программное обеспечение от 14.12.2015 (Microsoft базовый пакет) ООО «ВЕСТКОМП КОНСАЛТИНГ», ИНН 33906104607; КПП 390601001
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	Договор № 73/П/15 на приобретение неисключительных (пользовательских прав) на программное обеспечение от 14.12.2015 (Microsoft базовый пакет) ООО «ВЕСТКОМП КОНСАЛТИНГ», ИНН 33906104607; КПП 390601001
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Обеспеченность ограничения доступа к информации на уровне провайдера – централизованная система контент-фильтрации. Блокировщик интернет ресурсов: программа «Интернет цензор. Версия 2.2»
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.	Энциклопедия классической музыки, 3-7 Коллекция «Великие композиторы. П.И.Чайковский», 2-7 Подборка «Песни под ёлочку», 1-7 Классика в эстрадных обработках «Бах», 7 Классика в эстрадных обработках «Паганини», 7 Классика в эстрадных обработках «Чайковский», 7 Классика в эстрадных обработках «Вивальди», 7 Классика в эстрадных обработках «Глинка», 7 Инструменты классической музыки. Гитара, 4-7 Инструменты классической музыки. Орган, 4-7 Инструменты классической музыки. Фортепиано, 4-7 Инструменты классической музыки. Скрипка, 4-7 Песни военных лет, 1-7 Песни из мультфильмов, 1-4 Подборка: цикл песен о школе, 1-7 Подборка: Давай, дружок, споём! 1-4

<p>В мире музыки: 4 фильма, 1-7</p> <p>Аудио курс по немецкому языку, 2</p> <p>Аудио курс по немецкому языку, 3</p> <p>Аудио курс по немецкому языку, 4</p> <p>Аудио курс по немецкому языку, 5</p> <p>Аудио курс по немецкому языку, 7</p> <p>Аудио курс по английскому языку, 2-4</p> <p>Уроки Кирилла и Мефодия: Окружающий мир, 2</p> <p>Уроки Кирилла и Мефодия: Русский язык, 2</p> <p>Математика: поурочные планы 1-2 классы по программе «Школа России», 1-2</p> <p>Окружающий мир: поурочные планы 3-4 классы по программе «Школа России», 3-4</p> <p>Семейный наставник: Русский язык. Начальная школа, 2</p> <p>Семейный наставник: Русский язык. Начальная школа, 4</p> <p>Семейный наставник: Математика. Начальная школа, 2</p> <p>Обучающая игра по математике «Приключения капитана Румпеля», 1</p> <p>Образовательные программы и стандарты: Тематическое планирование: начальная школа. Программы: Гармония, школа России. 1-4</p> <p>Образовательные программы и стандарты: Тематическое планирование: начальная школа. Программы: 21 век, 1</p> <p>Звуковая книга «Русские народные сказки», 1-4</p> <p>Музыкальная палитра: Православная культура, 1</p> <p>Музыкальная палитра: Православная культура, 2</p> <p>Музыкальная палитра: Православная культура, 3</p> <p>Музыкальная палитра: Православная культура, 4</p> <p>Музыкальная палитра: Православная культура, 5</p> <p>Лекции по модулю ОПК (часть 1,2), 5</p> <p>Шедевры мировой культуры: Жития святых, 4-5</p> <p>Основы православной культуры, 4-5</p> <p>Основы мировых религиозных культур, 4-5</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки русского языка, 8-9</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки алгебры, 9</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки геометрии, 8</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки геометрии, 9</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки физики, 7</p> <p>Современный учебно-методический комплекс: Математика, 5-6</p> <p>Электронный учебник-справочник: Алгебра, 7-11</p> <p>Фильмы: Химические элементы, 8-9</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки химии, 8-9</p> <p>Электронное учебное издание: Химия, 8</p> <p>Электронное учебное издание: Химия общая и неорганическая, 10-11</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки географии, 6</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки географии, 7</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки географии, 8</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки географии, 9</p> <p>Электронное учебное издание: Начальный курс географии. 6</p> <p>Электронное учебное издание: Природоведение (Плешаков), 5</p> <p>Электронное учебное издание: Биология(Сонин), 6</p> <p>Электронное учебное издание: Биология (Мамонтова), 9</p> <p>Электронное учебное издание: Биология (Репетитор)</p> <p>Электронный атлас для школьника: Зоология, 7-8</p> <p>Интерактивный иллюстрированный словарь: Флора и фауна</p> <p>Образовательные программы и стандарты: Тематическое планирование Физическая культура. ОБЖ</p> <p>Образовательные программы и стандарты: Тематическое планирование по противопожарной безопасности</p> <p>Интерактивная энциклопедия: От плуга до лазера</p> <p>Электронное учебное издание: Информатика, 7</p> <p>Практические курсы по информационным технологиям</p> <p>Инновационные школы: «Золотые уроки»-лучшие учителя</p> <p>Фильмы: Полководец Александр Суворов</p> <p>Фильмы: Истории морских сражений</p> <p>Россия на рубеже третьего тысячелетия</p> <p>История России:20 век, 8-9</p> <p>От Кремля до Рейхстага, 8-9</p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь: «История Западной России», 7-9</p> <p>Всё о космосе</p> <p>Тайны океанов: разнообразие жизни</p> <p>Тайны океанов: встречи в синих глубинах</p> <p>Тайны океанов: фантазии подводного мира</p> <p>Самоучитель: компьютер и как с ним бороться</p> <p>Электронный каталог учебных изданий</p> <p>Внеклассная работа в школе: Библиотечные уроки и</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>мероприятия</p> <p>Школьные каникулы и праздники: школьный календарь</p> <p>Школьные каникулы и праздники: летний лагерь</p> <p>Воспитание в школе: классные часы в начальной школе, 1-4</p> <p>Школьные каникулы и праздники: Праздничный календарь</p> <p>Фотоколлекция «Россия»</p> <p>Великой Победе посвящается: Дорога на Берлин. Песни Утёсова</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Окружающий мир, 1</p> <p>Начальная школа 21 век: поурочные планы по русскому языку, 3-4</p> <p>Тренажёр по математике к учебнику Моро М.И., 2</p> <p>Тренажёр по математике к учебнику Моро М.И., 3</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение: Готовим детей к школе</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Русский язык, 2</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Окружающий мир, 4</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Анимированные интерактивные игровые упражнения по русскому языку, математике, окружающему миру. Для детей и родителей: мультфильм «Весёлое новогоднее приключение», 1-4</p> <p>Для детей и родителей: мультфильмы «Маша и медведь», 1-4</p> <p>Антология детского шлягера: Евгений Крылатов «Крылатые качели»</p> <p>Антология детского шлягера: Евгений Птичкин-детям</p> <p>Антология детского шлягера: Клёпа: Реально ли это?, 1-4</p> <p>Великие композиторы: Жемчужины русского романтизма</p> <p>Великие композиторы: Мендельсон</p> <p>Великие композиторы: Верди</p> <p>Великие композиторы: Прокофьев</p> <p>Великие композиторы: Шопен</p> <p>Великие композиторы: Дворжак</p> <p>Великие композиторы: Бетховен</p> <p>Великие композиторы: Римский-Корсаков</p> <p>Великие композиторы: Штраус</p> <p>Великие композиторы: Моцарт</p> <p>Великие композиторы: Вагнер</p> <p>Великие композиторы: Бородин</p> <p>Великие композиторы: Шуман</p> <p>Великие композиторы: Равель</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Великие композиторы: Россини          Арсенал учителя информатики: видео-уроки, 5-9          Демонстрационное поурочное планирование: информатика, 9-11          Начала информатики: интерактивные приложения к урокам          Л.Л. Босова Информатика, 5-7          Увлекательная программа –тренажёр для детей по информатике          Образовательные программы и стандарты: тематическое планирование по физике, астрономии, информатике          Л.Я.Боревский: Базовый курс физики          Интерактивные творческие задания по физике, 7-9          Образовательный комплекс по физике, 7          Образовательный комплекс по физике, 8          Образовательный комплекс по физике: библиотека наглядных пособий, 7-9          Виртуальные лабораторные работы по физике, 7-9          Виртуальные лабораторные работы по физике, 7          Виртуальные лабораторные работы по физике, 8          Виртуальные лабораторные работы по физике, 9          Физика. Основная школа ч.1, 7-9          Физика. Основная школа ч.2, 7-9          Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки физики, 9          Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки физики, 7-8          Методики. Материалы к урокам: физика. Механика          Электронные уроки и тесты: физика в школе          Электронные уроки и тесты: физика в школе          Мультимедийный курс. Физика, 7-9          Полный интерактивный курс физики, 7-11          Эксклюзивный софт 2007: тестирование компьютера          Образовательный комплекс по физике: библиотека наглядных пособий, 7-11          Тесты для учащихся: физика, 7-9</p>
<p>Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя</p>	<p>11</p>

### Список учебников на 2016-2016 учебный год

Ступень	Учебные предметы учебного плана	Класс/колич.уч-ся	Уровень программы (базовый/углубленный), автор УМК, реализуемого в школе	Наличие комплектности* (+/-)	Соответствие Фед. перечню (+/-)
I	Русский язык	1/24	Базовый/ Канакина В. П., Русский язык, Москва, Просвещение, 2013	25	+
		2/18	Базовый/ Канакина В. П.,	25	+

		Русский язык, Москва, Просвещение, 2013		
	3/23	Базовый/ Канакина В. П., Русский язык, Москва, Просвещение, 2013	24	+
	4/17	Базовый/ Канакина В. П., Русский язык, Москва, Просвещение, 2017	18	+
Литературное чтение	1/24	Базовый/ Горецкий В. Г., Азбука, Москва, Просвещение, 2013	25	+
		Базовый/ Климанова Л. Ф., Литературное чтение, Москва, Просвещение, 2013	25	+
	2/18	Базовый/ Климанова Л. Ф., Литературное чтение, Москва, Просвещение, 2013	21	+
	3/23	Базовый/ Климанова Л. Ф., Литературное чтение, Москва, Просвещение, 2017	24	+
	4/17	Базовый/ Климанова Л. Ф., Литературное чтение, Москва, Просвещение, 2013	18	+
Иностранный язык	2/18	Базовый/Баранова К. М., Звёздный английский, Москва, Просвещение, 2016	22	+
	3/23	Базовый/Баранова К. М., Звёздный английский, Москва, Просвещение, 2016	23	+
	4/17	Базовый/ Биболетова М. З., Английский с удовольствием, Обнинск, Титул 2011	16	+
Математика	1/24	Базовый/ Моро М. И., Математика, Москва, Просвещение, 2013	25	+
	2/18	Базовый/ Моро М. И., Математика, Москва, Просвещение, 2013	21	+
	3/23	Базовый/ Моро М. И., Математика, Москва, Просвещение, 2013	32	+
	4/17	Базовый/ Моро М. И., Математика, Москва, Просвещение, 2017	17	+
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1/24	Базовый/ Плешаков А. А., Окружающий мир, Москва, Просвещение, 2013	25	
	2/18	Базовый/ Плешаков А. А., Окружающий мир, Москва, Просвещение, 2013	21	
	3/23	Базовый/ Плешаков А. А.,	24	

			Окружающий мир, Москва, Просвещение, 2013		
	Информатика	4/17	Базовый/ Плешаков А. А., Окружающий мир, Москва, Просвещение, 2017	18	
	Информатика	3/23	Базовый/ Матвеева Н. В., Информатика, Бином, Москва, 2013	16	+
	Информатика	4/17	Базовый/ Матвеева Н. В., Информатика, Бином, Москва, 2013	16	+
II	Литература	5/10	Базовый Полухина В. П., Коровина В. Я., Москва, Просвещение, 2015, в 2-х частях.	14	+
		6/17	Базовый Полухина В. П., Коровина В. Я., Москва, Просвещение, 2015, в 2-х частях.	18	+
		7/12	Базовый Полухина В. П., Коровина В. Я., Москва, Просвещение, 2015, в 2-х частях.	20	+
		8/16	Базовый/ Меркин Г. С., Литература, Москва, Русское слово, 2004, в 2-х частях	18	+
		9/14	Базовый/ Коровина В. Я., Литература, Москва, Просвещение, 2010, в 2 частях.	16	+
			Базовый/ Зинин С. А., Литература, Москва, Русское слово 2014, в 2 частях	15	+
	Иностранный язык	5/10	Базовый/ Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе, Москва, Просвещение, 2016	15	+
		6/17	Базовый/ Баранова К. М., Звёздный английский, Москва, Просвещение, 2015	18	+
		7/12	Базовый/ Баранова К. М., Звёздный английский, Москва, Просвещение, 2015	20	+
		8/16	Базовый/ Биболетова М. З., Английский с удовольствием, Обнинск, Титул 2015	17	+
9/14		Базовый/ Биболетова М. З., Английский с удовольствием, Москва, Дрофа 2015	15	+	
II	Математика	5/10	Базовый/ Буникович Е. А., Математика, Москва, Просвещение, 2015.	15 +	+

	Геометрия  Алгебра		Базовый/ Мерзляк А.Г., Математика, Москва, Вентана-Граф, 2017	18	+	
		6/17	Базовый/ Бунимович Е. А., Математика, Москва, Просвещение, 2014.	18	+	
		/12	Базовый/ Мерзляк А.Г., Математика, Москва, Вентана-Граф, 2017	20 +	+	
			Базовый/ Мерзляк А.Г., Геометрия, Москва, Вентана-Граф, 2017	20	+	
		8/16	Базовый/ Макарычев Ю. Н., Алгебра, Москва, Просвещение, 2013	15	+	
			Базовый /Макарычев Ю. Н., Алгебра, Москва, Просвещение, 2015	4	+	
		9/14	Базовый/ Макарычев Ю. Н., Алгебра, Москва, Просвещение, 2013	15	+	
			Базовый/ Атанасян Л. С. Геометрия 7 – 9 класс, Москва, Просвещение, 2014.	46	+	
		Геометрия 7-9				
		Информатика и ИКТ	5/10	Базовый/ Босова Л. Л., Информатика, Москва, Бином, 2015	17	+
	6/17		Базовый/ Босова Л. Л., Информатика, Москва, Бином, 2015	18	+	
	7/12		Базовый/ Босова Л. Л., Информатика, Москва, Бином, 2013	20		
			Базовый/ Босова Л. Л., Информатика, Москва, Бином, 2015	15		
	8/16		Базовый/ Босова Л. Л., Информатика, Москва, Бином, 2013	13	+	
Базовый/ Босова Л. Л., Информатика, Москва, Бином, 2015			9			
9/14	Базовый/ Босова Л. Л.,		20	+		

			Информатика, Москва, Бинوم, 2013		
Введение в биологию	5/10		Базовый/ Плешаков А. А., Введение в биологию, Москва, Русское слово, 2015	18+	+
Введение в географию	5/10		Базовый/ Домогацких Е. М., Введение в географию, Москва, Русское слово, 2015	18+	+
История	5/10		Базовый/ Вегасин А. А., История древнего мира, Москва, Просвещение, 2014	12	+
	6/17		Базовый/Агибалова Е. В. История средних веков, Москва, Просвещение, 2016	18+	+
			Базовый/Арсентьев Н. М., История России, Москва, Просвещение, 2016, в 2-х частях	18	+
	6-7/		Базовый/Кретинин Г. В., История западной России, Москва, ОЛМА, 2007	21+	+
	7/12		Базовый/Арсентьев Н. М., История России, Москва, Просвещение, 2017, в 2-х частях	20	+
			Базовый/Юдовская А. Я., Новая история, Москва, Просвещение, 2014	26	+
	8-9		Базовый/Кретинин Г. В., История западной России, Москва, ОЛМА, 2007	14	+
		8/16		Базовый/Данилов А. А., История России, Москва, Просвещение, 2007	15
	9/14		Базовый/Данилов А. А., История России, Москва, Просвещение, 2014	14	+
	Обществознание (включая экономику и право)	6/17		Базовый/ Боголюбова Л. М., Обществознание, Москва, Просвещение, 2016	18
7/12			Базовый/ Боголюбова Л. М., Обществознание, Москва, Просвещение, 2009	20	+
8/16			Базовый/ Боголюбова Л. М., Обществознание, Москва, Просвещение, 2011	15	+

			Базовый/ Боголюбова Л. М., Обществознание, Москва, Просвещение, 2014	15		
	9/14		Базовый/ Боголюбова Л. М., Обществознание, Москва, Просвещение, 2013	14	+	
География	6/17		Базовый/ Герасимова Т. П., География, Москва, Дрофа, 2015	13	+	
			Базовый/ Герасимова Т. П., География, Москва, Дрофа, 2014	8	+	
	7/12		Базовый/Коринская В.А., География, Москва, Дрофа, 2017	20	+	
			Базовый/ Коринская В. А., География материков, Москва, Дрофа, 2012	7	+	
	8/16		Базовый/ Барина И. И., Москва, Дрофа География России, 2013	13+	+	
	9/14		Базовый/ Дронов В. П., География России, Москва, Дрофа,, 2013	15	+	
			Базовый/ Дронов В. П., География России, Москва, Дрофа,, 2007	4	+	
	Физика	7/12		Базовый/ Хижнякова Л.С., Физика, Москва, Вентана-Граф, 2015	20	+
		8/16		Базовый/ Пёрышкин А. В. Физика, Москва, Дрофа, 2007	17	+
		9/14		Базовый/ Пёрышкин А. В. Физика, Москва, Дрофа, 2011	10	+
			Базовый/ Пёрышкин А.В. Физика, Москва, Дрофа, 2007	4	+	
Химия	8/16		Базовый/ Габриэлян О. С., Химия, Москва, Дрофа, 2013	17	+	
	9/14		Базовый/ Габриэлян О. С., Химия, Москва, Дрофа, 2015	15	+	
Биология	6/17		Базовый/ Н. И. Сонин, Биология, Москва, Дрофа, 2016	18	+	
			Базовый/ Н. И. Сонин, Биология, Москва, Дрофа, 2013	10	+	
	7/12		Базовый/ Захаров В. Б.	7	+	

			Биология, Москва, Дрова, 2014 Базовый/ Захаров В. Б. Биология, Москва, Дрова, 2016	20	+
		8/16	Базовый/ Сонин Н. И. , Биология. Человек, Москва, Дрофа, 2014	17	+
		9/14	Базовый/ Мамонтов С. Г. Биология, Москва, Дрофа, 2014	14	+
	Экология	6/17	Базовый/ Былова А. М., Экология растений, Москва, Дрофа, 2014	10	+
		6/17	Базовый/ Былова А. М., Экология растений, Москва, Дрофа, 2014	4	+
		7/12	Базовый/ Бабенко В. Г., Экология животных, Москва, Вентана-Граф, 2015	22	+
			Базовый/ Бабенко В. Г., Экология животных, Москва, Вентана-Граф, 2015	10	+
		8/16	Базовый/ Фёдорова Л. З. Экология человека, Москва, Вентана- Граф, 2015	9	+
			Базовый/ Фёдорова Л. З. Экология человека, Москва, Вентана- Граф, 2015	10	+
		9/14	Базовый/ Швец И. М. Биосфера и человечество, Москва, Вентана-Граф, 2014	15	+

**Основное общее образование, обучение по адаптированным образовательным программам**

Чтение и развитие речи	2 кл./0	Воронкова В.В. Чтение 2 кл. Москва, Владос, 2003	+	1	+
	3 кл./0	Воронкова В.В. Чтение 3 кл. Москва, Владос, 2003	+	1	+
		Смирнова З.Н. Чтение 3 кл. Москва, Просвещение, 2002	+	4	+
	4 кл./0	Смирнова З.Н. Книга для чтения 4 кл., Москва, Просвещение, 2002	+	4	+
	7 кл./0	Аксенова А.К., Чтение 7 кл. Москва, Просвещение, 2006	+	1	+
	9 кл./0	Аксенова А.К., Чтение 9 кл. Москва, Просвещение, 2006	+	1	+
Письмо и развитие	3	Аксенова А.К. Русский	+	3	+

	речи	кл./0	язык 3 кл., Москва, Просвещение, 2002			
		4 кл./0	Аксенова А.К. Русский язык 4 кл., Москва, Просвещение, 2002	+	5	+
		7 кл./0	Галунчикова Н.Г., «Русский язык», Москва, Просвещение, 2006	+	1	+
		8 кл./0	Галунчикова Н.Г., Москва, Просвещение, 2004	+	2	+
	Биология	7 кл./0	Клепинина З.А. Биология 7 кл. Москва, Просвещение, 2005	+	1	+
	Математика	3 кл./0	Эк В.В. Математика 3 кл. Москва, Просвещение, 2002	+	3	+
		4 кл./0	Перова М.Н. Математика 4 кл. Москва, Просвещение, 2002	+	4	+
		5 кл./0	Перова М.Н. Математика 5 кл. Москва, Просвещение, 2002	+	6	+
		6 кл./0	Капустина Г.М. Математика 6 кл. Москва, Просвещение, 2005	+	2	+
		7 кл./0	Альпиева Т.В. Математика 7 кл. Москва, Просвещение, 2006	+	1	+
		8 кл./0	Эк В.В. Математика 8 кл. Москва, Просвещение, 2002	+	1	+
		9 кл./0	Перова М.Н. Математика 5 кл. Москва, Просвещение, 2001	+	1	+
	География	7 кл./0	Лифанова Т.М. «География» 7 класс, М.: Просвещение, 2014	+	1	+
	История Отечества	7 кл./0	Б.П. Пузанов и др. «История России» 7 класс, М.: ВЛАДОС, 2004	+	1	+

#### Электронные приложения к учебникам

№ п/п	Предмет, класс	Количество
1.	Азбука 1 класс	15
2.	Литературное чтение 1 класс	15
3.	Русский язык 1 класс	21
4.	Математика 1 класс	15

5.	Окружающий мир 1 класс	21
6.	Литературное чтение 2 класс	2
7.	Русский язык 5 класс	13
8.	Русский язык 6 класс	4
9	Русский язык 7-9 класс	5
10.	Математика 6 класс	18
11.	Обществознание 6 класс	14
12.	Средние века 6 класс	3
13.	Алгебра 7 класс	14
14.	Алгебра 8 класс	16
15.	Геометрия 7-9	13
<b>Итого: 184</b>		

### **Информация, размещенная на официальном сайте ОО:**

№	Наименование информации	Содержание	Соответствует/не соответствует
1.	Информация о ОО	О дате создания ОО. Об учредителе, учредителях. О месте нахождения и ее филиалов (при наличии). Режиме, графике работы. Контакты. Об адресах электронной почты.	соответствует
2.	Структура ОО	О структуре и об органах управления, в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); ФИО и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии).	соответствует
3.	Информация ОО	Об уровне образования. О формах обучения. О нормативном сроке обучения. О сроке действия государственной аккредитации образовательной программы. Описание образовательной программы с приложением ее копий.	соответствует
4.	Информация об образовательном процессе	Об учебном плане с приложением его копии. Об аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий. О календарном учебном графике с приложением его копий. О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса. О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов. О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета	соответствует

		<p>субъекта РФ, местного бюджета.</p> <p>О языках, на которых осуществляется образование (обучение).</p> <p>О федеральных государственных образовательных стандартах.</p>	
5.	Персональный состав руководителей и педагогических работников ОО	<p>ФИО: руководителя, его заместителей.</p> <p>Должности: руководителя, его заместителей.</p> <p>Контактные телефоны.</p> <p>Адрес электронной почты.</p> <p>О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:</p> <p>ФИО работника;</p> <p>Занимаемая должность (должности);</p> <p>Преподаваемые дисциплины;</p> <p>Ученая степень (при наличии);</p> <p>Ученое звание (при наличии);</p> <p>Наименование направления подготовки и (или) специальности;</p> <p>Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии);</p> <p>Общий стаж работы;</p> <p>Стаж работы по специальности.</p>	соответствует
6.	Материально-техническое обеспечение	<p>О наличии оборудованных учебных кабинетов, лабораторий.</p> <p>О наличии библиотеки, спортивных сооружений (каждый ресурс должен быть раскрыт в полном объеме, т.е. должна быть информация о каждом помещении), средств обучения и воспитания.</p> <p>Об условиях питания (меню за месяц) и охраны здоровья обучающихся.</p> <p>О медицинском обслуживании (должна быть представлена информация об особенностях осуществления медицинского обслуживания).</p> <p>О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах.</p> <p>О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.</p> <p>О наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки.</p>	соответствует
7.	Документы	<p>Копии:</p> <p>лицензии с приложением (копия лицензии на осуществление образовательной деятельности без приложения – не действительна);</p> <p>свидетельства о государственной аккредитации;</p> <p>Устав ОО (полностью выкладывается документ в формате word);</p> <p>Положение о структурном подразделении (подразделениях) (полностью выкладывается документ в формате word).</p> <p>Копия плана финансово-хозяйственной</p>	соответствует

		<p>деятельности или бюджетной сметы.</p> <p>Копии локальных нормативных, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Копии: Правил внутреннего распорядка обучающихся; Правил внутреннего трудового распорядка; Коллективного договора.</p>	
8.	Результаты самообследования	<p>Отчет о результатах самообследования.</p> <p>Результаты удовлетворенности родителей качеством работы ОО (должны быть указаны конкретные результаты анкетирования или опроса в процентном или числовом соотношении).</p> <p>О трудоустройстве выпускников.</p>	соответствует
9.	Финансовый отчет	<p>Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального, областного и муниципального бюджетов.</p> <p>Информация о поступлении расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (должны быть представлены смета доходов и расходов).</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.</p>	соответствует
10.	Порядок оказания платных образовательных услуг	<p>Образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;</p> <p>Документ об утверждении стоимости обучения.</p>	соответствует
11.	Информация о государственном контроле (надзоре)	<p>Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования;</p> <p>Отчеты об исполнении предписаний.</p>	соответствует
12.	Иная информация, которая размещается по решению образовательной организации и (или) опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ	<p>Публичный доклад</p>	соответствует

Обновление информации на официальном сайте осуществляется не позднее 10 рабочих дней после ее изменения.

**Вывод:** информационно-техническое обеспечение Учреждения соответствует основным критериям информационно-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО (5 класс)/госстандарта (6 – 9 классы).

#### 4. Финансовое обеспечение:

Положение об оплате труда работников ОО:

Положение о системе оплаты и стимулирования труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа».

Положение о системе оплаты и стимулирования труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа», утвержденное директором МБОУ Орловской ООШ С.И. Мациевской

Положение о системе оплаты и стимулирования труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа», утвержденное директором МБОУ Орловской ООШ С.И. Мациевской,

№	Наименование раздела	Начальное общее образование да/нет	Основное общее образование да/нет
1.	Наличие оплаты за деятельность в условиях введения ФГОС	да	да (5,6 класс)
2.	Детализация доплат за ФГОС	да	да (5,6 класс)
3.	В базовую часть оплаты труда учителей, реализующих ФГОС, введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности	да	да (5,6 класс)
4.	В показателях для распределения стимулирующей части ФОТ школы учтена возможность стимулирования педагогов за внеучебные достижения обучающихся	да	да (5,6 класс)
5.	Стимулирование разнообразия форм организации учебного процесса, расширения функционала в связи с введением ФГОС	да	да (5,6 класс)

Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда ОО:

Положение о системе оплаты и стимулирования труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа».

Раздел IV. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

Положение об оказании платных услуг:

Платные услуги учреждением не оказываются.

#### 5. Организационное обеспечение:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская основная общеобразовательная школа», поселка Орловка, Гурьевского района, Калининградской области, утвержденный начальником Управления образования администрации Гурьевского городского округа Е.С. Зеленовой, приказ №136 от 28.04.2014 г.;

Правила внутреннего распорядка ОО

Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ «Орловская ООШ»,

Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Орловская ООШ»,

Положения о формах самоуправления ОО

Положение о собрании трудового коллектива МБОУ «Орловская ООШ»,  
Положение о педагогическом совете в МБОУ «Маршальская СОШ»,  
Положение об Управляющем совете МБОУ «Маршальская СОШ»,  
Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ «Маршальская СОШ»,  
Положение о родительском комитете в МБОУ «Маршальская СОШ»,  
Договор о сотрудничестве ОО и учреждений дополнительного образования детей,  
обеспечивающих организацию внеурочной деятельности  
Договор о сетевом взаимодействии № 2 с муниципальным бюджетным учреждением  
дополнительного образования «Детско – юношеский центр» г. Гурьевска

## **7. Воспитательная деятельность**

### **Нормативная база, регламентирующая воспитательный процесс Учреждения:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Калининградской области от 01 июля 2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;

План воспитательной работы МБОУ «Маршальская СОШ» на 2016-2017 учебный год,

Положение о службе школьной медиации (СШМ) в МБОУ «Орловская ООШ»,

Положение об организации летней трудовой акции «Дни помощи школе»,

Положение о педагогическом консилиуме МБОУ «Орловская ООШ»,

Положение о школьной форме в МБОУ «Орловская ООШ»,

Положение о порядке учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся в МБОУ «Орловская ООШ»,

Положение о Совете по профилактике в МБОУ «Орловская ООШ»,

Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме в МБОУ «Орловская ООШ»,

Положение о постановки на внутришкольный учет обучающихся и семей находящихся в социально опасном положении в МБОУ «Орловская ООШ»,

Положение о профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Орловская ООШ»,  
Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Орловская ООШ»,

Положение о портфолио личных достижений ученика МБОУ «Орловская ООШ»

### **Кадровое обеспечение воспитательной деятельности Учреждения**

#### **(% обеспеченности кадрами по воспитательной работе и их квалификация):**

Кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность:

педагоги дополнительного образования – нет;

педагог-психолог – 0 чел.;

социальный педагог – 0 чел.;

учителя-предметники – 14 чел.

классные руководители – 9 чел.

### **Информация о классных руководителях, обеспечивающих воспитательную деятельность**

#### **Начальное общее образование:**

Укомплектованность кадрами по воспитательной работе на уровне начального общего образования составляет 100%.

классные руководители на уровне начального общего образования: 4, из них:

высшее профессиональное образование: 3 (75%);

среднее профессиональное образование: 0(0%);  
высшая квалификационная категория: 0 (0%);  
первая квалификационная категория: 0 (0%).  
соответствие занимаемой должности: 2 (50%)  
до 2-х лет работы в данном учреждении: 2 (55%)

**Основное общее образование:**

Укомплектованность кадрами по воспитательной работе на уровне основного общего образование составляет 100%.

классные руководители на уровне основного общего образования: 5, из них:  
высшее профессиональное образование: 5 (100%);  
среднее профессиональное образование: 0;  
высшая квалификационная категория: 1 (20%);  
первая квалификационная категория: 1 (20%).  
соответствие занимаемой должности: 1 (20%)  
до 2-х лет работы в данном учреждении: 2 (40%)

**Планирующая документация по воспитательной работе включает:**

План воспитательной работы школы на учебный год.

План мероприятий МБОУ «Орловская ООШ» в рамках разъяснительно- пропагандистской работы по вопросам безопасности жизнедеятельности в целях формирования и развития навыков ненасильственных коммуникаций между детьми, детьми и взрослыми, способов защиты и реагирование на жестокое обращение на 2016-2017 учебный год.

План мероприятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию на 2016-2017 учебный год.

План работы родительского комитета МБОУ «Орловская ООШ» на 2016-2017 учебный год.

План по профилактике экстремистских настроений среди обучающихся на 2016-2017 учебный год.

План работы службы школьной медиации МБОУ «Орловская ООШ» на 2016-2017 учебный год. План профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ЗПП на 2016 – 2017 учебный год.

План работы Ученического совета на учебный год.

План мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с обучением в школе на 2016 - 2017 учебный год.

План мероприятий по профилактике вирусных кишечных инфекций на 2016-2017 учебный год.

План проведения Всемирного дня профилактики ВИЧ/СПИДа

План мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков по МБОУ «Орловская ООШ» на 2016-2017 учебный год..

План работы по предпрофильной подготовке обучающихся МБОУ «Орловская ООШ» на 2016-2017 учебный год.

План работы школьной библиотеки на учебный год.

План мероприятий по подготовке и празднованию 72 – й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в МБОУ «Орловская ООШ» на 2017 год.

План мероприятий по подготовке и празднованию 71 – й годовщины образования Гурьевского городского округа МБОУ «Орловская ООШ» на 2016 год.

**Анализирующая документация представлена:**

- аналитический отчет воспитательной работы школы за учебный год;

- анализ работы библиотеки за учебный год;
- анализ работы классного руководителя за учебный год
- сводная информация о достижениях обучающихся;
- ката успешности экипажей;
- аналитические справки по итогам внутришкольного контроля.

### **Методическое обеспечение воспитательного процесса Учреждением.**

Методическое обеспечение воспитательного процесса подкреплено методической литературой, сетевым взаимодействием методических объединений учителей-предметников, аналитическими справками по итогам мероприятий, протоколами совещаний при заместители директора по ВР.

Банк информации по вопросам воспитания обучающихся систематически обновляется и пополняется.

Различные сетевые ресурсы (библиотеки, обучающие программы, тестирования) в том числе разработанные учащимися и педагогами.

Электронная отчетность (ведомости, журналы, отчеты). «Электронная школа будущего» (электронный классный журнал и электронный дневник)- школьная образовательная сеть. Удобная и безопасная среда общения школьников, учителей и родителей. Программа, с которой работают классные руководители, учителя — предметники и администрация школы. Программа позволяет учителям и родителям учеников постоянно иметь информацию о текущей успеваемости школьника и продвижении его по образовательной лестнице.

Сайт является одним из инструментов обеспечения открытости и доступности информации для всех участников образовательных отношений.

Учащиеся всегда имеют возможность получить консультацию учителя – предметника, в том числе и средствами электронной почты.

На совещаниях при заместителе директора по ВР рассматриваются вопросы воспитания обучающихся, коллегиально решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: тренинги, деловые игры, практикумы и др.

Традиционно в Учреждении проходят предметные недели, в ходе которых проводятся внеклассные мероприятия, открытые уроки и др.

В помощь классным руководителям представлены методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями и общественностью различной воспитательной тематики. На школьном сайте классные руководители размещают информацию о внеклассных мероприятиях, проводимых в классах.

### **Материально-техническое оснащение воспитательного процесса**

В настоящее время состояние материально-технического оснащения соответствует требованиям дополнительных образовательных программ и в целом обеспечивает условия реализации стратегии образовательной деятельности учреждения. Существует доступ в Интернет.

Для проведения внеучебной деятельности в школе имеются оснащенные современным оборудованием учебные кабинеты, спортивный зал, кабинет информатики.

Для проведения массовых мероприятий и кружковой работы используются: видеокамера, цифровой фотоаппарат; имеется звуковоспроизводящая аппаратура.

Спортивный зал, спортивные площадки позволяют проводить занятия физической культурой и спортом, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. На спортивной площадке школы есть полоса препятствий, которая помогает ребятам пройти курс допризывной подготовки.

В школьной библиотеке имеется читальный зал, где проводятся индивидуальная и массовая работа с читателями; библиотечный фонд необходимый для образовательного процесса постоянно пополняется.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения.

### **Работа с обучающимися, требующими педагогической коррекции**

В школе прослеживается система работы школы с учащимися, требующими педагогической коррекции и особого педагогического внимания. Работа ведется целенаправленно, планомерно. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Содержание программы коррекционной работы определяет основной принцип – соблюдение интересов ребенка, что позволяет решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. В школе работают педагогический консилиум и Совет по профилактике правонарушений, в деятельность которых входит:

- сопровождение обучающихся с проблемами в учебной сфере, профилактика учебных затруднений;
- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами, профилактика проблем в сфере общения;
- выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально— педагогического влияния на обучающихся;
- помощь в выборе образовательного маршрута, досуговое и профессиональное самоопределение;
- укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;
- сопровождение обучающихся с проблемами в развитии;
- выявление и сопровождение детей «группы риска».

Администрация школы изучает особенности контингента обучающихся школы, причины возникновения девиантного поведения, передовой опыт работы с такими учащимися определяет пути совершенствования работы с ними и их семьями.

Заместители директора планируют воспитательную работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, работу с асоциальными семьями, координирует и согласовывает план школы с планами работы классных руководителей.

Педагоги и классные руководители изучают интересы, способности, наклонности трудновоспитуемых обучающихся, привлекают их к внеклассной, внешкольной деятельности.

Педагог-психолог осуществляет психологическую профилактику и коррекцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Учителя оказывают индивидуальную помощь в деятельности по сокращению пробелов в знаниях.

Ученический совет привлекает к различным видам общественно полезной деятельности, выполнению поручений, оказывает им шефскую помощь.

Родительский комитет сотрудничает с педагогическим коллективом в организации педагогического обучения родителей, заслушивает на своих заседаниях школьников и их родителей.

Библиотекарь планирует развитие читательских интересов школьников.

В этой работе обеспечивается преемственность с 1-го по 9-й классы, что способствует более глубокому изучению личности.

В соответствии с планом работы Совета по профилактике правонарушений с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, и их родителями ведется систематическая работа по профилактике правонарушений.

### **Работа с родителями (формы, периодичность и др.)**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

Работа с родителями осуществляется через разнообразные формы работы: работу общешкольного родительского комитета; беседы (коллективные, групповые, индивидуальные); консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам теории и методики семейного воспитания; посещение семей классными руководителями; заседания Совета по профилактике правонарушений, родительские собрания (не реже 1 раза в четверть); творческие отчеты классных коллективов; участие родителей в мероприятиях, на основании индивидуальных планов воспитательной работы классов.

Используются и другие формы работы с родителями: лекции (общешкольные для родителей, обучающихся); встречи "за круглым столом"; дни открытых дверей; открытые уроки для родителей; вечера семейных традиций; выставки (семейные фотографии, «Моя мама лучше всех», работы декоративно – прикладного творчества и др.); выпуск тематических газет: "Профессия родителей" и др.; конкурсы: "Папа, мама и я — спортивная семья" и др.; в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами); день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); семейные праздники в классе.

Совместно с родителями проводятся внеклассные массовые мероприятия, приуроченные к праздничным датам: торжественная линейка «Здравствуй, школа, здравствуй», «Маршальская ярмарка», «День Здоровья», «День самоуправления», «Новогоднее Магигшоу», «Мастерская Деда Мороза», «Встреча школьных друзей», «Молодёжь за здоровый образ жизни», Акция «Берегите ёлочку», Смотр строя и песни «Когда поют солдаты», «С праздником весны» - концерт, приуроченный к Международному женскому дню 8 марта, конкурс «По рецептам бабушек и мам», «Вахта Памяти», митинг на Братской могиле п. Орловка, «До свидания начальная школа», для уч-ся 4 класса, Праздник «Последнего звонка» и др.

Родительские комитеты принимают активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся. Совместно с классными руководителями, школьным инспектором и заместителем директора по ВР родители участвуют в рейдах по микрорайону школы, рейдах по проверке домашних условий несовершеннолетних, их занятости в свободное от уроков время. Представители родительского комитета проводят индивидуальную работу с трудными подростками и их семьями. Регулярно проводятся заседания родительских комитетов по вопросам дисциплины

в классах, успеваемости и посещения занятий учащимися, профилактические беседы с учащимися и др.

### **Контроль состояния воспитательной работы (формы, периодичность, документация).**

Внутришкольный контроль воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год. Формы внутришкольного контроля: персональный, итоговый, тематический; методы: наблюдение, анкетирование, беседы, посещение классных и общешкольных воспитательных мероприятий, мониторинг воспитательного процесса. Итоги контроля рассматриваются на совещаниях при заместителе директора по ВР, педагогическом совете.

На совещаниях при заместителе директора по ВР также рассматриваются вопросы воспитания обучающихся, решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: тренинги, деловые игры, практикумы, «круглые столы», «мастер-классы». Результаты совещаний при заместителе директора по ВР фиксируются документально в протоколах. В рамках работы совещаний при заместителе директора по ВР осуществляется работа по накоплению педагогического опыта: методические разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями. Руководит заседанием заместитель директора по воспитательной работе.

Собеседования с участниками образовательных отношений, комплекты аналитических материалов (анкет) свидетельствуют об удовлетворенности результатами образования и деятельностью по реализации прав детей на получение качественного образования.

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности проводятся мероприятия:

- собеседование, совещания при заместителе директора по ВР;
- составление сводной информации о достижениях обучающихся;
- диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
- составление карты успешности экипажей;
- контроль за проведением часов общения.

Вид контроля	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Собеседование	2	1	2	3	2	1	2	3	2
Совещания	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Карта успешности экипажей	-	1	-	1	-	-	1	-	1
Сводная информации о достижениях обучающихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1
План воспитательной работы классных руководителей	1	-	-	-	1	-	-	-	1
Программа объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Диагностика	+	-	-	+	-	+	+	-	+
Проведение часов общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ воспитательной работы за текущий учебный год	+	-	-	-	-	-	-	-	+

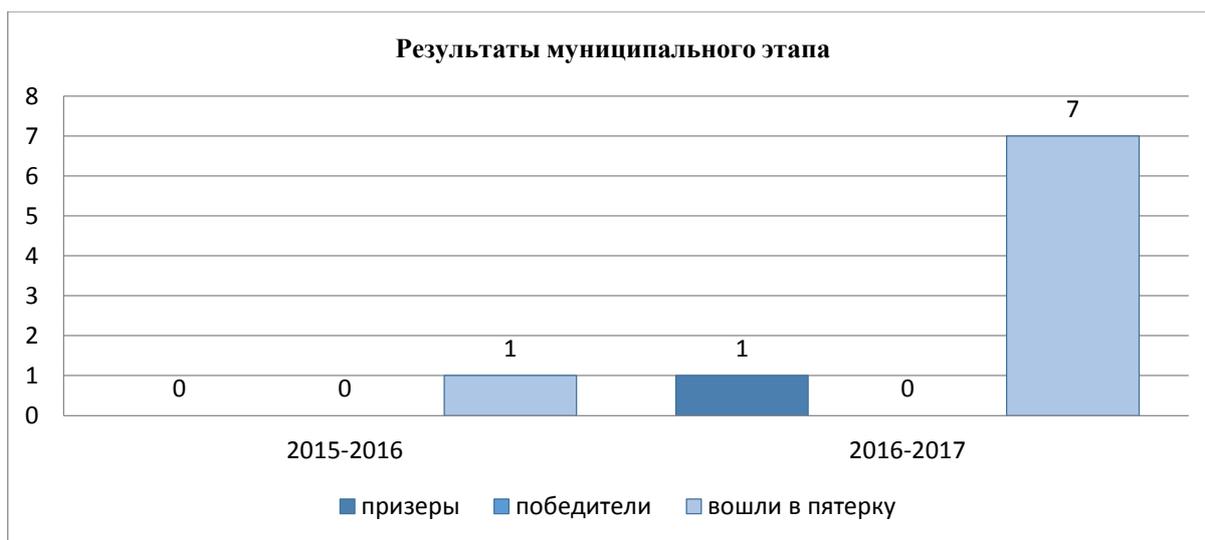
**Иное**

В целях выявления одаренных детей, развития у них познавательных и творческих интересов, для обеспечения их интеллектуального развития осуществляется работа по проведению конкурсов и олимпиад различного уровня: участие обучающихся в олимпиадах всероссийская олимпиада школьников и др., интеллектуальных играх «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «КИТ», «Зимние интеллектуальные игры», «Инфоурок» созданы условия для проведения олимпиад различных уровней. Обучающиеся Учреждения активно участвуют в данных конкурсах, а также в других муниципальных, региональных и всероссийских интеллектуальных конкурсах: «Звезды Балтики», «Вечное слово» и др.

**Динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников  
(количество призовых мест), муниципальный этап.**

**Сравнительная таблица победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Победители (1 место)	Призеры (2 место)	Призеры (3-6 место)	Всего победителей и призеров
2015 - 2016	-	-	1	1
2016-2017	-	-	7	7



**Количество обучающихся, включенных в исследовательскую  
и проектную деятельность**

УЧЕБНЫЙ ГОД	Включенных в исследовательскую деятельность	Включенных в проектную деятельность
2015-2016	<b>2</b>	<b>23</b>
2016-2017	<b>5</b>	<b>28</b>

В Учреждении осуществляется активная работа по научно-исследовательской деятельности. Результаты данной работы представляются на ежегодной школьной научно-практической конференции «Горизонты наук». Лучшие работы победителей и призеров представляются для участия в муниципальной научно-практической конференции, муниципальных и региональных конкурсах исследовательских работ:

Обучающиеся Учреждения ежегодно участвуют в военно-патриотических играх: «Зарница», «Победа», олимпиаде по ОБЖ.

Внутришкольный контроль воспитательной работы Учреждения осуществляется согласно плану внутришкольного контроля на учебный год. Формы внутришкольного контроля: персональный, итоговый, тематический; методы: наблюдение, анкетирование, беседы, посещение классных и общешкольных воспитательных мероприятий. Итоги контроля рассматриваются на педагогическом совете, совещаниях при заместителе директора по ВР.

**Вывод:** основные показатели воспитательной деятельности соответствуют основным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

### **Организация выявления и обобщения передового опыта.**

Организация выявления и обобщения передового опыта заключается в выявлении форм и методов, идей педагогической практики заслуживающих обобщения, анализа и изучение состояния педагогической практики, и его соотношение с современными педагогическими и социальными требованиями, обобщение передового педагогического опыта на уровне школьных методических объединений, педсоветах школы, на уровне районных методических объединений, затем на региональном уровне. Распространение опыта через проведение научно-практических семинаров, открытых уроков, выступлений на педсоветах, конференциях, проведение мастер-классов, размещении информации на сайте школы.

- внутри ОУ: посещение и проведение открытых уроков, выступление на педагогических советах, методических объединениях, методических семинарах с творческим отчетом, презентация педагогического опыта, проведение мастер-классов.

-вне ОУ: посещение открытых уроков, выступление на муниципальных и региональных методических семинарах с творческим отчетом, презентацией педагогического опыта, проведение мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах.

### **Создание условий для профессионального развития учителей (самообразование, организационные формы обучения).**

Одним из направлений методической работы является система профессионального самообразования учителя, как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики. Каждый учитель выбирает тему самообразования исходя из своих потребностей и методической темы школы. Над выбранной темой по самообразованию учитель может работать на протяжении нескольких лет.

Другая форма педагогического самообразования, используемая в школе – семинары. Они способствуют творческой беседе, развитию педагогического кругозора, содействует воспитанию трудолюбия, культуры речи и умению свободно выступать на различных собраниях. Наряду с формами педагогического самообразования существует такой вид формы обучения, как «открытый урок», который по своей сути носит обучающий характер. Работа по взаимопосещению уроков и внеклассных мероприятий, с последующим анализом и вынесением рекомендаций велась в системе. На заседания методических объединений учителей-предметников выносятся вопросы совершенствования преподавания предмета

Ежегодно педагогические работники на заседаниях МО, методическом совете проводят творческие отчеты по работе над темой самообразования, что отражено в анализах за учебный год МО учителей-предметников.

### **Система контроля за методической работой и выбора оценочных параметров**

Практикуются различные виды форм и методов контроля: посещение и анализ уроков, проверка учебно-программной документации, проверка документации МО, контроль за ведением портфолио, проверка соответствия проведения уроков по рабочим программам, выполнение программы, посещение заседаний предметных МО и оценка результативности методической работы, разработка рекомендаций по оформлению планирующей и отчетной документации, выработка единых требований в соответствии с нормативными документами и локальными актами.

Контроль носит системный характер, осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ.

Мониторинг качества знаний обучающихся проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности обучающихся. Работа по совершенствованию мониторинга качества знаний обучающихся ведется по следующим направлениям:

- собеседование по составлению тематического планирования и рабочих программ;
- диагностика контрольных работ, в результате которой выявляется уровень освоения программы начальной и основной школы.

Анализ контрольных работ позволяет выявить основные проблемы преемственности обучения между звеньями начальной, средней и старшей школ, а также спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

Система промежуточного контроля включает административные контрольные работы. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на предметных МО и вносятся перспективы планирования; контрольные срезы по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Рассмотрение совершенствования форм и методов организации урока обсуждается на методических объединениях, совещаниях при директоре, методическом и педагогическом советах.

Основные направления посещений уроков: владение учителями методикой организации учебных занятий в соответствии с современными требованиями; владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся; использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами; работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время; формирование общеучебных и специальных умений и навыков; системность использования учителями-предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; рациональное использование здоровьесберегающих технологий на уроке.

По плану ВШК администрацией Учреждения осуществляется контроль по следующим направлениям: контроль за качеством разработок и ведения документации; контроль за качеством ЗУН; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объёмом выполнения учебных программ; контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий: контроль введения ФГОС, контроль за методической работой, контроль воспитательного процесса в школе, контроль выполнением всеобща; контроль за школьной документацией; контроль за работой педагогических кадров.

Виды внутришкольного контроля: фронтальный, тематический. Формы внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий. Контроль осуществляется следующими методами: анкетирование, тестирование, изучение документации, собеседование, наблюдение, диагностика, беседы. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля

сопровождается, опираясь на основные принципы: научности, плановости, гласности, объективности, цикличности.

### **Новые технологические модели и отдельные методики педагогической деятельности**

Учителя в работе используют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, проблемное и дифференцированное обучение, личностно – ориентированный, компетентностный, деятельностный подходы и др. Использование современных образовательных технологий дает возможность повысить качество обучения школьников, постоянно развивать интерес обучающихся к предметам, творческую и проектную деятельность. Рабочие места учителей обеспечены компьютерным оборудованием.

Учителя обеспечивают формирование у обучающихся целого комплекса предметных и метапредметных умений. Педагоги используют такие образовательные технологии, которые позволяют эффективно формировать у школьников комплекс УУД – технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения.

Методологической основой в образовательном процессе является – системно - деятельностный подход в обучении и проектная деятельность. Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках внеурочной деятельности, которая проводится учителями начальной школы. Использование деятельностных форм обучения влечет изменение функций учителя – переход от трансляции знаний и умений к обучению способности самостоятельно приобретать знания и осваивать практические умения различными способами и методами.

Результат занятий – целый комплекс методик проведения различных видов занятий для теоретического и практического обучения: интегрированное занятие с экскурсией в природу, лабораторное занятие; практические занятия в форме деловых игр; мастер-классы по освоению новых технологий и интерактивного оборудования.

### **Система комплексного мониторинга качества образования:**

В школе разработана система текущей, промежуточной и итоговой аттестации (четвертная), которая реализуется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и Положением о порядке проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся МБОУ «Орловская ООШ».

Целью школьного мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования; проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования; своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их; осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

Функциями школьного мониторинга качества образования являются: сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования; получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования; определение и упорядочивание информации о

состоянии и динамике качества образования в базе данных школы; координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизация, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются управление образования, администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации); периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга: входной, промежуточный, итоговый.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 5-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению; участие и результативность в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Аттестационный материал для промежуточной и итоговой аттестации проходит экспертизу на методическом совете школы и утверждается директором школы.

Мониторинг результатов аттестации проходит в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденного директором школы, обсуждается и анализируется на методическом совете, педагогическом совете в соответствии с планом работы школы.

В соответствии с проведенным анализом мониторинга издается соответствующий приказ директора школы. Анализ мониторинга включается в публичный доклад директора школы, служит отправной точкой для планирования работы на следующий учебный год.

**Вывод:** методическое обеспечение образовательного Учреждения соответствует основным показателям деятельности образовательного учреждения.

**Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса:**

Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	Удовлетворённость учащихся	60-79%
	Удовлетворённость родителей	80-100%
	Удовлетворённость педагогов	60- 79%%
Использование выводов по итогам опросов в разработке стратегии развития образовательной организации	<p>В программе развития МБОУ «Орловская ООШ» учтены рекомендации по итогам опросов участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов, специалистов узкого профиля – психологов, логопедов, социальных педагогов), систематическое повышение их квалификации.</li> <li>- Повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении.</li> <li>- Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт учебных кабинетов.</li> </ul>	
Системность в проведении опросов	один раз в год по итогам учебного года в конце мая	
Удовлетворенность образовательного процесса организацией	Удовлетворённость родителей	80-100 %
	Удовлетворённость учащихся	60 - 79 %
	Удовлетворённость педагогов	60-79 %
Удовлетворенность образовательного процесса результатами	Удовлетворённость родителей	60-79 %
	Удовлетворённость учащихся	80-100%
	Удовлетворённость педагогов	менее 60 %