

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Публичный доклад
МБОУ «Орловская ООШ»
за 2017 – 2018 учебный год**

2018 год

Анализ работы МБОУ «Орловская ООШ» за 2017-2018 учебный год

Введение.

Публичный доклад МБОУ «Орловская ООШ» содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская основная общеобразовательная школа» Гурьевского района, Калининградской области начинает свою историю с 1948 года. В 1978 году введено в эксплуатацию новое здание школы, в котором располагается до сегодняшнего дня

Сокращенное название – МБОУ «Орловская ООШ»

Юридический и фактический адрес: 238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Орловка, ул. Центральная, 22

Телефон: 8 (40151) 3-721-31

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Устав: общеобразовательного учреждения зарегистрирован 16 июля 2015 года

Лицензия: № ОО-2220 от 25.08.2016 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1316 от 08.12.2016 г.

ИНН: 3917041878

Директор школы: Мациевская Светлана Ивановна

Структура учреждения: начальная школа, основная школа

Формы ученического самоуправления: детская общественная организация «Содружество»

Формы государственно – общественного управления: Управляющий совет школы

Вместимость общеобразовательного учреждения: 190 человек.

Средняя наполняемость классов- 16,8 человека.

Школа осуществляет подвоз школьников из следующих населённых пунктов:

п. Дорожный, п. Медведевка, п. Малиновка, п. Ельники, п. Моршанское, п. Шатрово, п. Рябиновка

Развивается сетевое взаимодействие школы с общеобразовательными учреждениями района. Поддерживает партнерские отношения с учреждениями района и города:

Общеобразовательные школы

МАДОУ «Детский сад № 23 «Орленок»

ДЮЦ г.Гурьевска

Детской библиотекой им. Гайдара г. Калининград

Фельдшерско - акушерским пунктом

Центр «Доверие» г. Гурьевск

Центр диагностики и консультирования детей и подростков г. Калининград

На 1 сентября 2017 года было скомплектовано 9 классов. Школа работает в одну смену: в 5- дневном режиме для обучающихся 1 – 4 классов и в 6-дневном режиме для учащихся 5 - 9 классов.

Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. В школе установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе, видеонаблюдение по периметру школы.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные администрацией и коллективом школы:

- разработан паспорт антитеррористической безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил антитеррористической безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организован пропускной режим в школе;
- установлено видеонаблюдение.

Кадровое обеспечение образовательного процесса



Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 14 человек.

Администрация школы:

Мацеевская С.И. - директор школы;
Воронкова Т.Н. – зам. директора по УВР учитель физики и информатики высшей квалификационной категории;

Щербань Е.В. – зам. директора по ВР, учитель технологии.

Всего учителей – 14, из них учителей начальных классов – 4, учителей предметников – 10

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 14 человек имеют:

высшее образование – 14 человек;

среднее специальное – 0 человек;

среднее - 0 человек

По результатам аттестации:

- учителей высшей категории – 2
- учителей первой категории – 3
- учителей с соответствием занимаемой должности - 8
- учителей без категории – 2 (1 - молодой специалист, 1 – учиться заочно в БФУ им. Канта)
- Отличник народного образования - 2
- Почетная грамота Министерства образования Калининградской области- 2

Анализ динамики профессионального роста учителей

год	Общее количество учителей		соответствие должности		I категория		Высшая категория		Без категории		Молодой специалист	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2014-2015	11	100	2	18	6	55	1	18	3	27	-	-
2016-2017	14	100	4	28,6	3	21	2	14,7	2	14,7	3	21
2017-2018	14	100	7	50	3	21	2	14,7	1	7,1	1	7,1

Повышение квалификации

В учебном году прошли курсы повышения профессиональной подготовки:

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации	кол-во часов	учебное заведение
1	Забусов С.В.	учитель физической культуры	Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»	36	КОИРО
2	Заморская С.В.	учитель начальных классов	«Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»	72	ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»
3	Капустина М.А.	учитель начальных классов	«Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»	72	ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»
4	Морозова А.Ю.	учитель истории и обществознания	«Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»	72	ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»

По ФГОСам прошли курсовую подготовку все учителя начальной школы, зам. директора по УВР.

В 2017-2017 учебном году Капустина М.А., Морозова А.Ю., Шаталов А.С., Филков В.С. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

ВЫВОД: 85,7% педагогического состава имеют квалификационную категорию, что позволяет успешно решать вопросы повышения качества образования.

Вывод: педагогический коллектив сочетает молодых и опытных учителей.

В течение этого года в школе прошли предметные недели:

- математики, физики и информатики

- начальных классов
- русского языка и литературы
- географии, биологии, химии.

Эти недели были насыщены событиями и мероприятиями. Активными учителями оказались Носова Л.В., Воронкова Т.Н., Панкова М.В., Кружкова Т.А., Ковалева О.О., Капустина М.А., Заморская С.В., Худоярова И.В.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа школы в 2017-2018 учебном году была направлена на реализацию следующей цели: обеспечение условий для получения качественного общего образования всем учащимся школы на всех уровнях обучения.

Для успешной реализации цели были поставлены следующие задачи и направления их решения:

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО и для введения ФГОС ООО.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования.
3. Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
4. Развитие информатизации школы.
5. Развитие материально-технической базы ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы

Анализ учебной деятельности

Анализ и систематизация результатов учебно-воспитательного процесса позволяют оценивать образовательную ситуацию в школе, выявлять причинно-следственные связи, факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности, определять наиболее актуальные проблемы и пути их решения.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Орловская ООШ» представляет собой систему целостной организованной деятельности его участников, направленную на формирование и реализацию в единстве всех компонентов содержания образования: знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к окружающей действительности.

Содержание образования соответствует требованиям образовательного стандарта и реализуется в форме разнообразной теоретической и практической деятельности с обязательной обратной связью о ходе целостного учебно-воспитательного процесса. Систематически отслеживается уровень обученности, прочность усвоения знаний, умений и навыков на уровне данной ступени обучения.

На начало учебного периода в школе обучалось 147 учащихся.

Прибыли 15 человек:

1. Гоибназарова Сарвиноз, 1 класс;
2. Семко Катрине, 1 класс;
3. Гоибназарова Мадинахон, 2 класс;
4. Добриков Платон, 2 класс;
5. Корышева Алина, 2 класс;
6. Ковальков Данила, 2 класс;
7. Шишкова Мария, 2 класс;
8. Коваленко Анастасия, 3 класс,
9. Гришко Иван 3 класс;
10. Матвеев Михаил, 3 класс;
11. Гоибназарова Мафтуна, 3 класс;
12. Финкель Александра, 5 класс;
13. Трубицын Александр, 6 класс,
14. Корышева Вероника, 6 класс;

15. Динабургс Наурис, 7 класс);
Выбыли 11 человек:
1. Окорокова Владислава, 1 класс;
 2. Ходжаев Арслан, 1 класс;
 3. Ковальков Даниил, 2 класс;
 4. Герасимов Владислав, 2 класс;
 5. Луцевич Елизавета, 3 класс;
 6. Шишкова Мария, 3 класс;
 7. Гончарова Анастасия, 5 класс,
 8. Луцевич Михаил, 6 класс;
 9. Ходжаев Амаль, 7 класс
 10. Красильников Эрик, 7 класс;
 11. Бразас Григорий, 8 класс)

На конец учебного года обучается 151 ученик.

На «отлично» занимается 6 обучающихся (4,0 %):

- Козлов Арсений, 3 класс
Фролова Дарья, 3 класс
Громова Евгения, 4 класс
Егязарян Ариана, 4 класс
Кузнецова Александра, 4 класс
Афанасьева Дарья, 8 класс

На «4 - 5» - 49 обучающихся, что составляет в качественном выражении **32,5 %** от всего числа учащихся.

2 класс – 8 обучающихся:

- Бреслер Арина
Казакова Ольга
Руденко Валерия
Искаков Никита
Кузнецов Игорь
Павлов Иван
Плаксина Александра

3 класс – 10 обучающихся:

- Бабичева Ольга
Гольшева Анастасия
Гришко Иван
Коваленко Анастасия
Осипов Матвей
Сачкова Василиса
Симонов Даниил
Синицкая Зоя
Стрижак Марк
Чеворыкин Никита

4 класс – 7 обучающихся:

- Сторож Арина
Зинченко Марина
Морозова Елизавета
Фирсов Лев
Хромов Егор
Цветков Никита
Шинкарева София

5 класс – 4 обучающихся:

- Мавков Роман
Соболева Дарья

Ремп Анастасия

Шремф Фёдор

6 класс – 4 обучающихся:

Казакова Анна

Кокорина Светлана

Смирнова Мария

Шурчков Никита

7 класс – 4 обучающихся:

Гармс Владимир

Зинченко Ирина

Ртищев Андрей

Фролова Екатерина

8 класс – 4 обучающихся:

Бабичева Ирина

Иванова Эвелина

Прудько Милана

Филатова Александра

9 класс – 5 обучающихся:

Алиева Луана

Малозенов Игорь

Мельник Елена

Пронько Елизавета

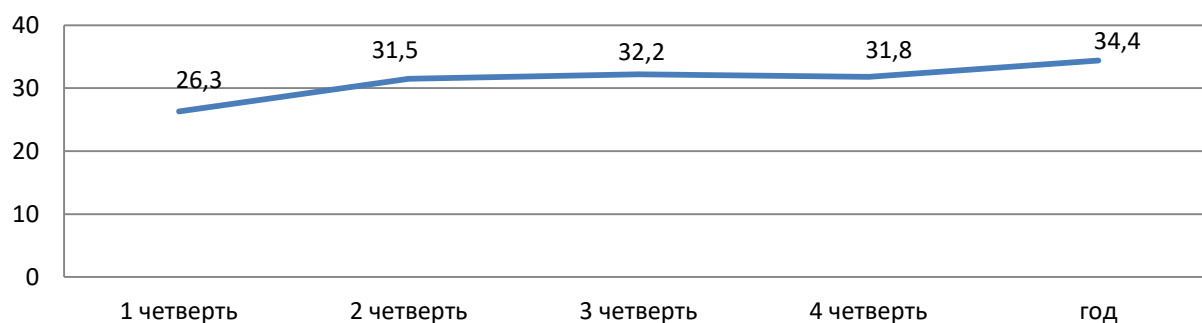
Хананов Вячеслав

Сравнивая показатели с результатами четвертой четверти, количество отличников и хорошистов увеличилось на 2,6%.

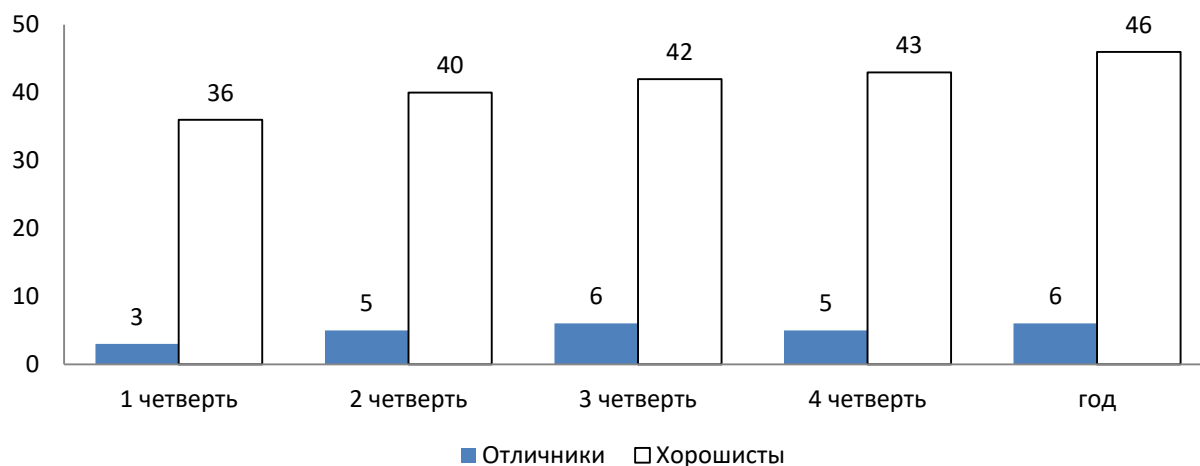


Уровень качества знаний по школе составляет 34,4 %.

Динамика качества знаний в течение года

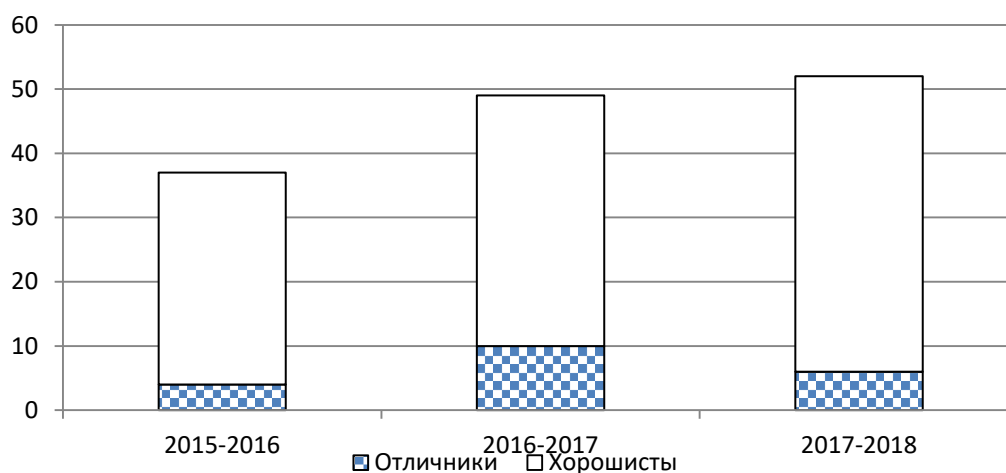


Количество «отличников» и «хорошистов»



Мониторинг количества «отличников» и «хорошистов» за 3 года

Учебный год	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Итого
2015-2016	4	33	37
2016-2017	10	39	49
2017-2018	6	46	52



Мониторинг учебной деятельности за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	98 %	26,6 %
2016-2017	95,7 %	35,3 %
2017-2018	97,4%	34,4%

Наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 1,7%, качество знаний – отрицательная динамика на 09%.



Закончили учебный год на «3» 72 обучающихся, (47,7 % от числа аттестуемых (обучающиеся 1 класса по итогам учебного года не аттестуются).

Одну «4» имеют 5 обучающихся (3,3 %).

Имеющие одну четверку			
Класс	Фамилия, имя	Предметы	Учитель
3	Голышева Анастасия	русский язык	Ковалева О.О.
	Синицкая Зоя	математика	Ковалева О.О.
4	Хромов Егор	русский язык	Капустина М.А.
6	Казакова Анна	математика	Носова Л.В.
8	Иванова Эвелина	математика	Носова Л.В.
ИТОГО			5

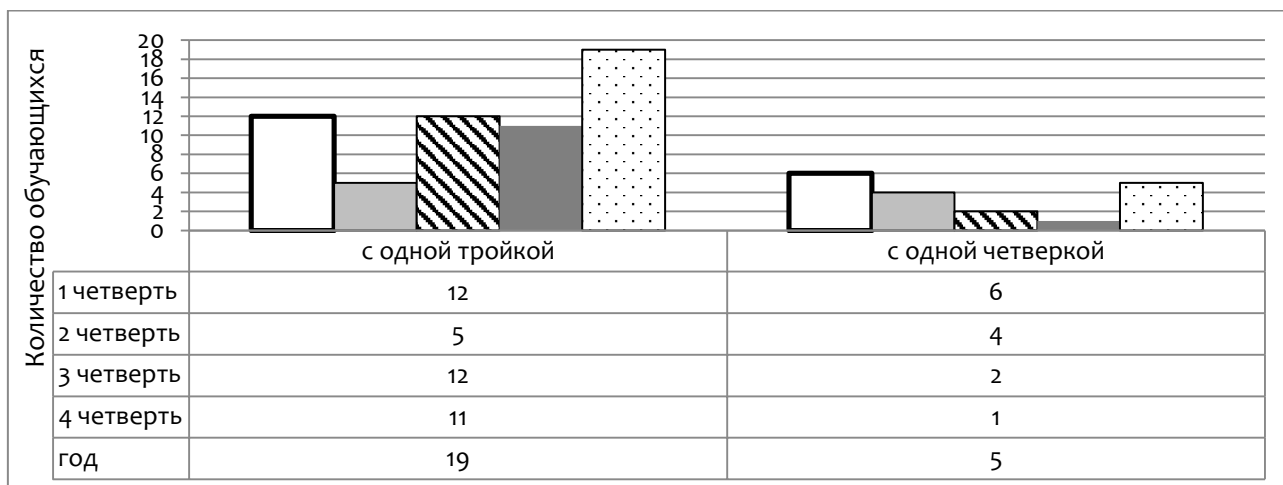
Итого: русский язык – 2 ученика;
математика – 3 ученика.

Одну «3» имеют 19 обучающихся (12,6%).

Имеющие одну тройку			
Класс	Фамилия, имя	Предметы	Учитель
2	Гоибназарова Мадинахон	русский язык	Кружкова Т.А.
	Шремф София	русский язык	Кружкова Т.А.
3	Гоибназарова Мафтуна	русский язык	Ковалева О.О.
	Звягинцева Валерия	русский язык	Ковалева О.О.
	Мухторов Мухторали	русский язык	Ковалева О.О.
	Турбалева Кристина	математика	Ковалева О.О.
4	Ворона Данила	русский язык	Капустина М.А.
	Каммеррер Альберт	русский язык	Капустина М.А.
	Шадиев Роман	русский язык	Капустина М.А.
5	Косогляднов Ярослав	русский язык	Заморская С.В.
	Сидельников Андрей	русский язык	Заморская С.В.
6	Богомоллов Павел	русский язык	Панкова М.В.
	Леднев Лаврентий	русский язык	Панкова М.В.
	Смирнов Игорь	математика	Носова Л.В.
	Штомпель Евгений	математика	Носова Л.В.
7	Кокорин Павел	математика	Буркения В.С.
8	Корсаков Максим	русский язык	Панкова М.В.
	Ларин Александр	русский язык	Панкова М.В.
9	Климова Лилия	математика	Носова Л.В.
ИТОГО			19

Итого: русский язык – 14 учеников
математика - 5 ученика.

Эти ребята являются нашим резервом для роста качества успеваемости.



Напрашиваются следующие выводы:

- каждый учитель становится более требовательным к изучению своего предмета;
- вместо одного учителя у школьника 5-6 класса появилось несколько учителей, каждый со своим уровнем требований, что усложняет психологическую ситуацию для обучающегося;
- возрастает роль классного руководителя, которому необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками и отслеживать успеваемость по предметам каждого ученика в своем классе.

Неуспешность ребенка даже по одному предмету – многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность.

Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволят уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучение в хроническую неуспеваемость.

В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, поможет выявить проведение диагностических мероприятий: наблюдений, исследований, тестирований, бесед, что позволит получить индивидуальную характеристику всех интеллектуальных, личностных особенностей учащихся, их творческого потенциала, что является особенно актуальным для решения этой проблемы и позволяет выделить ряд причин, которые индивидуальны для каждого учащегося:

- высокий уровень тревожности,
- низкая мотивация по данному предмету,
- неусидчивость или уход в себя (на уроках по конкретному предмету),
- заниженная самооценка,
- неуверенность в себе,
- неверие в возможность удачи.

По сравнению с четвертой четвертью показатель потенциала качества знаний увеличился на 8%.

Видятся следующие пути преодоления неуспеха:

В урочное время:

- Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
- Дифференциация учебного материала и заданий.
- Индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания).
- Коррекционная работа со стороны учителя-предметника.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Контроль успеваемости учащихся со стороны классного руководителем (своевременное выявление неуспешности ребенка).

Во внеурочное время:

- Индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могут ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.
- Вовлечение учащихся к участию в школьных турах олимпиад
- Подготовка учащихся к выступлениям на окружных конференциях, конкурсах, фестивалях.
- Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Использование возможностей дополнительного образования.
- Привлечение данной категории учащихся на занятия курсов по выбору.
- Привлечение учащихся к участию в мероприятиях – в рамках предметных недель
Зачастую участие в подобного рода мероприятиях, раскрывает личностные особенности ребенка гораздо лучше, чем на уроках по тому предмету, где наблюдаются проблемы.

При общем увеличении качества знаний количество отличников и хорошистов увеличилось. Увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3». Это отрицательный итог работы педагогического коллектива и администрации школы.

Анализ итогов учебного года показывает:

- увеличение показателя успеваемости;
- увеличение показателя качества знаний;
- показатель потенциала качества знаний увеличился.

Данные показатели свидетельствуют:

- о не совсем скоординированной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы по сохранению качества знаний;
- об использовании в учебном процессе личностно-ориентированных технологий и дифференцированного подхода в обучении.

Уровень обученности по школе составил **97,4 %** (147 обучающихся). По сравнению с результатами четвертой четверти этот показатель увеличился на 0,7%.

По итогам учебного года **4 обучающихся** являются неуспевающими (условно переведены в следующий класс), **2,6 %** от общего числа обучающихся.

Класс	Количество	Фамилия, имя	Предметы	Учитель
1	1	Клявин Владимир	Русский язык	Заморская С.В.
3	1	Бочарова Анастасия	Математика	Ковалева О.О.
5	1	Торшевская Елизавета	Русский язык	Заморская С.В.
			Английский язык	Филков В.С.
7	1	Худяков Вадим	Математика	Буркения В.С.
ИТОГО	4/ 2,6%			

Кроме данных обучающихся есть ученики, имеющие академическую задолженность по промежуточной аттестации.

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предметы
1.	Клявин Владимир Михайлович	1	русский язык, литературное чтение
3.	Матвеев Михаил Андреевич	3	русский язык
4.	Шадиева Анастасия Шокиржоновна	3	русский язык
5.	Торшевская Елизавета Петровна	5	математика, английский язык, русский язык
6.	Корышева Вероника Владимировна	6	математика
7.	Тимошенкова Регина Алексеевна	6	математика

8.	Худяков Вадим Вячеславович	7	математика
----	----------------------------	---	------------

Все родители неуспевающих обучающихся ознакомлены с итогами учебного года. Родителям Клявина Владимира, 1 класс, Торшевской Елизаветы, 5 класс предложено пройти ПМПК, с родителями Матвеева Михаила и Шадиевой Анастасии работа ведется

Всего обучающими пропущено 15349 уроков, из них:

по болезни 8139 уроков,

по уважительной причине 7195 уроков,

без причины 15 уроков (Торшевская Елизавета – 2 урока, Тараканников Даниил - 2 урока, Мохова Юлия – 3 урока, Зубов Данил – 2 урока, Косенков Никита – 2 урока, Алиева Луана – 1 урок, Мельник Елена – 1 урок, Тимошенко Алексей – 1 урок, Тимошенко Владимир – 1 урок).

Рекомендации:

1. Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) с итогами успеваемости учащихся 2017-2018 учебный год (посредством дневника, электронного дневника, проведение родительского собрания).

2. Учителям – предметникам, учителям начальной школы продолжить работу по повышению качества знаний и уровню обученности учащихся.

3. Классным руководителям тесно взаимодействовать с учителями-предметниками и родителями с целью повышения успеваемости (особое внимание обращать на работу с учащимися, имеющими одну «4», одну «3» и неуспевающими учащимися)

Анализ проведения внутришкольного контроля за 2017 – 2018 учебный год

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 32) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитические таблицы. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: учебная программа во всех классах выполнена полностью.

На 2017 – 2018 учебный год был разработан план внутришкольного контроля, благодаря которому отслеживались результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного учебного плана. В течение учебного года контролировалось состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда. Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН обучающихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы;
- Мониторинги;
- Посещение уроков учителей-предметников согласно плану внутришкольного контроля.

Администрацией школы в течение года посещались уроки: директором школы, зам. директора по УР – 64 урока. Уроки посещались с разными целями: оказание методической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим на работу, знакомство с методикой преподавания отдельных учителей, подготовка к промежуточной аттестации, ГИА, аттестация педагогов.

В течение года были посещены уроки по следующим предметам:

- русский язык (5-9 классы);

- обучение грамоте (1 класс);
- литература (5, 8, 9 классы);
- математика (1 – 9 классы);
- литературное чтение (4 классы);
- окружающий мир (1, 4 классы);
- география (7, 9 классы);
- химия (8, 9 классы);
- биология (5, 6 классы);
- история (6, 7, 9 классы);
- английский язык (4, 5, 8 классы);
- КВ (7 класс);
- ИЗР (7 класс);
- русские умельцы (5 класс);
- ОБЖ (5 класс);
- Обществознание (7 класс);
- Физическая культура (5 – 9 классы)

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение. Однако не все посещённые уроки проводились на высоком уровне. Отмечены следующие недостатки:

следующие недостатки:

- однообразии заданий, отсутствие вариативности, смены, чередования видов деятельности;
- несоблюдение методики проведения урока;
- на недостаточном уровне контроль за знаниями обучающихся;
- отсутствие индивидуальной работы.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при администрации школы, заседаниях МО.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Но не все намеченные мероприятия выполнены в силу сложившихся обстоятельств. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Мониторинг качества знаний

В течение учебного года в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Цель – выявление недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины.

Результаты качества знаний

По итогам года результаты следующие:

Классы	Движение учащихся						Успеваемость					Пропуски уроков			
	Начало учебного периода	Прибыло	Выбыло	Конец учебного периода			"5"	"4" и "5"	с одн. "3"	с одн. "2"	2 и более "2"	всего	По болезни	По ув. причине	Без причины
				всего	из них успевают	не успевают									
1	24	2	2	24	23	1				1		1031	683	348	0
2	17	5	2	20	20			8	2			1083	925	158	0
3	22	4	2	24	23	1	2	10	4	1		1993	957	1036	0
4	17			17	17		3	7	3			1387	946	441	0
5	11	1	1	11	10	1		4	2		1	1419	641	776	2
6	15	2	1	16	16			4	4			2211	827	1382	2
7	12	1	2	11	10	1		4	1	1		1872	861	1011	0
8	15		1	14	14		1	4	2			1666	1091	571	4
9	14			14	14			5	1			2687	1208	1472	7
	147	15	11	151	147	4	6	46	19	3	1	15349	8139	7195	15
	Качество знаний		34,4 %		97,4 %	2,6 %	4,0 %	30,5 %							
	Неуспевающих		2,6%												

Итоги промежуточной аттестации

Цель: получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х классов МБОУ «Орловская ООШ» была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Орловская ООШ» и расписанием промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году, утвержденным приказом от 05.03.2018 г. № 36.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах:

- контрольная работа,
- тест,
- диктант,
- творческая работа
- сдача нормативов
- конкурс рисунков
- концерт
- контрольная работа в форме ОГЭ

Весь материал для промежуточной аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. Обучающиеся 1 класса прошли промежуточную аттестацию в форме итоговых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий). Промежуточная аттестация прошла в соответствии с утвержденным графиком, случаев нарушения установленного порядка проведения промежуточной аттестации не было.

Из 137 обучающихся 1- 8-х классов успевают по итогам года 133 человек, из них на «5» - 6 человек;

без «3» - 46 человек.

Итоги промежуточной аттестации по классам

Класс	Предмет	Кол-во	усвоили	не усвоили
1	Русский язык	24	23	1
	Литературное чтение	24	23	1
	Математика	24	24	0
	Окружающий мир	24	24	0
	Музыка	24	24	0
	Изобразительное искусство	24	24	0
	Технология	24	24	0
	Физическая культура	24	24	0

Класс	Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успев.	Кач-во	Кач-во за год	Ср. балл за год
2	Русский язык	20	3	7	10	-	3,65	100	50	40	3,45
	Литературное чтение	20	6	6	8	-	3,9	100	60	65	3,95
	Английский язык	20	4	6	10	-	3,7	100	50	70	3,95
	Математика	20	4	6	10	-	3,7	100	50	60	3,65
	Окружающий мир	20	4	9	7	-	3,85	100	65	65	4,05
	Музыка	20	12	4	4	-	4,4	100	80	85	4,45
	Изобразительное искусство	20	12	4	4	-	4,4	100	80	85	4,25
	Технология	20	11	5	4	-	4,35	100	80	85	4,45
	Физическая культура	20	10	9	1	-	4,45	100	95	95	4,45
3	Русский язык	24	1	10	11	2	3,6	91,7	51	58	3,71
	Литературное чтение	24	5	11	8	-	3,88	100	67	83	4,33
	Английский язык	24	6	8	10	-	3,8	100	58,3	77	4,2
	Математика	24	3	9	12	-	3,63	100	50	67	3,75
	Окружающий мир	24	1	13	10	-	3,63	100	58	79	4,25
	Музыка	24	10	9	5	-	4,21	100	79	88	4,33
	Изобразительное искусство	24	20	4	-	-	4,83	100	100	100	4,79
	Технология	24	23	1	-	-	4,96	100	100	100	4,79
	Физическая культура	24	9	12	3	-	4,25	100	88	92	4,67
4	Русский язык	17	3	7	7	-	3,8	58,8	100	59	3,82
	Литературное чтение	17	6	2	9	-	3,82	100	47	100	4,47
	Английский язык	17	5	6	6	-	3,92	100	65	82	4,12
	Математика	17	3	8	6	-	3,82	100	65	76	4,0
	Информатика	17	5	5	7	-	3,88	100	59	100	4,59
	Окружающий мир	17	5	9	5	-	3,88	100	71	94	4,41
	ОРКСЭ	17	-	-	-	-	-	100	-	-	-
	Музыка	17	7	6	4	-	4,18	100	76	100	4,53
	Изобразительное	17	9	8	-	-	4,53	100	100	100	4,71

	искусство										
	Технология	17	9	7	1	-	4,47	100	94	100	4,71
	Физическая культура	17	10	6	1	-	4,53	100	94	100	4,82
5	Русский язык	11	-	4	6	1	3,3	90,9	36,4	36	3,27
	Литература	11	2	2	7	-	3,55	100	36	82	4,09
	Английский язык	11	3	2	6	-	3,73	100	45	73	4,18
	Математика	11	2	2	6	1	3,45	90,9	36	55	3,73
	Информатика	11	2	2	7	-	3,55	100	36	91	4,64
	История	11	6	1	4	-	4,18	100	64	82	4,36
	География	11	2	4	5	-	3,7	100	54,5	81,8	4,0
	Биология	11	2	5	4	-	3,8	100	63,6	64,3	3,8
	Музыка	11	6	2	3	-	4,27	100	73	82	4,36
	Изобразительное искусство	11	4	7	-	-	4,36	100	100	91	4,27
	Технология мальчики	7	1	6	0	-	4,14	100	100	100	4,36
	Технология девочки	4	2	1	1	-	4,25	100	75	100	4,75
	Русские умельцы	11	4	5	2	-	4,18	100	82	100	4,64
	Физическая культура	11	3	6	2	-	4,09	100	82	100	4,45
	КВ «Historical Magic»	11	5	4	2	-	4,3	100	81,8	90,9	4,5
	КВ Шахматы	11	-	7	4	-	3,6	100	63,6	63,6	3,6
	ОБЖ	11	4	6	1	-	4,27	100	91	100	4,64
6	Русский язык	16	3	3	10	-	3,56	100	37,5	44	3,56
	Литература	16	7	6	3	-	4,25	100	81	88	4,13
	Английский язык	16	3	4	9	-	3,63	100	44	50	3,69
	Математика	16	1	6	7	2	3,38	87,5	44	38	3,38
	Информатика	16	2	9	5	-	3,81	100	69	94	4,06
	История	16	5	4	7	-	3,88	100	56	75	4,0
	Обществознание	16	4	4	8	-	3,75	100	50	94	4,13
	География	16	5	3	8	-	3,8	100	50	68,8	3,8
	Биология	16	4	5	7	-	3,8	100	56,3	60,0	3,9
	Музыка	16	5	8	3	-	4,13	100	81	94	4,25
	Изобразительное искусство	16	7	7	2	-	4,31	100	88	94	4,25
	Технология мальчики	7	4	3	0	-	4,57	100	100	100	4,38
	Технология девочки	9	4	5	-	-	4,44	100	100	100	4,44
	Физическая культура	16	11	5	-	-	4,69	100	100	100	4,69
	КВ «Historical Magic»	16	4	7	5	-	3,9	100	68,8	87,5	4,1
	КВ география	16	6	6	4	-	4,1	100	75	87,5	4,3
	ОБЖ	16	8	6	2	-	4,38	100	88	94	4,25
7	Русский язык	11	-	6	5	-	3,55	100	55	55	3,55
	Литература	11	-	2	9	-	3,18	100	18	91	4,09
	Английский язык	11	1	4	6	-	3,55	100	45	55	3,82

	Математика	11	0	3	7	1	3,18	90,9	27	45	3,36
	Информатика и ИКТ	11	2	6	3	-	3,91	100	73	91	4,27
	История	11	0	10	1	-	3,91	100	91	73	4,27
	Обществознание	11	8	2	1	-	4,64	100	91	82	4,36
	История западной России. Калининградская область	11	2	8	1	-	4,09	100	91	82	4,27
	География	11	3	5	3	-	4,0	100	72,7	59,6	3,8
	Физика	11	5	2	4	-	4,09	100	64	73	3,73
	Биология	11	1	6	4	-	3,7	100	63,6	81,8	4,1
	КВ Экология	11	6	4	1	-	4,5	100	90,9	100	4,3
	КВ Шахматы	10	-	10	-	-	4,0	100	100	100	4,0
	Музыка	11	8	2	1	-	4,64	100	91	91	4,36
	Изобразительное искусство	11	3	8	-	-	4,27	100	100	100	4,36
	Технология мальчики	5	2	3	-	-	4,4	100	100	100	4,6
	Технология девочки	6	3	3	-	-	4,5	100	100	100	4,6
	ОБЖ	11	2	7	2	-	4,0	100	82	100	4,27
	Физическая культура	11	5	6	-	-	4,45	100	100	100	4,45
8	Русский язык	14	2	3	9	-	3,5	100	36	43	3,64
	Литература	14	9	3	2	-	4,5	100	86	86	4,14
	Живое слово	14	3	10	1	-	4,14	100	93	93	4,29
	Английский язык	14	1	6	7	-	3,57	100	50	71	3,86
	Математика	14	4	0	10	-	3,57	100	29	50	3,57
	Информатика и ИКТ	14	5	7	2	-	4,21	100	86	100	4,36
	История	14	6	5	3	-	4,21	100	79	79	4,21
	Обществознание	14	7	3	4	-	4,21	100	71	79	4,14
	История западной России. Калининградская область	14	6	4	4	-	4,14	100	71	86	4,36
	География	14	2	6	6	-	3,7	100	57,1	78,6	3,9
	Физика	14	1	7	6	-	3,64	100	57	79	4,0
	Химия	14	2	3	9	-	3,5	100	35,7	54,6	3,6
	Биология	14	3	7	4	-	3,9	100	71,4	85,7	4,1
	Экология	14	3	5	6	-	3,8	100	57,1	92,9	4,4
	Искусство	14	9	2	3	-	4,43	100	79	86	4,29
	Технология мальчики	7	3	3	1	-	4,29	100	86	100	4,64
	Технология девочки	7	3	3	1	-	4,29	100	86	100	4,86
	Физическая культура	14	9	5	-	-	4,64	100	100	100	4,64
	ОБЖ	14	8	6	0	-	4,57	100	86	100	4,64

Цветом выделены предметы, на которых по результатам ПА качество меньше более чем на 20% по сравнению с качеством по итогам года. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года. Возможно, педагоги для промежуточной аттестации подобрали довольно сложные задания. Учителям необходимо вести подготовку обучающихся к промежуточной аттестации и объективно оценивать знания обучающихся в течение учебного года.

Переведены в следующий класс 124 обучающихся 1 - 8-х классов.

Переведены условно в следующий класс 8 обучающихся 1 - 8 классов:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предметы
1.	Клявин Владимир Михайлович	1	русский язык, литературное чтение
3.	Матвеев Михаил Андреевич	3	русский язык
4.	Шадиева Анастасия Шокиржоновна	3	русский язык
5.	Торшевская Елизавета Петровна	5	математика, английский язык, русский язык
6.	Корышева Вероника Владимировна	6	математика
7.	Тимошенкова Регина Алексеевна	6	математика
8.	Худяков Вадим Вячеславович	7	математика

Не все обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 93,9 % при качестве 70,53%, что на 7,03 % выше уровня прошлого года (63,5% < 70,53%).

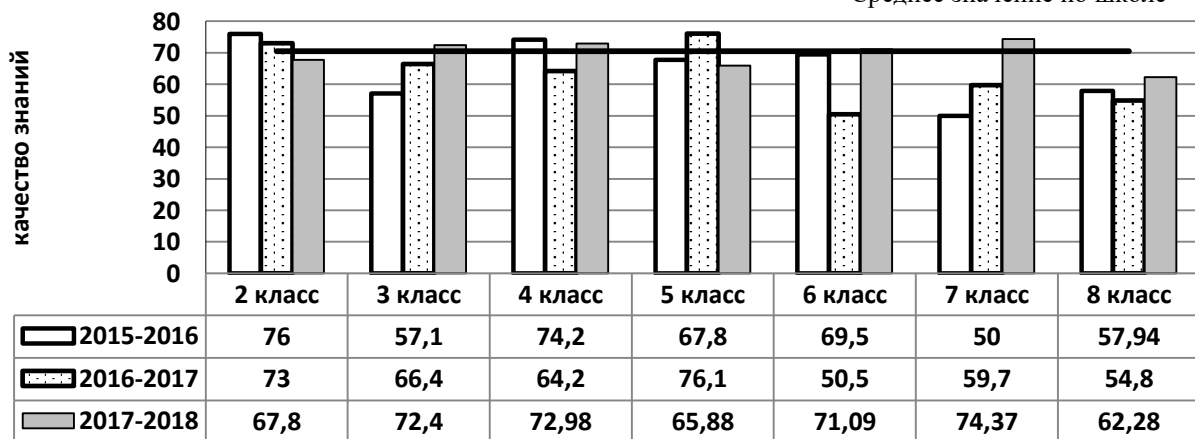
Средний показатель качества выполнения контрольных работ на промежуточной аттестации по классам

уч. Год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	По школе
2015-2016	76	57,1	74,2	67,8	69,5	50	57,95	64,7
2016-2017	73	66,4	64,2	76,1	50,5	59,7	54,8	63,5
2017-2018	67,8	72,4	72,98	65,88	71,09	74,37	62,28	70,53

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на ступени начального образования выше, чем средние показатели по школе. Результаты промежуточной аттестации на ступени основного образования ниже среднего показателя по школе.

Динамика качества знаний

Среднее значение по школе – 70,53



Выводы:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- в основном годовые оценки по предметам учащимися подтверждены в ходе проведения промежуточной аттестации;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уча-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уча-ся.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 2 - 8 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 9 классе следующих учебных предметов: математика, английский язык.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса МБОУ «Орловская ООШ» в 2017-2018 учебном году

Цель: проанализировать итоги ГИА (ОГЭ, ГВЭ), их соответствие запланированным целевым ориентирам по ГИА; проанализировать подготовку и проведение ОГЭ в 2017 - 2018 учебном году.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МО Калининградской области, управления образования администрации Гурьевского городского округа и МБОУ «Орловская ООШ» были составлены план подготовки к проведению государственной итоговой аттестации, план мероприятий по повышению качества подготовки выпускников к ГИА, план работы классного руководителя по подготовке к ОГЭ на 2017 – 2018 учебный год. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- психологическая подготовка;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием, утвержденным МО РФ.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2018 году на инструктивно-

методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в 9 классе по итогам 1 полугодия, окончания четверти и учебного года, пробных ОГЭ в школе и муниципалитете;
- изменения в Порядке проведения ГИА в 2018 году;
- допуск выпускников к ОГЭ в 2018 году.

На административных и производственных совещаниях рассматривались вопросы:

1. изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ;
2. «О заполнении аттестатов об основном общем образовании»;
3. тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности;
4. индивидуальная работа со слабоуспевающими и обучающимися, проявляющими повышенный интерес к предмету.

Информирование родителей обучающихся выпускного класса и самих обучающихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА (ОГЭ). Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях при директоре и завуче, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классного журнала выпускного класса.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.
6. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью:

- школьного сайта;
- электронной почты школы.

Результаты ГИА в 2017-2018 учебном году.

Из 14 обучающихся 9 класса к итоговой аттестации были допущены – 14.

12 обучающихся сдавали экзамены в формате ОГЭ, 2 – в форме ГВЭ.

Математика		Русский язык	
ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
12	2	12	2
100%	100%	100 %	100 %

Результаты экзаменов по основным предметам.

№	предмет	Учитель	Количество уч-в					Ср.балл	средний первичный балл	Успеваемость	кач-во	кач-во по итогам года
				5	4	3	2					
1.	математика	Носова Л.В.	12	1	8	3	-	3,8	15,4	100	75	43
2.	русский язык	Панкова М.В.	12	2	8	2	-	4,0	29,8	100	83,3	50
3.	Обществознание	Морозова А.Ю.	5	-	3	2	-	3,6	22,8	100	60	86
5.	Информатика	Воронкова Т.Н.	11	1	5	5	-	3,6	11,9	100	54,5	86
7.	География	Худоярова И.В.	8	1	5	2	-	3,9	22,75	100	75	86

Из таблицы видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум предметам. Учителя и классный руководитель проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ из СтатГрада, индивидуальные занятия, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой аттестации.

Анализ ГИА по русскому языку

В форме ОГЭ

Кол-во участвовавших	Количество полученных отметок				средний балл	Качество	Успеваемость	Подтвердили отметки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»						
12	2	8	2	0	4,0	83,3	100	7	0	5
100 %	16,5%	67 %	16,5%	0				58 %	0%	42%

В форме ГВЭ

Кол-во участвовавших	Количество полученных отметок				средний балл	Качество	Успеваемость	Подтвердили отметки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»						
2	0	2	0	0	4,0	100	100	0	0	2
100 %	0	100 %	0	0						

Итоговая аттестационная работа по русскому языку состоит из 3 частей:

часть 1 – задание с развернутым ответом – сжатое изложение;

часть 2 – задания с выбором ответа (2-14).

часть 3 представляет собой письменную работу по тексту (сочинение-рассуждение) – это задание с развернутым ответом, проверяющее умение создать собственное высказывание на предложенную тему.

Часть 1 (сжатое изложение). Часть 2 (2-14). Часть 3 (15.1, 15.2, 15.3).

При выполнении части 1 обучающиеся показали осознанное восприятие текста, его содержания, умение выделять основную мысль. Все учащиеся полно изложили текст: отразили в пересказе все микротемы, разделили текст на смысловые части, последовательно их изложили. Но часть выпускников показали низкую речевую культуру,

допускали речевые и орфографические ошибки. Тестовая часть работы для некоторых учащихся оказалась достаточно легкой для выполнения. В творческом задании выпускники сумели выразить свое понимание проблемы и сформулировали основную мысль текста.

Сжатое изложение.

Основными условиями успешного написания сжатого изложения являются:

- умение слушать, адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте, и полноценное понимание исходного текста. Если текст не понят, не определено, что в нем главное, а что второстепенное, то работа представляет собой случайное удаление из исходного текста тех или иных элементов;
- владение навыками сокращения текста;
- умение письменно передавать обработанную информацию.

По критерию ИК1 оценивается полнота и точность передачи экзаменуемыми основного содержания прослушанного текста: умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста (все основные микротемы) и передать ее без искажений. 75 % (9 чел.) девятиклассников получили максимальный балл (2) по критерию ИК1. 3 ученика (25%) передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему.

83 % учащихся применили приемы сжатия ко всему тексту (ИК2).

Критерий ИК3 оценивал смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения. 42 % учащихся показали высокий уровень владения умением реализовывать свой замысел в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность, связность и последовательность письменного высказывания, 58 % обучающихся допустили 1 логическую ошибку или нарушили абзацное членение, 0 % допустили более одной логической ошибки или дважды нарушили абзацное членение.

Сравнительный анализ выполнения части 1 (написания изложения)

Год	Критерии		
	ИК1	ИК2	ИК3
2016	27	73	64
2017	92	75	42
2018	75	83	42

Как видно из таблицы, с этой частью экзаменационной работы выпускники справляются неплохо. У большинства выпускников сформировано такое метапредметное умение, как информационная обработка текста: восприятие текста на слух, определение главной и второстепенной информации, отбор лексических и грамматических средств для передачи прослушанной информации. Но вместе с тем при определении абзацев текста выпускники ориентируются лишь на интонационное звучание и потому затрудняются в определении тема-рематического движения текста.

Результаты выполнения экзаменационной работы по критерию ИК3 в 2018 г. (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) остались на прежнем уровне в сравнении с результатами 2017 года.

Выводы:

На уроках следует уделять особое внимание аудированию, учиться выделять главную и второстепенную информацию; повторять приемы сжатия текста, обращать внимание при написании сжатого изложения на работу над композицией письменной работы. При работе над сжатым изложением следует учитывать, что сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Большое значение также имеет формирование умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения опорные слова, анализировать их структурно-смысловые связи. Следует отрабатывать у учащихся умение членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и

микротемы. Нужно объяснить ученикам, какая информация текста является главной, а какая – второстепенной, и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать ее на слух.

Вторая часть работы (2-14) включала в себя задания с выбором ответа и проверяла комплекс умений, связанных с анализом текста (глубина и точность понимания содержания, уровень понимания школьниками культурно - ценностных категорий, распознавание изученных средств выразительности речи), а также орфографическую грамотность и навыки фонетического анализа слова.

Задание 2 выполнялось учащимися на основе анализа содержания прочитанного текста. Девятиклассники внимательно прочитали исходный текст и смогли понять, как общий смысл текста, так и лексическое значение конкретного слова. 58% учащихся смогли выбрать правильный вариант ответа задания 2.

При анализе средств выразительности (задание 3) 83% обучающихся справились с заданием.

Задание 4 «Правописание приставок» выполнили 100 % учащихся.

Задание 5 «Морфология» 83 % учащихся выполнили верно.

83 % учащихся справились с заданием 6 «Лексика и фразеология», правильно подобрав синоним.

С заданием 7 «Синтаксис. Словосочетание» справились 58 % девятиклассников.

Задание 8 «Грамматическая основа предложения» правильно выполнили 50 % обучающихся.

Задание 9 «Осложненное простое предложение» 83 % обучающихся выполнили правильно.

Задание 10 «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения» выполнили 42 % обучающихся.

С заданием 11 «Синтаксический анализ сложного предложения» справились 50% обучающихся.

Задание 12 «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях» 42% обучающихся выполнили верно.

Задание 13 «Синтаксический анализ сложного предложения» успешно выполнили 42 % девятиклассников.

С заданием 14 «Сложные предложения с разными видами связи между частями» справились 42 % обучающихся.

Рекомендации.

Панковой М.В., учителю русского языка и литературы в 9 классе, необходимо обратить внимание на повторение и изучение следующих разделов школьного курса русского языка:

1. Анализ текста.
2. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
3. Осложненное простое предложение.
4. Лексика и фразеология.
5. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
6. Синтаксический анализ сложного предложения.
7. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложении.
8. Сложные предложения с разными видами связи между частями сложного предложения.

Сочинение-рассуждение.

Часть 3 (сочинение-рассуждение) проверяла коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих

утверждений.

15.1 — сочинение-рассуждение на лингвистическую тему;

15.2 — сочинение-рассуждение на понимание смысла цитаты из текста;

15.3 — сочинение-рассуждение на понимание нравственно-этического понятия.

83% обучающихся привели рассуждение на теоретическом уровне и правильно поняли тезис, получив максимальный балл (2) по критерию СК1.

Девятиклассники неплохо справляются с аргументацией тезиса (СК2): 67% обучающихся смогли привести примеры-аргументы, получив максимальный балл (3).

По критерию СК3 («Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения») 67% обучающихся получили максимальный балл (2).

Сочинение-рассуждение 100 % обучающихся характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет. Таким образом, они получили максимальный балл (2) по критерию СК4.

Сравнительный анализ выполнения задания — сочинение-рассуждение

Год	Критерии			
	СК1	СК2	СК3	СК4
2016	73	55	82	73
2017	67	83	75	92
2018	83	67	67	100

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика показателей по всем критериям. Это говорит о профессиональной компетенции педагога (учитель занимается самообразованием по данной теме, посещает семинары и конференции).

Самый низкий процент выполнения имеют задания по соблюдению орфографических и пунктуационных норм. За критерий ГК1 2 или 1 балл получили 58 % обучающихся. Соблюдение пунктуационных норм (критерий ГК2) вызвало затруднения у 33% девятиклассников, они получили 0 баллов. За соблюдение грамматических норм (критерий ГК3) получили 2 или 1 балл 100 % обучающихся. 100 % девятиклассников допустили не более 4 речевых ошибок (ГК4). Высший балл (2) за фактическую точность письменной речи (ФК1) получили 67 % обучающихся, 37 % девятиклассников допустили 1 фактическую ошибку, получив 1 балл по критерию ФК1.

Сравнительные результаты

Год	Средний первичный балл	Средний балл	Качество	Успеваемость
2016	27,9	3,3	25	100
2017	28,7	3,8	50	100
2018	29,8	4,0	83,3	100

Наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами прошлого года: средний первичный балл увеличился на 1,1; средний балл увеличился на 0,2; процент качества повысился на 33,3% (50% < 83,3% на 33,3%).





Выводы и предложения:

Высокие результаты в 2018 году свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Эти же выводы подтверждаются распределением отметок по школьной пятибалльной системе.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

В целях совершенствования преподавания русского языка и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

- Руководителю МО Панковой М.В.:
 - 1) проанализировать результаты ОГЭ с целью совершенствования контроля за качеством преподавания предмета «Русский язык», подготовки к государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ, выбора наиболее эффективных учебно-методических комплексов;
 - 2) направлять, координировать и контролировать работу по осуществлению единого речевого режима в школе; включать вопросы о единых требованиях к устной и письменной речи включать в темы педагогических советов в 2018-2019 учебном году;
 - 3) организовать обмен опытом учителей-предметников и проводить совместные заседания методических объединений, посвященные вопросам повышения культуры речи учащихся.
- Учителям русского языка:
 - 1) использовать в организации образовательного процесса текстоориентированный подход, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей. Данный подход позволит обеспечить овладение всеми видами речевой деятельности (чтением, говорением, слушанием, письмом) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно он формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для

- практики речевого общения. Работа с текстом должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического факта;
- 2) внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей;
 - 3) развивать умение воспринимать информацию, в том числе и на слух (в рамках подготовки к написанию сжатого изложения).
 - 4) организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьезное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками;
 - 5) повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещенными на сайте ФИПИ
2. Классному руководителю 9 класса Носовой Л.В. ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с результатами экзамена по русскому языку под подпись.

Анализ результатов ГИА по математике

Кол-во участвовавших	Количество полученных отметок				средний балл	Качество	Успеваемость	Подтвердили отметки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»						
12	1	8	3	-	3,8	75	100	8	0	4
100%	8,3%	66,7%	25%	-				66,7%	0	33,3%

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности — от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 — 14 заданий; в части 2 — 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части 1 — 6 заданий; в части 2 — 3 задания.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания

повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	3	3
2	Часть 1	С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр	17	17
3	Часть 2	С развёрнутым ответом	6	12
	ИТОГО		26	32

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Модуль «Алгебра».

Часть 1. В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам курса алгебры основной школы. Количество заданий по каждому из разделов примерно соответствует удельному весу этого раздела в курсе. Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице.

Название раздела	Количество заданий
Числа и вычисления	3
Алгебраические выражения	3
Уравнения и неравенства	2
Числовые последовательности	1
Функции и графики	2
Статистика и теория вероятностей	3

Распределение заданий части 1 по проверяемым умениям и способам действий.

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Уметь выполнять вычисления и преобразования	3
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	2
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3
Уметь строить и читать графики функций	1
Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	3
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3

Часть 2. Задания части 2 модуля направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений

Название раздела	Количество заданий
Алгебраические выражения	1

Уравнения и неравенства	1
Функции и графики	1

Распределение заданий части 2 по проверяемым умениям и способам действий.

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1
Уметь строить и читать графики функций	1

Модуль «Геометрия».

Часть 1. В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам курса геометрии основной школы.

Название раздела	Количество заданий
Геометрические фигуры и их свойства	1
Треугольник	1
Многоугольники	1
Окружность и круг	1
Измерение геометрических величин	2

Распределение заданий части 1 по проверяемым умениям и способам действий.

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4
Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1
Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1

Часть 2. Задания части 2 экзаменационной работы направлены на проверку таких качеств геометрической подготовки выпускников, как:

- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений

Распределение заданий части 2 по разделам содержания курса математики

Название раздела	Количество заданий
Геометрия	3

Распределение заданий части 2 по проверяемым умениям и способам действий.

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	20	20
Повышенный	4	8
Высокий	2	4
Итого	26	32

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Максимальный балл за работу в целом — 32.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия).

Задания, оцениваемые в 2 балла, считаются выполненными верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то участнику выставляется 1 балл.

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения	
			справились чел /%	не справились чел /%
Часть I				
Модуль «Алгебра»				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	9/ 75	3/ 25
2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот	Б	11/ 91,7	1/ 8,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	10/ 83,3	2/ 16,7
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	11/ 91,7	1/ 8,3
5	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	Б	10/ 83,3	2/ 16,7
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	12/ 100	0/ 0
7	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться	Б	8/ 66,7	4/ 33,3

	оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов			
8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	12/ 100	0/ 0
9	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	Б	10/ 83,3	2/ 16,7
10	Уметь строить и читать графики функций	Б	6/ 50	6/ 50
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	10/ 83,3	2/ 16,7
12	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	9/ 75	3/ 25
13	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	10/ 83,3	2/ 16,7
14	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	4/ 33,3	8/ 66,7
Модуль «Геометрия»				
15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	11/ 91,7	1/ 8,3
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	6/ 50	6/ 50
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	5/ 41,7	7/ 58,3
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	10/ 83,3	2/ 16,7
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	6/ 50	6/ 50
20	Проводить доказательные	Б	10/ 83,3	2/ 16,7

	рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения			
Часть 2				
Модуль «Алгебра»				
№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения	
			справились полностью или частично чел /%	не справились чел/%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	П	1/ 8,3	11/ 91,7
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0/ 0	12/ 100
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	1/ 8,3	11/ 91,7
Модуль «Геометрия»				
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0/ 0	12/ 100
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2/ 16,7	10/ 83,3
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0/ 0	12/ 100

Из таблицы видно, что в первой части наибольшее затруднение вызвали задания № 14 «Уметь решать уравнения, неравенства и их системы», № 17 «Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами».

Задания, с которыми ученики справились очень хорошо: № 6 «Уметь решать уравнения, неравенства и их системы», № 8 «Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках».

С заданиями второй части почти все ученики не справились.

Сравнительные результаты

Год	Средний первичный балл	Средний балл	Качество	Успеваемость
2016	13,2	3,3	25	100
2017	16,2	3,7	46,2	100

2018	15,4	3,8	75	100
------	------	-----	----	-----

Наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами прошлого года: средний первичный балл уменьшился на 0,8; средний балл увеличился на 0,1; процент качества повысился на 28,8% (46,2% < 75% на 28,8%).



Выводы и предложения:

Результаты в 2018 году показали хороший уровень подготовки выпускников. Процент качества увеличился на 28,8% по сравнению с результатами 2017 года.

В целях совершенствования преподавания и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

1. Подготовка к итоговой аттестации должна осуществляться на протяжении всего периода обучения в основной школе. Формирование предметных и метапредметных умений, а также и общеучебных навыков способствует развитию самостоятельной деятельности и ответственности за свои успехи каждым учеником.
2. Особое внимание следует уделять формированию вычислительной культуры обучающихся еще в младших классах, продолжая непрерывно эту работу на протяжении всего периода обучения в основной школе.

3. Составлять рабочие программы по предмету таким образом, чтобы эффективно использовать учебное время, отведенное на изучение тем школьного курса, на организацию контроля знаний обучающихся, а также и на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей.
4. Использовать рациональное сочетание традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося. При этом неперенным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы.
5. При планировании обобщающего и обогащающего повторения необходимо учесть уровень подготовки обучающихся и степень изученности основных тем курса математики.
6. Особое внимание уделять оформлению экзаменационной работы, работе с бланками.

Анализ результатов ГИА по географии

Кол-во участвовавших	Количество полученных отметок				средний балл	Качество	Успеваемость	Подтвердили отметки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»						
8	1	5	2	-	3,9	75	100	5	3	-
100%	12,5	62,5	25	-				62,5	32,5	-

В заданиях большее внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также отличительной чертой ОГЭ является проверка сформированности у обучающихся умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов СМИ), способности самостоятельного применения этих знаний и умений в практической деятельности и современной жизни. Сформированность данных умений и проверяется в контексте решения экзаменационных географических задач.

Задания экзаменационной работы проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии.

Разделы обязательного минимума содержания	Количество заданий	Максимальный первичный балл
---	--------------------	-----------------------------

основного общего образования по географии		
Источники географической информации	6	6
Природа Земли и человек	7	8
Материки, океаны, народы и страны	2	2
Природопользование и геоэкология	2	2
География России	13	14
Итого	30	32

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы — 32.

Результаты выполнения отдельных заданий

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс балл	Справились чел./%	Ошибки чел. / %
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	1	7/ 87,5	1/ 12,5
2	Знать специфику географического положения России	Б	1	6/ 75	2/ 25
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	1	6/ 75	2/ 25
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1	4/ 50	4/ 50
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	1	7/ 87,5	1/ 12,5
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	1	3/ 37,5	5/ 62,5
7	Знать и понимать особенности	Б	1	8/ 100	0/ 0

	населения России				
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	1	7/ 87,5	1/ 12,5
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1	6/ 75	2/ 25
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	8/ 100	0/ 0
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	1	8/ 100	0/ 0
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	1	5/ 62,5	3/ 37,5
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1	4/ 50	4/ 50
14	Уметь определять на карте географические координаты	П	1	6/ 75	2/ 25
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	2	5/ 62,5	3/ 37,5
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	1	6/ 75	2/ 25
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	1	5/ 62,5	3/ 37,5
18	Уметь определять на карте расстояния	Б	1	7/ 87,5	1/ 12,5
19	Уметь определять на карте направления	Б	1	8/ 100	0/ 0
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности,	П	2	6/ 75	2/ 25

	ее использованию				
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	1	6/ 75	2/ 25
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	1	6/ 75	2/ 25
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	1	8/ 100	0/ 0
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	1	2/ 25	6/ 75
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	1	5/ 62,5	3/ 37,5
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	4/ 50	4/ 50
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	1	2/ 25	6/ 75
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	1	полностью 4/ 50 частично 4/ 50	0/ 0
29	Понимать географические следствия движений Земли	П	1	полностью 4/ 50 частично 4/ 50	0/ 0
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	1	3/ 37,5	5/ 62,5

Результаты свидетельствует о том, что более чем у половины выпускников сформированы знание и понимание проверяемых в экзаменационной работе фактов и закономерностей, умение правильно выбрать для решения конкретной задачи тематическую или общегеографическую карту атласа.

Задания базового уровня сложности имеют результат выполнения 60 - 100 %. Лучше всего ученики справились с заданиями № 7, 10, 11, 19 (процент выполнения – 100%).

Результат выполнения заданий № 4, 6, 13, 24, 27 ниже 60 %

Следовательно, школьники недостаточно знают и понимают:

- специфику географического положения России;
- географические термины и понятия;
- особенности природы России;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.

Не умеют:

- находить в разных источниках информацию;
- использовать полученные теоретические знания для выполнения практических задач;
- определять на карте расстояния;
- приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны;
- приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем;
- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- определять на карте расстояния;
- определять на карте направления.

Задания повышенного уровня сложности имеют результат выполнения 40—60 %.

Лучше всего ученики справились с заданиями № 9, 14, 15, 17, 20, 21, 23.

Сравнительные результаты

Год	Средний первичный балл	Средний балл	Качество	Успеваемость
2016	16,6	3,0	0	100
2017	23	4,0	57,1	100
2018	22,75	3,9	75	100

Наблюдается отрицательная динамика в сравнении с результатами прошлого года: средний первичный балл уменьшился на 0,25; средний балл уменьшился на 0,1; процент качества повысился на 17,9% (57% < 75% на 17,9%).





Выводы и рекомендации:

Результаты экзамена показали, что климатограммы как источник информации, по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют или только график годового хода температур воздуха, или график количества выпадающих осадков. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Необходимо внимание к развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как таблицы и графики. У выпускников IX классов вызывает затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, требует специальной тренировки, которая происходит при обязательном выполнении практических работ.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) разделам содержания школьных курсов географии, как:

- Источники географической информации.
- Природа Земли и человек.
- Материки, океаны, народы, страны.
- Природопользование и геоэкология.

В курсе «География России» необходимо отработать такие темы, как:

- Особенности географического положения России;
- Природа России;
- Хозяйство России;
- Население России;
- Природно-хозяйственное районирование России.

При подготовке ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы 6-7 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

Анализ результатов ГИА по обществознанию

Кол-во участвовавших	Количество полученных отметок				средний балл	Качество	Успеваемость	Подтвердили отметки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»						
5	-	3	2	-	3,6	60	100	2	3	-
100%	-	60%	40%	-				40%	60%	-

Экзаменационная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Всего заданий – 31: из них по типу заданий: с кратким ответом – 25; с развернутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 16; П – 13; В – 2;

Максимальный первичный балл – 39;

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 14	15 – 24	25 – 33	34 – 39

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоком-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части

работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;
 – задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам курса обществознания.

Содержательные разделы		Количество заданий		
		Вся работа	Часть I	Часть II
1	Человек и общество. Духовная культура	6 (12) ¹	6 (8) ²	6 (0) ³
2	Экономика	4 (10)	4 (6)	6 (0)
3	Социальная сфера	3 (9)	3 (5)	6 (0)
4	Сфера политики и социального управления	3 (9)	3 (5)	6 (0)
5	Право	4 (10)	4 (6)	6 (0)
Итого		31	25	6

Результаты выполнения отдельных заданий

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания	Макс балл	Справились чел./%	Ошибки чел. / %
1	Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	1	5/ 100	0/ 0
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	1	5/ 100	0/ 0
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	3/ 60	2/ 40
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	1	5/ 100	0/ 0
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях	Б	1	5/ 100	0/ 0

¹ В зависимости от тематики составного задания 26 - 31

² В зависимости от тематики заданий 21 - 25

³ В зависимости от тематики заданий 26 - 31

	информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность				
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1	5/ 100	0/ 0
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	Б	1	3/ 60	2/ 40
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Б	1	4/ 80	1/ 20
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	4/ 80	1/ 20
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	1	4/ 80	1/ 20
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений	Б	1	4/ 80	1/ 20
12	Социальная сфера (задание на анализ к социальным реалиям)	Б	1	4/ 80	1/ 20
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	1	4/ 80	1/ 20
14	Власть, роль политики в жизни общества, понятие и признаки государства, политический режим, демократия, местное самоуправление, выборы, референдум;	Б	1	5/ 100	0/ 0
15	Сфера политики и социального	Б	1	1/ 20	4/ 80

	управления (задание на обращение к социальным реалиям)				
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	1	4/ 80	1/ 20
17	Право, его роль в жизни общества и государства, норма права, административные правоотношения, правонарушения и наказания, уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	1	5/ 100	0/ 0
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов	Б	1	2/ 40	3/ 60
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	3/ 60	4/ 20
20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	1	3/ 60	2/ 40
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	1	4/ 80	1/ 20
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	2	полностью 4/80 частично 1/20	0/ 0
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1	5/ 100	0/ 0
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на	П	1	1/ 20	4/ 80

	проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)				
25	Задание на установление фактов и мнений	П	1	5/ 100	0/ 0

Часть 2:

Задание 26 требует составить план текста, выделив его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом: сначала следует уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста. План может быть простым или сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. План может быть составлен не только в назывной, но и в вопросной или тезисной форме. Целесообразно при изучении ряда тем формулировать пункты плана. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и, возможно, подпункта.

Задание 27 предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Приведение учащимся одной позиции вместо требуемых трех-четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением и соответственно оценивается 0 баллов. Задание 28 предполагает преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации. Задания 27 и 28 непосредственно относятся к тексту, поэтому даже самые интересные или логичные стройные рассуждения экзаменуемого, не связанные напрямую с содержанием текста, не могут считаться правильным и достаточным ответом. Если ответ свелся только к подобным рассуждениям, он оценивается в 0 баллов.

Задание 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. К выполнению этих заданий предъявляются следующие требования:

- Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям.
- Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации.

Пятое задание (30) – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, – проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы. По сути, данное задание предполагает перенос содержащейся в тексте информации в совершенно иной контекст, использование ее для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций. Используются разные модели условия: проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п.

Шестое задание (31) предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения (или авторской позиции, мнения и т. п.) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе. Это задание к тексту нередко строится таким образом, что в своем ответе выпускник может как согласиться с приведенной точкой зрения, так и опровергнуть ее.

Объектом оценивания здесь выступает содержательная полнота, логическая обоснованность собственной позиции ученика, разнообразие приведенных им аргументов (почерпнутых из курса, из сообщений СМИ, из личного социального опыта). При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста.

№№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс балл	Справились полностью или частично	Ошибки чел. / %
					не справились
26	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	П	2	5/ 100	0/ 0
27		П	2	4/ 80	1/ 20
28		П	2	4/ 80	1/ 20
29		В	3	4/ 80	1/ 20
30		П	2	2/ 40	3/ 60
31		В	2	2/ 40	3/ 60

Сравнительные результаты

Год	Средний первичный балл	Средний балл	Качество	Успеваемость
2016	17,8	2,8	0	80
2017	30,3	4,3	100	100
2018	22,8	3,6	60	100

Наблюдается отрицательная динамика результатов 2018 года в сравнении с результатами 2017 года: средний первичный балл снизился на 7,5; средний балл снизился на 0,7; процент качества снизился на 40% (100% < 60% на 40%).





Выводы и рекомендации:

В 2018 году обучающиеся справились хорошо с ОГЭ.

Сравнительно стабильные результаты при выполнении заданий части 1 свидетельствует, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий, работы с понятийными рядами; умению выявлять в тексте информацию, данную в явном виде, частично преобразовывать ее, переводить графическую информацию в текстовую форму. В целом удовлетворительные знания были показаны по разделам «Человек и общество», «Социальные отношения», по ряду тем разделов «Экономика», «Политика» и «Право».

Безусловно, в подготовке к экзамену сыграло положительную роль то, что учащиеся имели возможность познакомиться с экзаменационными материалами, размещенными в открытой базе на сайте ФИПИ, тренировочными заданиями, подготовленными разработчиками ФИПИ.

Для оптимизации подготовки к выполнению экзаменационной работы по обществознанию рекомендуется планировать и осуществлять следующие мероприятия:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора;
- использование дидактических материалов для систематизации учебного материала и эффективного усвоения объектов проверки ОГЭ по обществознанию (карточек, тестов, конспектов, таблиц);
- коллективный разбор сложных заданий, организация анализа ошибок, в том числе с использованием интерактивной доски;
- выполнение тематических тренировочных заданий на повторительно-обобщающих уроках, в том числе с использованием заданий открытого сегмента ФИПИ.

Особое внимание при обучении обществознанию в основной школе уделять развитию умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом формулировки заголовков-пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). Обучающиеся должны уметь составлять как простые (т.е. включающие название значительных частей текста), так и сложные (включающие наряду с названием значительных частей текста и их смысловые компоненты). Причём, в разной форме: вопросной, назывной, тезисной.

Следует также усилить работу по формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста.

Учителю истории и обществознания Морозовой А.Ю.:

1. включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний, ориентируясь на модели заданий ОГЭ.
2. На уроках обществознания необходимо системно использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации, учить школьников составлять их самим.
3. Активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий.

Анализ результатов ГИА по информатике

Кол-во участвовавших	Количество полученных отметок				средний балл	Качество	Успеваемость	Подтвердили отметки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»						
11	1	5	5	-	3,6	54,5	100	4	7	0
100%	9,1	45,45	45,45	-				36,4	63,6	0

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий.

Часть 1 содержит 18 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания, которые необходимо выполнить на компьютере. На выполнение экзаменационной работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут). К выполнению заданий части 2 можно перейти, только сдав выполненные задания части 1 экзаменационной работы. При выполнении заданий части 1 нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 7–18 записываются в виде числа, последовательности букв или цифр. Если в задании в качестве ответа требуется записать последовательность цифр или букв, при переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания (19, 20). Результатом выполнения каждого из этих заданий является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 22 балла. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19, 20.1, 20.2 задание.

При подготовке к экзамену вся работа была направлена на организацию групповой работы с учащимися, с целью ориентации подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» учащихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий повышенного и высокого уровня. Для повышения эффективности усвоения курса информатики за 8-9 класс на уроках были использованы опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме; использовала в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте «ФИПИ», регулярно пользовались сайтом «Решу ОГЭ». Также при подготовке к ОГЭ по информатике было запланировано повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала в основной и средней школе. Основным направлением работы была организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом. При решении заданий КИМ учащиеся самостоятельно обрабатывали представленную информацию в заданиях, делали умозаключения и аргументировали их.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

№ п/п	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	18	18	С кратким ответом
2	Часть 2	2	4	С кратким ответом и развернутым ответом
Итого		20	22	-

В ОГЭ по информатике приняли участие 11 выпускников 9 класса.

Преодолели «порог» по информатике 11 из 11 выпускников (100% от общего числа сдававших экзамен по информатике).

Максимальный балл ОГЭ составил - 20 баллов (Хананов Вячеслав). Средний первичный балл составил 11,9. Средний балл по пятибальной шкале – 3,6.

Темы экзаменационной работы ОГЭ по информатике

Тема
1. Количественные параметры информационных объектов
2. Значение логического выражения
3. Формальные описания реальных объектов и процессов
4. Файловая система организации данных
5. Формульная зависимость в графическом виде
6. Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
7. Кодирование и декодирование информации
8. Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке
9. Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке
10. Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке
11. Анализирование информации, представленной в виде схем
12. Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию
13. Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации
14. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя
15. Скорость передачи информации
16. Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки
17. Информационно-коммуникационные технологии
18. Осуществление поиска информации в Интернете
19. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных
20. Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования

Анализируя выполненные задания части 1 (1-18) КИМ ОГЭ по информатике различного уровня сложности, можно отметить, что:

№	Проверяемые элементы содержания	Ошибки		В сравнении с 2017 годом
		кол-во человек	% от общего числа сдававших	

15	Умение определять скорость передачи информации	8	72,7	85,7
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	7	63,6	57,1
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списков	7	63,6	57,1
6	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	6	54,5	57,1
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	6	54,5	71,4
2	Умение определять значение логического выражения	5	45,5	57,1
4	Знание о файловой системе организации данных	5	45,5	28,6
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	4	36,4	28,6
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	4	36,4	57,1
12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	4	36,4	42,9
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	4	36,4	14,3
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	2	18,2	14,3
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	2	18,2	42,9
11	Анализирование информации, представленной в виде схем	2	18,2	14,3
17	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	2	18,2	28,6
18	Умение определять скорость передачи информации	2	18,2	85,7
7	Умение кодировать и декодировать информацию	1	9,1	42,9
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1	9,1	28,6

Не все выпускники приступали к выполнению второй части экзаменационной работы.

№	Проверяемые элементы содержания	Ошибки			
		Справились частично или полностью		Не справились или не приступали	
		кол-во человек	% от общего числа сдававших	кол-во человек	% от общего числа сдававших
19	Умение проводить обработку	2	18,2	9	81,8

	большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных				
20	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)	1	9,1	10	90,9

**Шкала пересчета баллов за выполнение экзаменационной работы
в отметку по информатике**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов за работу в целом	0 - 4	5 - 11	12 - 17	18 - 22

Причины невыполнения заданий:

Результаты выполнения заданий 19 и 20 показали наличие проблем в сформированности у учащихся навыков по работе с информацией в текстовой и табличной форме, а также на умение реализовать сложный алгоритм.

Не все учащиеся продемонстрировали умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2) и проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.

Основные причины – недостаточный уровень владения функциями по обработке массивов данных; недостаточный уровень практического применения языка программирования для написания программ.

Сравнительные результаты

Год	Средний первичный балл	Средний балл	Качество	Успеваемость
2016	7,4	3,0	20	80
2017	10,9	3,6	42,9	100
2018	11,9	3,6	54,5	100

Наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами прошлого года: средний балл не изменился; процент качества повысился на 11,6% (42,9% < 54,5% на 11,6%).





Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный уровень подготовки к ОГЭ по информатике. Представленные данные свидетельствуют о том, что в части 1 КИМ ОГЭ по информатике выпускники значительно лучше выполнили задания по темам:

- Умение использовать информационно - коммуникационные технологии;
- Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- Умение представлять формульную зависимость в графическом виде;
- Умение оценивать количественные параметры информационных объектов;
- Анализирование информации, представленной в виде схем;
- Умение использовать информационно - коммуникационные технологии;
- Умение определять скорость передачи информации;

Рекомендации:

1. При подготовке к ГИА основное внимание следует уделить работе с алгоритмами и алгоритмическими структурами, программированию. Несмотря на то, что логическим основам работе с электронными таблицами в курсе Информатики и ИКТ уделено незначительное количество часов, следует обратить на них внимание, а также на решение задач по работе базами данных.
2. Некоторые учащиеся не осознали, что новые критерии оценивания заданий требуют наличия пояснений к каждой формуле решения данных задач экзаменационной работы по информатике в формате ОГЭ.
3. Необходимо использовать результаты анализа для подготовки к ОГЭ – 2019 г.
4. Формировать у учащихся умения, указанные в стандарте образования в качестве главных целей при обучении информатики.

Общие выводы по результатам ОГЭ

Подводя итоги, следует отметить, что в целом уровень сформированности знаний у выпускников 2018 года на высоком уровне.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Выводы:

- В течение учебного года велась достаточная работа со стороны учителей-предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами; Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников.
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине и по болезни;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;
- необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;
- нерегулярное проведение индивидуальных занятий с учащимися «группы риска», по причине пропуска обучающимися этих занятий и слабого контроля со стороны родителей;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- обязательное выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:

1. усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
2. использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
3. совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
4. разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
5. на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
6. разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
7. администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
8. усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
9. включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
10. продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

1. стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
2. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
3. контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
4. воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
5. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Отметить качественную работу заместителя директора по учебно – воспитательной работе Воронковой Т.Н. по оформлению документов в ходе итоговой аттестации.

Анализ всероссийских проверочных работ

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года «О проведении мониторинга качества образования», на основании приказа управления образования администрации Гурьевского городского округа № 151 от 11.04.2018 г. «Об организации и проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Гурьевского городского округа во втором полугодии 2017-2018 учебного года» в МБОУ «Орловская ООШ» были проведены всероссийские проверочные работы 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру; в 5 классе по математике, русскому языку, биологии, истории; в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию.

Всероссийские проверочные работы в 4 классе.

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 17 и 19 апреля 2018 года. В работе приняли участие 13 обучающихся 4 класса, что составляет 76,5% от общего числа обучающихся класса.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

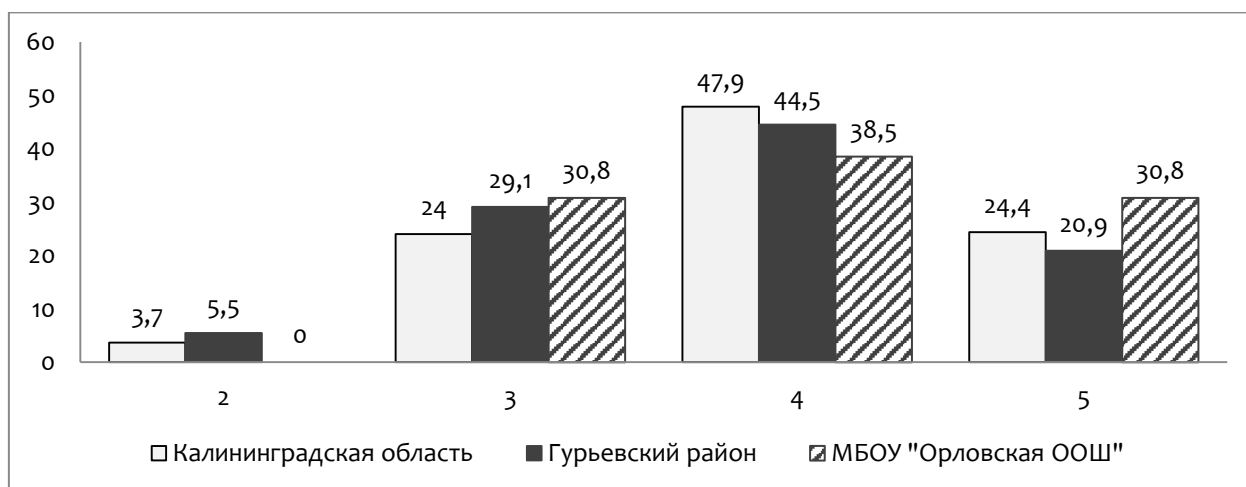
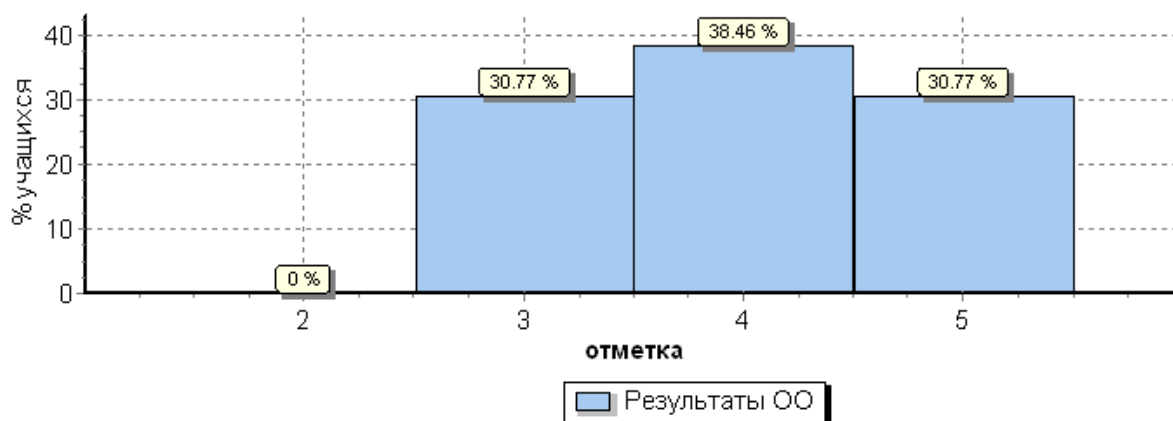
Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы

Анализ итогов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100 % учащихся, на «4» и «5» - выполнили работу 9 человек (69,2 % учащихся), средний балл составляет 4,0.

Результаты ВПР в 4 классе по русскому в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5
Калининградская обл.	10319	3.7	24	47.9	24.4
Гурьевский	762	5.5	29.1	44.5	20.9
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	13	0	30.8	38.5	30.8

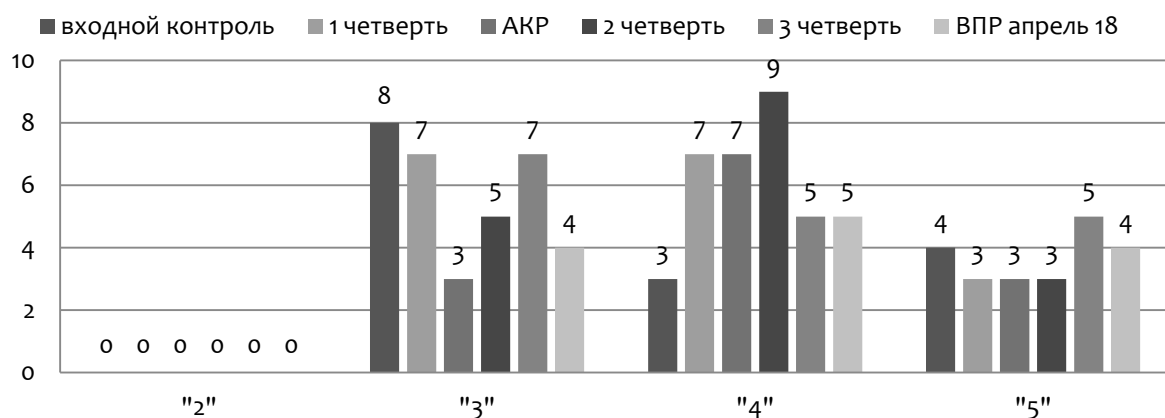


Сравнительные результаты за 2017-2018 учебный год

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
входной контроль	17	15	4	3	8	0	3,73	41
1 четверть	17	17	3	7	7	0	3,76	59
АКР декабрь 2017	17	14	3	7	3	0	3,86	59
2 четверть	17	17	3	9	5	0	3,88	71
3 четверть	17	17	5	5	7	0	3,88	59
ВПР апрель 2018	17	13	4	5	4	0	4,0	69,2

Из таблицы видно, что результаты ВПР выше результатов за четверти и административных контрольных работ. В сравнении с результатами III четверти наблюдается положительная динамика среднего балла на 0,12, процент качества – положительная динамика на 10,2% (59% < 69,2% на 10,2%).

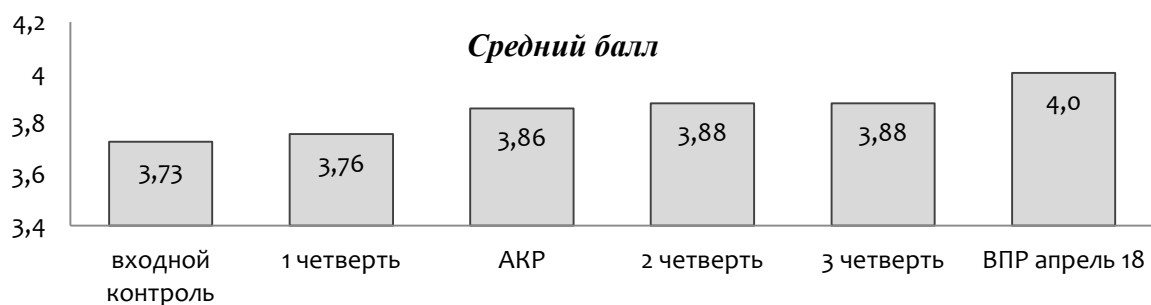
Динамика результатов контроля



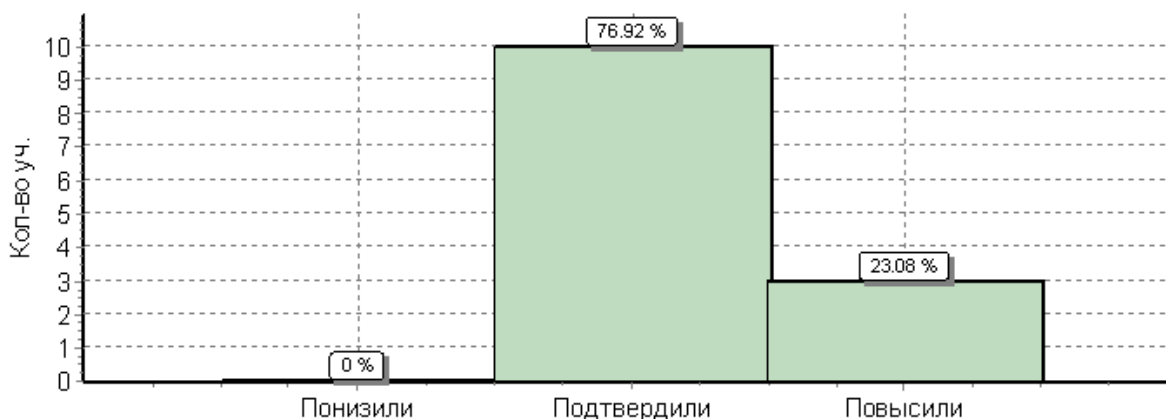
Процент качества



Средний балл



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	10	77
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	23
Всего*:	13	100

Из 13 обучающихся с работой справились 13 человек, 100 % учащихся освоили программный материал.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 (1) оцениваются от 0 до 1 балла, 3(2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 – 38
Доля участников, получивших отметку	0	30,8	38,5	30,8

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По региону
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	4	50	56
1К2	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа			
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	79	73

3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	92	91
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	87	86
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77	86
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	54	75
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	81	55
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	72	65
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69	72
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	92	88
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	77	67
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	62	71

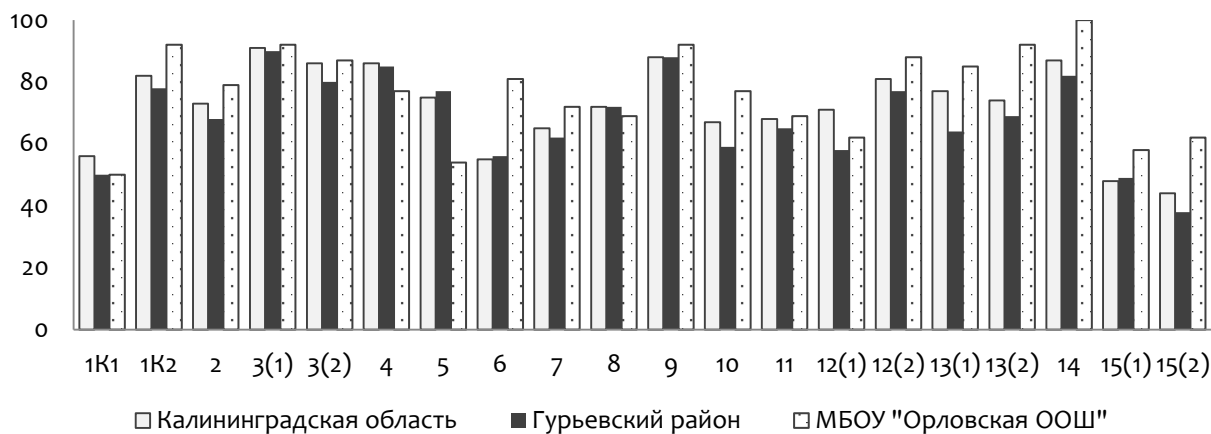
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	88	81
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	85	77
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	92	74
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	87
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	58	48
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	62	44

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1
Вся выборка	1442098	66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69
Калининградская обл.	10319	56	82	73	91	86	86	75	55	65	72	88	67
Гурьевский	762	50	78	68	90	80	85	77	56	62	72	88	59
МБОУ "Орловская ООШ"	13	50	92	79	92	87	77	54	81	72	69	92	77

ОО	Кол-во уч.	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1442098	64	75	75	76	66	72	47	43
Калининградская обл.	10319	68	71	81	77	74	87	48	44
Гурьевский	762	65	58	77	64	69	82	49	38
МБОУ "Орловская ООШ"	13	69	62	88	85	92	100	58	62



От 0 до 17 баллов не набрал никто.



Выводы и предложения.

Учащиеся в целом успешно справились с предложенной работой и показали, высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа учащихся 4 класса обеспечивает открытую, объективную, независимую процедуру оценивания учебных достижений учащихся.

Предложенные варианты полностью соответствуют государственному стандарту и школьной программе. Варианты равноценны по степени сложности, одинаковы по структуре и параллельны по расположению заданий.

Учащиеся в целом успешно справились с предложенной работой и показали, высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- формировать умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС

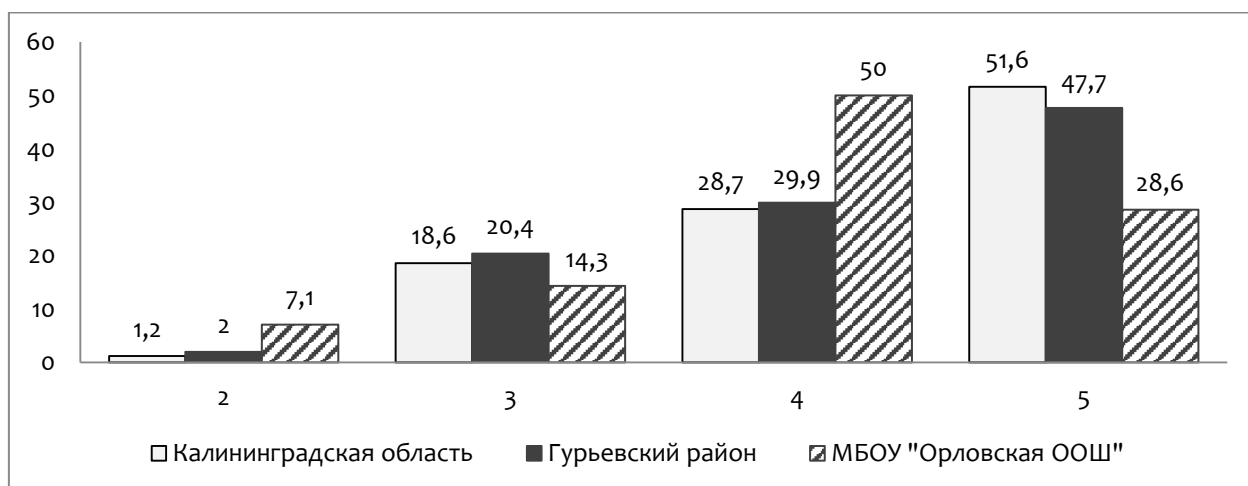
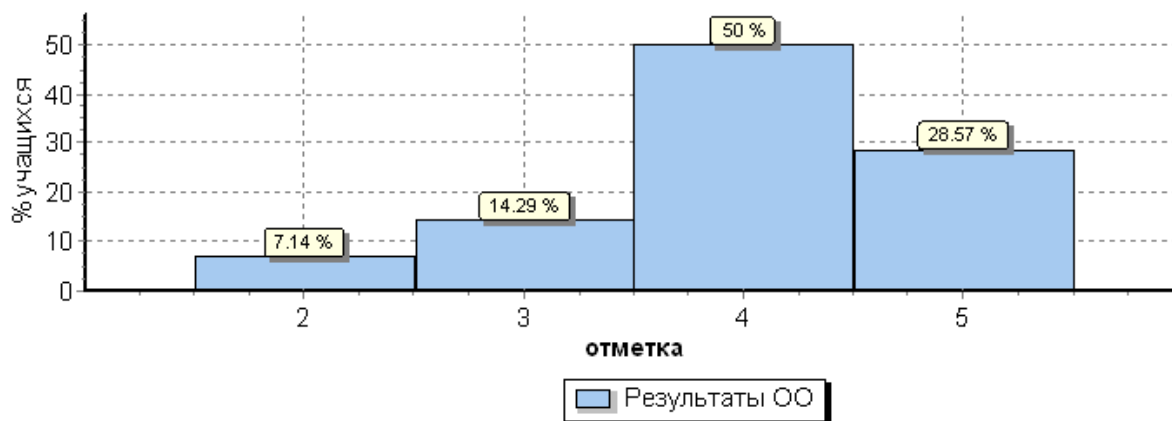
Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 24 апреля 2018 года. В работе приняли участие 14 обучающихся 4 класса, что составляет 82,4% от общего числа обучающихся класса.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Анализ итогов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 92,9 % учащихся, на «4» и «5» - выполнили работу 11 человек (78,6 % учащихся), средний балл составляет 4,0.

Результаты ВПР в 4 классе по математике в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48
Калининградская обл.	10516	1.2	18.6	28.7	51.6
Гурьевский	789	2	20.4	29.9	47.7
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	14	7.1	14.3	50	28.6



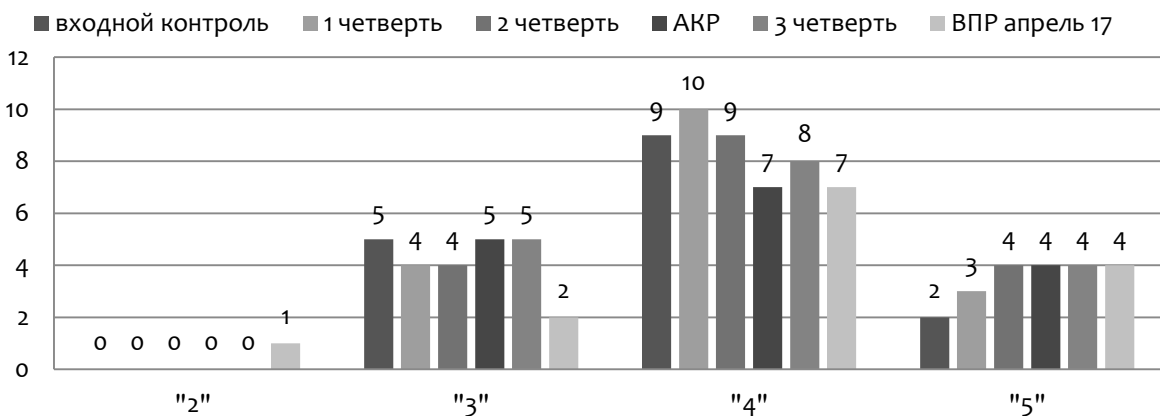
Сравнительные результаты за 2017-2018 учебный год

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
входной контроль	17	16	2	9	5	0	3,81	65
1 четверть	17	17	3	10	4	0	3,94	76
2 четверть	17	17	4	9	4	0	4,0	76
АКР декабрь 2017	17	16	4	7	5	0	3,94	65

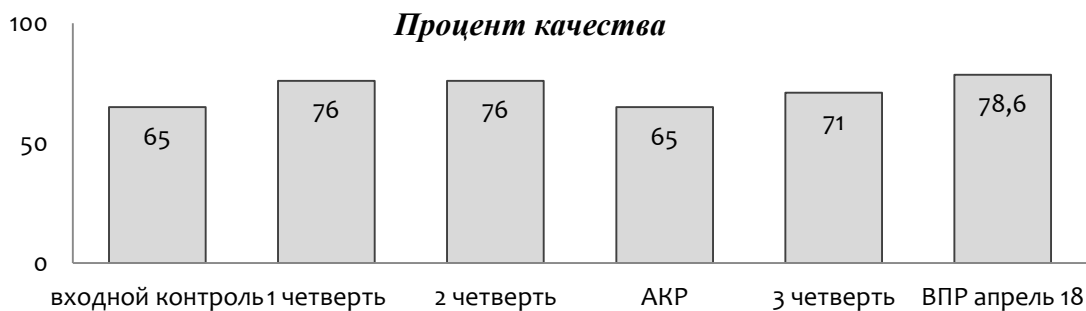
3 четверть	17	17	4	8	5	0	3,94	71
ВПР апрель 2018	17	14	4	7	2	1	4,0	78,6

Из таблицы видно, что результаты ВПР на уровне результатов за четверти и административных контрольных работ. В сравнении с результатами III четверти наблюдается положительная динамика среднего балла на 0,06, процент качества – положительная динамика на 7,6% (71% < 33,378,6% на 7,6%).

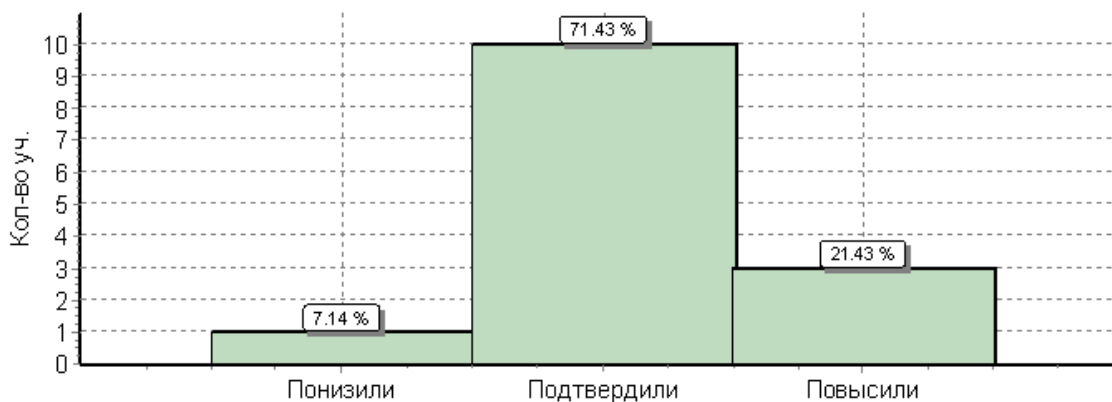
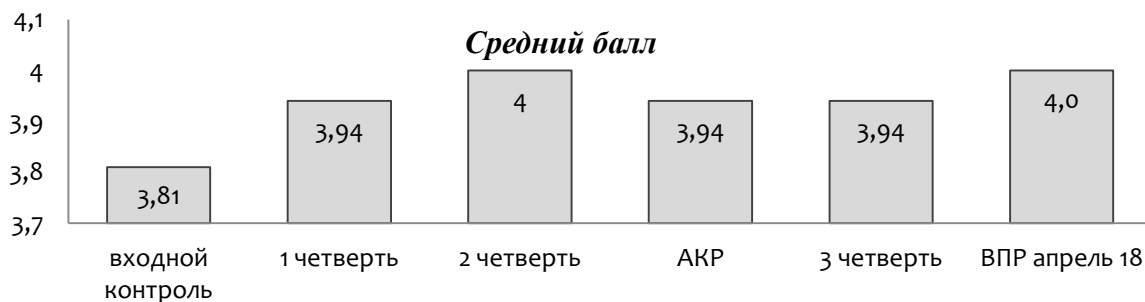
Динамика результатов контроля



Процент качества



Средний балл



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	7

Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	10	71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	21
Всего*:	14	100

Из 14 обучающихся с работой справились 13 человек, 92,9 % учащихся освоили программный материал. Не справился с работой 1 обучающийся.

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

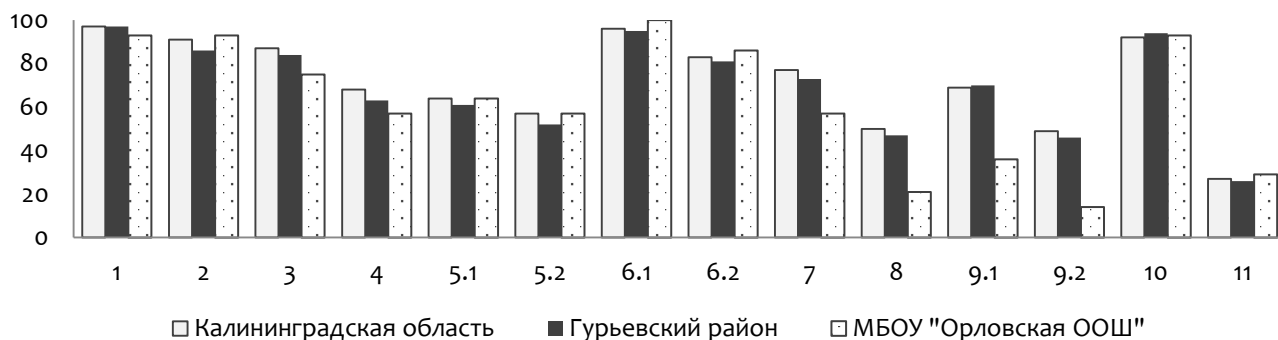
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По региону
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом	1	93	97
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	93	91
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	75	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	57	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	64	64
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	57	57
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	96

6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	86	83
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57	77
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	21	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36	69
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	14	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	93	92
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	29	27

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1460995	96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
Калининградская обл.	10516	97	91	87	68	64	57	96	83	77	50	69	49	92	27
Гурьевский	789	97	86	84	63	61	52	95	81	73	47	70	46	94	26
МБОУ "Орловская ООШ"	14	93	93	75	57	64	57	100	86	57	21	36	14	93	29



Выводы и предложения:

Учащиеся в целом успешно справились с предложенной работой и показали, высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа учащихся 4 класса обеспечивает открытую, объективную, независимую процедуру оценивания учебных достижений учащихся.

Результаты внешней оценки учебных достижений выпускников начальной школы требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в начальной школе.

Предложенные варианты полностью соответствуют государственному стандарту и школьной программе. Варианты равноценны по степени сложности, одинаковы по структуре и параллельны по расположению заданий.

При подготовке к диагностической работе учителю рекомендуется:

- направить работу на формирование базовой математической подготовки у всех учащихся, как составляющей функциональную основу общего образования;
- формировать уверенное владение формально – оперативным алгебраическим аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курса математики;
- развивать логическое мышление школьников, владение широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий, применять основные правила и известные понятия, приемы и способы в новой ситуации;
- систематически работать над формированием вычислительной культуры учащихся;
- тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками ответов;
- на методических объединениях учителей математики проанализировать результаты мониторинговой работы;
- организовать систематическое повторение пройденного материала.

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по окружающему прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 26 апреля 2018 года. В работе приняли участие 14 обучающихся 4 класса, что составляет 82,4% от общего числа обучающихся класса.

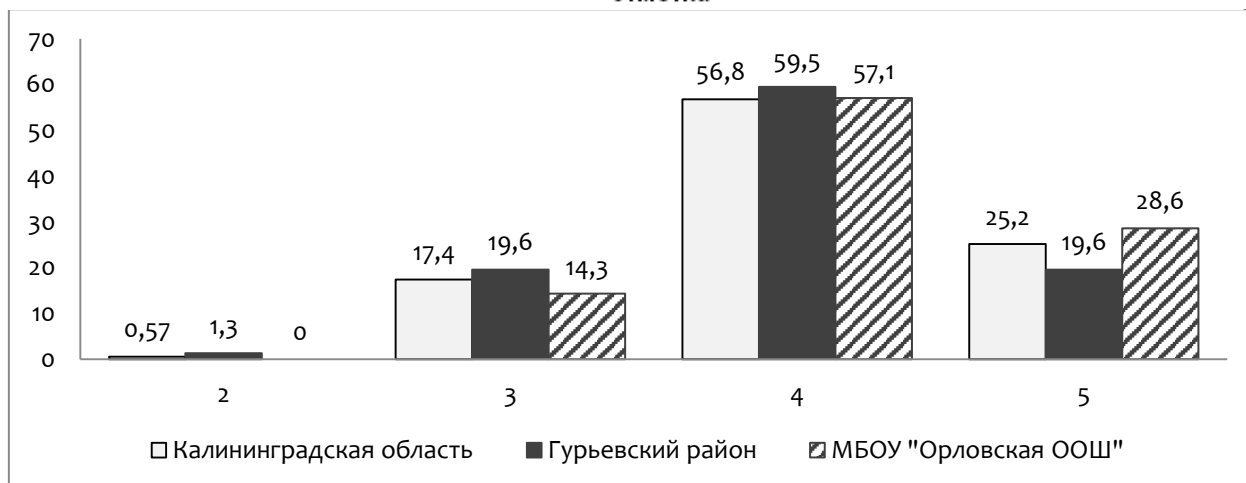
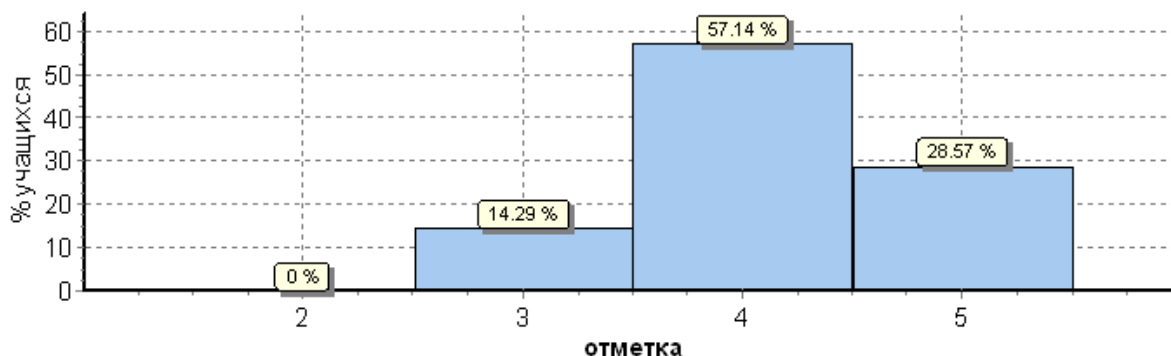
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Анализ итогов всероссийской проверочной работы показал, что положительную отметку получили 100 % учащихся, на «4» и «5» - выполнили работу 12 человек (85,7 % учащихся), средний балл составляет 4,1.

Результаты ВПР в 4 классе по окружающему миру в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4
Калининградская обл.	10470	0.57	17.4	56.8	25.2
Гурьевский	775	1.3	19.6	59.5	19.6
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	14	0	14.3	57.1	28.6

Общая гистограмма отметок

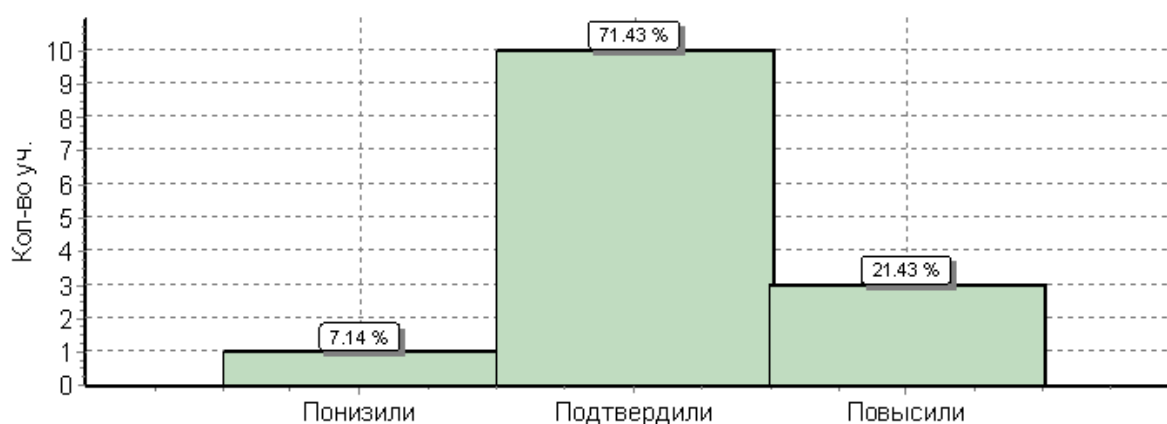
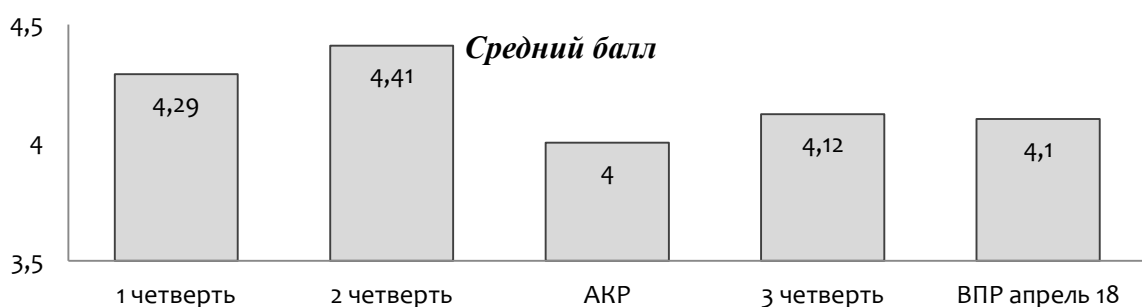
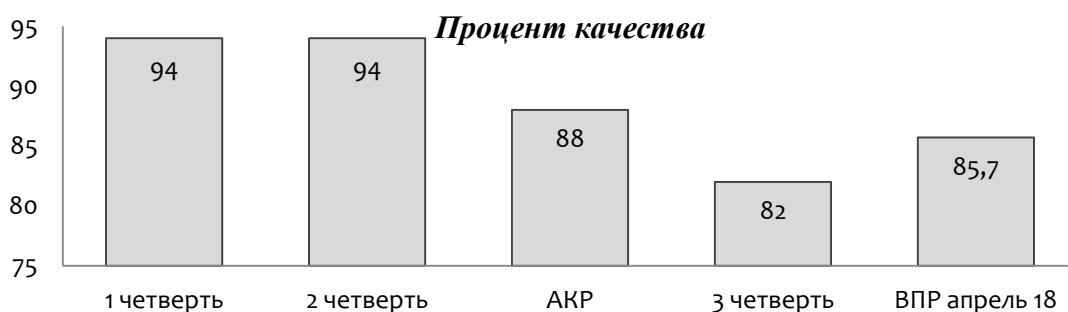
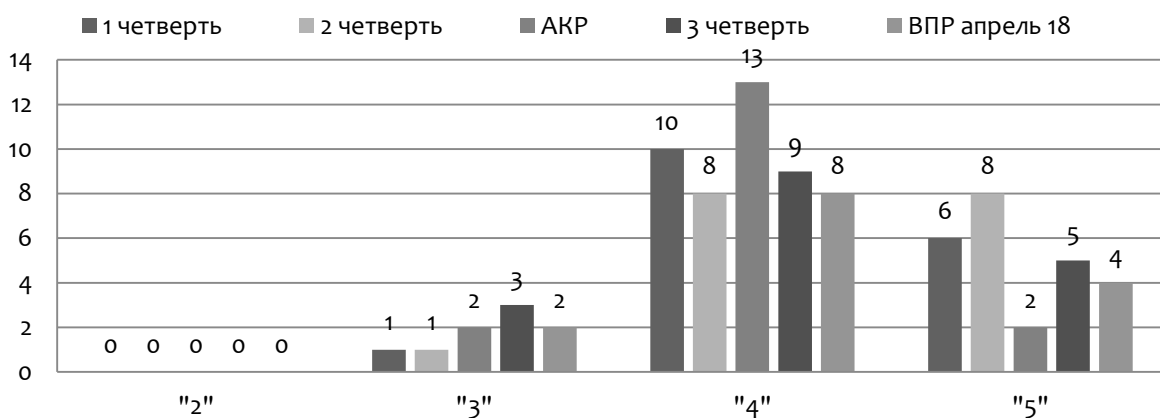


Сравнительные результаты за 2017-2018 учебный год

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
1 четверть	17	17	6	10	1	-	4,29	94
2 четверть	17	17	8	8	1	-	4,41	94
АКР декабрь 2017	17	17	2	13	2	-	4,0	88
3 четверть	17	17	5	9	3	-	4,12	82
ВПР апрель 2018	17	14	4	8	2	-	4,1	85,7

Из таблицы видно, что результаты ВПР на уровне результатов за четверти и административных контрольных работ. В сравнении с результатами III четверти наблюдается отрицательная динамика среднего балла на 0,02, процент качества – положительная динамика на 3,7% (82% < 85,7% на 3,7%).

Динамика результатов контроля



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	7
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	10	71

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	21
Всего*:	14	100

Из 14 обучающихся с работой справились 14 человек, 100 % учащихся освоили программный материал.

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По региону
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	100	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	71	81
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	71	66
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	93	86
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	50	50
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	79	74

5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	93	72
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	1	79	92
6(2)		1	57	71
6(3)		2	36	32
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	79	80
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	86	80
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	64	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	89
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	93	84
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	57	61

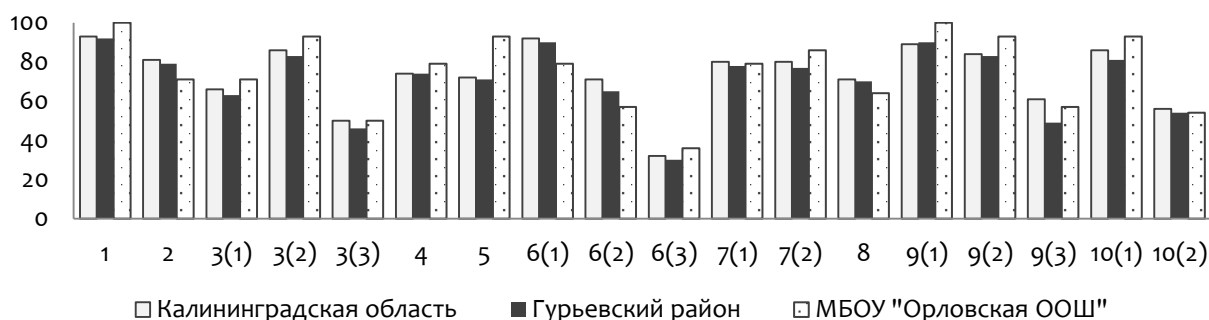
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	93	86
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	54	56

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8
		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3
Вся выборка	1452036	93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71
Калининградская обл.	10470	93	81	66	86	50	74	72	92	71	32	80	80	71
Гурьевский	775	92	79	63	83	46	74	71	90	65	30	78	77	70
МБОУ "Орловская ООШ"	14	100	71	71	93	50	79	93	79	57	36	79	86	64

ОО	Кол-во уч.	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		1	1	1	2	4
Вся выборка	1452036	92	87	62	82	48
Калининградская обл.	10470	89	84	61	86	56
Гурьевский	775	90	83	49	81	54
МБОУ "Орловская ООШ"	14	100	93	57	93	54



От 0 до 10 баллов не набрал никто из обучающихся.



Выводы и предложения.

Диагностическая работа учащихся 4 класса обеспечивает открытую, объективную, независимую процедуру оценивания учебных достижений учащихся.

Предложенные варианты полностью соответствуют государственному стандарту и школьной программе. Варианты равноценны по степени сложности, одинаковы по структуре и параллельны по расположению заданий.

1. Участники ВПР по окружающему миру демонстрируют хороший уровень освоения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); умеют анализировать изображения; понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
2. Сложности в выполнении у учащихся вызвало задание на освоение общедоступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналоговой и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание с задачами коммуникации.

Предложения по устранению недостатков

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; продолжить расширять представление о значении и содержании различных профессий.
2. Уделить особое внимание теме, посвященной роли семьи в жизни человека (возможно, в форме классного часа с привлечением родителей и других родственников детей и пр.);
3. Усилить работу по формированию знаний обучающихся на освоение общедоступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналоговой и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание с задачами коммуникации.
4. Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.
5. Своевременное информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Всероссийские проверочные работы в 5 классе.

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 17 апреля 2018 года. В работе приняли участие 9 обучающихся 5 класса.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

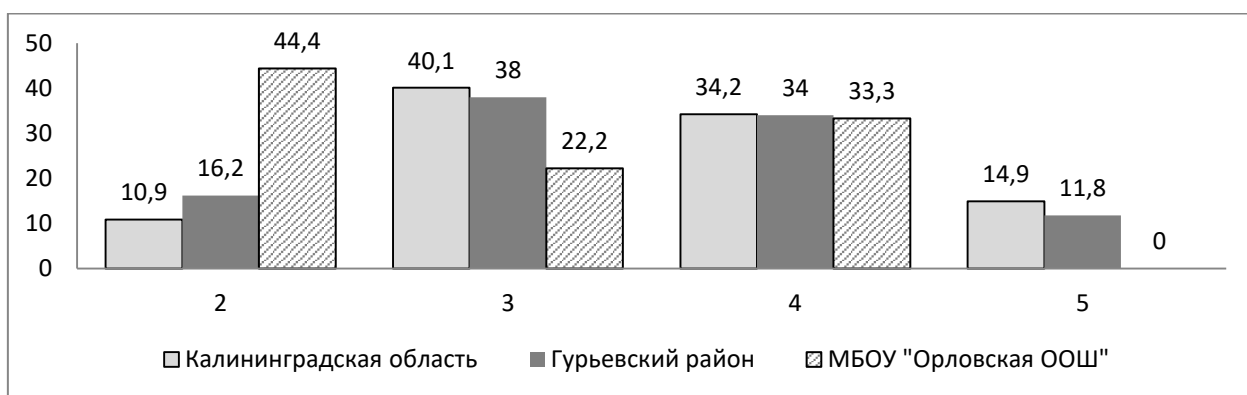
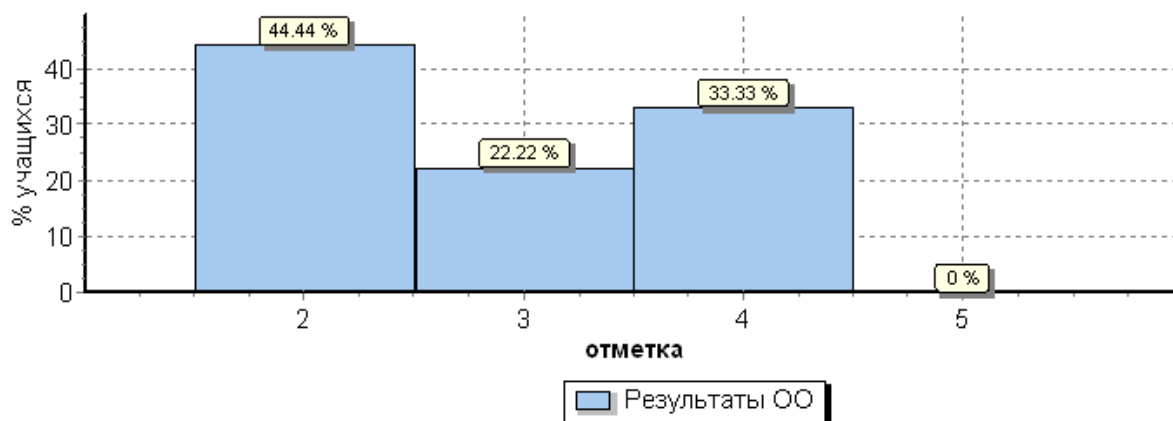
Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 9 обучающихся 5 класса, что составляет 81,8% от общего количества учащихся класса, в 2016-2017 учебном году работу выполняли 11 обучающихся, что составляет 91,7 % от общего количества обучающихся 5 класса. Средний балл – 2,9. Качество знаний – 33,3%.

Результаты ВПР в 5 классе по русскому языку в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3

Калининградская обл.	9089	10.9	40.1	34.2	14.9
Гурьевский	671	16.2	38	34	11.8
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	9	44.4	22.2	33.3	0

Общая гистограмма отметок



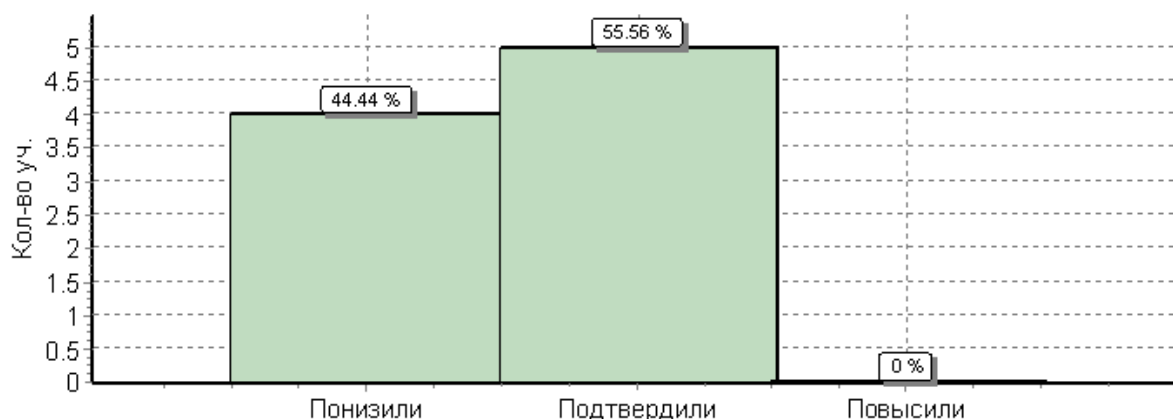
Динамика показателей уровня обученности и качества знаний обучающихся 5 класса

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
входной контроль	10	10	0	3	4	3	2,8	15
ВПР октябрь 2017	10	9	1	1	3	4	2,9	22,2
Итоги 1 четверти	10	10	0	3	5	2	3,1	30
АКР декабрь 2017	11	9	0	2	5	2	3,0	22,2
Итоги 2 четверти	11	11	0	4	6	1	3,27	36
Итоги 3 четверти	11	11	0	6	4	1	3,45	55
ВПР апрель 2018	11	9	0	3	2	4	2,9	33,3

Из таблицы видно, что результаты ВПР значительно ниже, чем результаты за четверти. В сравнении с результатами III четверти наблюдается отрицательная динамика среднего балла на 0,55, процент качества – отрицательная динамика на 21,7% (55% > 33,3% на 21,7%). Если сравнивать результаты ВПР в апреле 2018 года и результаты ВПР в октябре 2017 года, то наблюдается стабильные показатели среднего балла 2,9 = 2,9, а качество знаний в апреле выше чем в октябре на 11,1%. Это связано с низкой учебной мотивацией обучающихся, отсутствием контроля со стороны родителей, отсутствием

поддержки образовательного процесса со стороны родителей.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	44
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	5	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	9	100

Из 9 обучающихся с работой справились 5 человек, 55,6 % учащихся освоили программный материал. Не справились с работой 4 обучающихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По ООО	По региону
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	44	67
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	22	38
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	72	93
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. проводить фонетический анализ слова;	3	37	54
2К2	проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слов;	3	70	80
2К3	проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	37	50
2К4	проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	37	52
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	44	71

4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	48	82
4(2)		2	22	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	39	53
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении знаков препинания в предложении.	2	28	41
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	28	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	33	47
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	44	62
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	33	50
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретения опыта их использования в речевой практике при создании	2	50	55

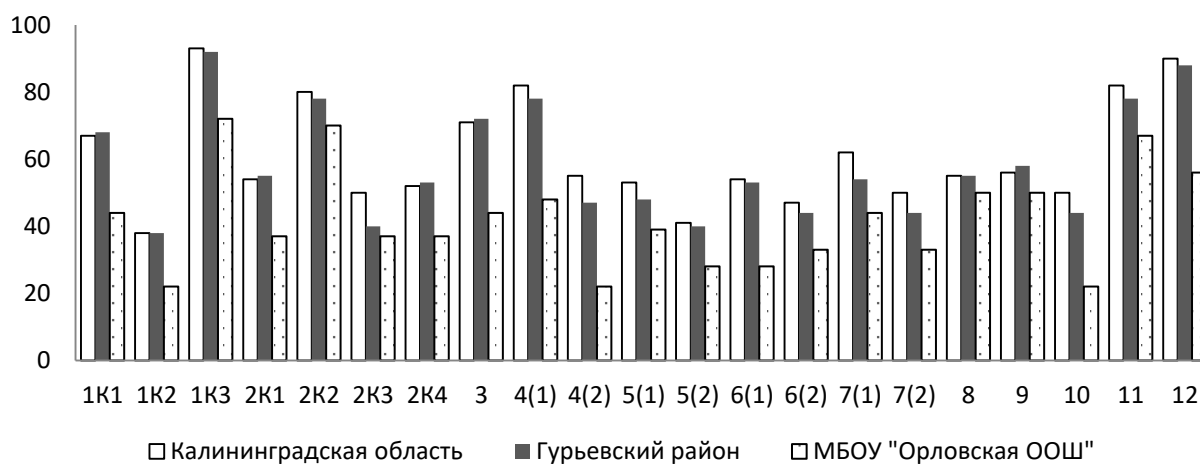
	письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.			
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретения опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	50	56
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретения опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	22	50
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретения опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	67	82

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретения опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56	90
----	---	---	----	----

Выполнение заданий обучающимися (в % от числа участников)

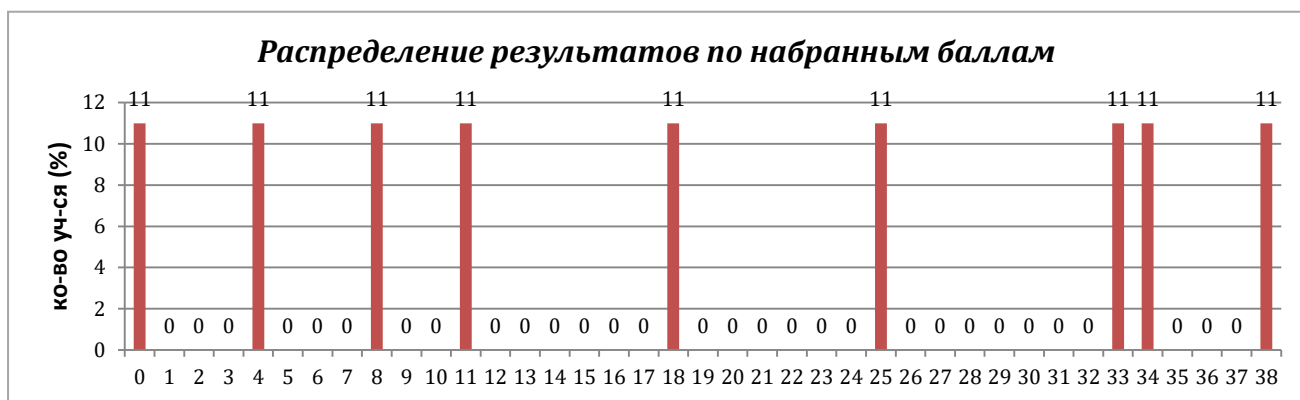
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)
	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2
Калининградская область	67	38	93	54	80	50	52	71	82	55
Гурьевский район	68	38	92	55	78	40	53	72	78	47
МБОУ «Орловская ООШ»	44	22	72	37	70	37	37	44	48	22

	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Калининградская область	53	41	54	47	62	50	55	56	50	82	90
Гурьевский район	48	40	53	44	54	44	55	58	44	78	88
МБОУ «Орловская ООШ»	39	28	28	33	44	33	50	50	22	67	56



Максимальный первичный балл – 45.

Больше 38 баллов не набрал никто.



На основании проведенного анализа выполнения ВПР можно сделать вывод о том, что ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе успешно выполнили 55,6 процентов учащихся, не успешно выполнили ВПР 44,4 процентов учащихся, поэтому для учащихся, не успешно выполнивших ВПР необходимо разработать индивидуальные образовательные траектории.

Можно сделать вывод, что успешность выполнения задания зависит не только от предметных умений, но также от уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, связанных с умением адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, развитию которых необходимо уделять больше внимания как учителям начальных классов начального общего образования, так и учителям русского языка основного общего образования.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя, из него ставить ученику цель, которую он может достичь.

Выводы:

1. Учащиеся 5 класса показали удовлетворительные результаты: средний балл составляет 2,9; процент качества – 33,3%, процент успеваемости – 55,6%
2. Удовлетворительно выполнили работу – 2 обучающихся (22,2%); неудовлетворительно – 4 учащихся (44,4%).
3. Планомерная систематическая работа педагога по обучению учащихся русскому языку продемонстрировала не достаточный уровень знаний пятиклассников.

Рекомендации:

1. С обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
2. Формировать у учащихся учебно - познавательный интерес к учебному материалу, безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры.
3. Совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.
4. Заморской С.В., учителю русского языка 5 класса необходимо продолжить работу по формированию у учащихся следующих умений по русскому языку:
 - безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения текста (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте как одного из видов речевой деятельности).
 - опознавать согласные звуки по глухости – звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение);

- распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявлять уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему;
 - больше читать на уроках и дома.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 19 апреля 2018 года. В работе приняли участие 9 обучающихся 5 класса.

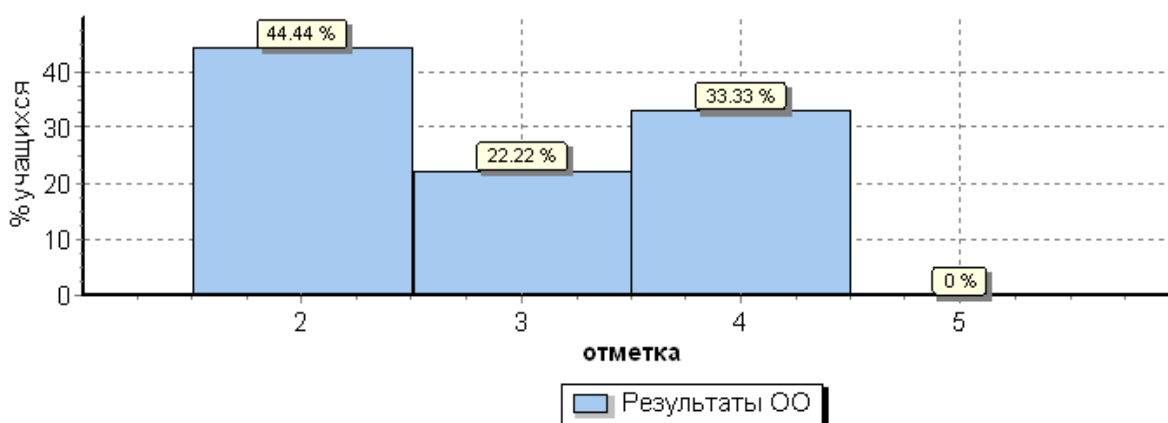
Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 9 обучающихся 5 класса, что составляет 81,8% от общего количества учащихся класса, в 2016-2017 учебном году работу выполняли 11 обучающихся, что составляет 91,7 % от общего количества обучающихся 5 класса. Средний балл – 2,9. Качество знаний – 33,3%.

Результаты ВПР в 5 классе по математике в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8
Калининградская обл.	9177	13.3	42.4	32	12.2
Гурьевский	676	13.8	41.1	32.8	12.3
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	9	44.4	22.2	33.3	0

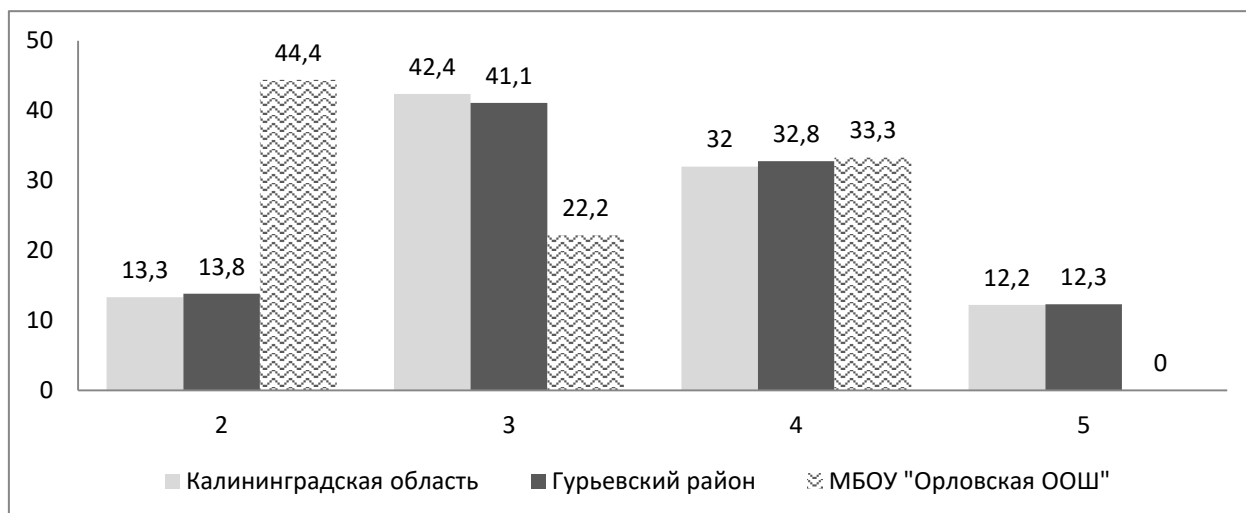
Общая гистограмма отметок



Сравнительные результаты за 2017-2018 учебный год

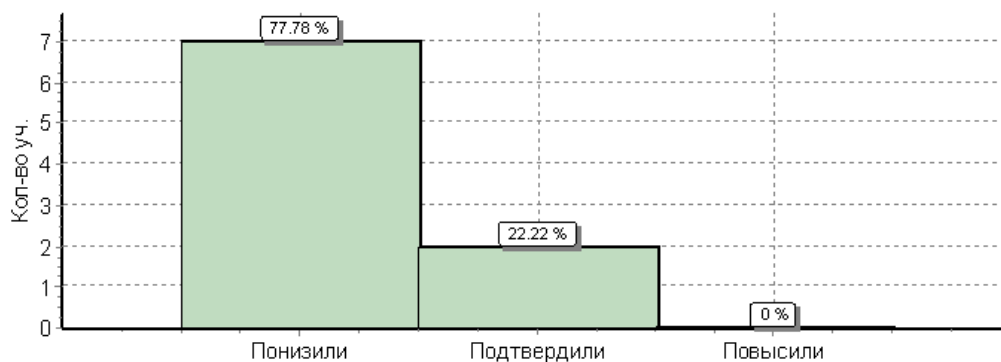
	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
входной контроль	10	10	3	4	3	0	4,0	64
1 четверть	10	10	3	3	4	0	3,9	60
2 четверть	11	11	4	2	5	0	3,91	55
3 четверть	11	11	2	4	5	0	3,73	55
ВПР апрель 2018	11	9	0	3	2	4	2,9	33,3

Из таблицы видно, что результаты ВПР значительно ниже, чем результаты за четверти. В сравнении с результатами III четверти наблюдается отрицательная динамика среднего балла на 0,83, процент качества – отрицательная динамика на 21,7% (55% > 33,3% на 21,7%). Это может быть связано с необъективностью выставления текущих



отметок и отметок за четверть, неопытностью учителя.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	78
Подтвердили Отм.=Отм.по журналу)	2	22
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	9	100

Из 9 обучающихся с работой справились 5 человек, 55,6 % учащихся освоили программный материал. Не справились с работой 4 обучающихся.

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По ООО	По региону

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	0	29
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	22	47
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	44	72
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	33	55
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	89	90
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	33	23
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	33	41
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	0	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений <i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	2	50	62
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	33	31
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	89	90
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. <i>/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	33	61

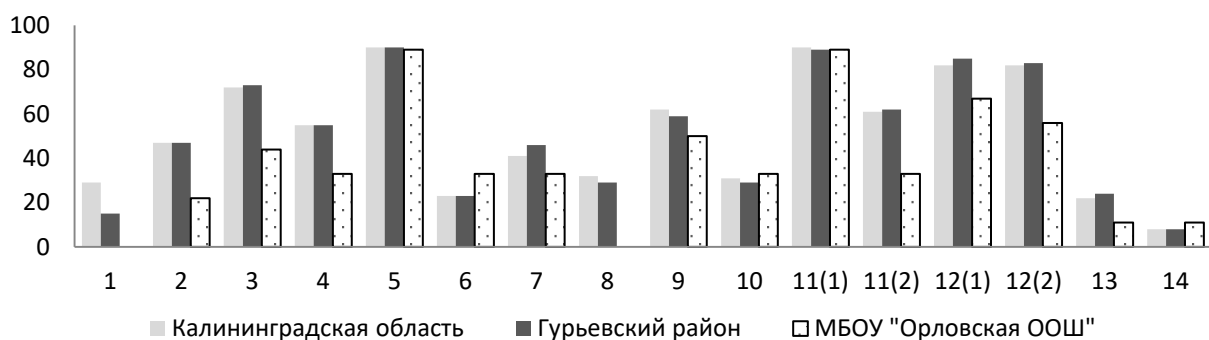
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	67	82
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	56	82
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1	11	22
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	2	11	8

Выполнение заданий обучающимися (в % от числа участников)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Калининградская область	29	47	72	55	90	23	41	32	62	31
Гурьевский район	15	47	73	55	90	23	46	29	59	29
МБОУ «Орловская ООШ»	0	22	44	33	89	33	33	0	50	33

	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
	1	1	1	1	1	2
Калининградская область	90	61	82	82	22	8
Гурьевский район	89	62	85	83	24	8
МБОУ «Орловская ООШ»	89	33	67	56	11	11

Максимальный первичный балл – 20.



На основании проведенного анализа выполнения ВПР можно сделать вывод о том, что ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классе успешно выполнили 55,6 процентов учащихся, не успешно выполнили ВПР 44,4 процентов учащихся, поэтому для учащихся, не успешно выполнивших ВПР необходимо разработать индивидуальные образовательные траектории.

Выводы:

1. Успешно выполнили ВПР по математике 55,6 процентов учащихся.
2. Уровень выполнения ВПР учащимися 5 класса в сравнении с результатами муниципального и областного уровня:
 - математика: общая успеваемость по муниципалитету – 86,2 процента; по Калининградской области – 86,7 процента; качественная успеваемость - по муниципалитету – 45,1 процента, по Калининградской области – 44,2 процента.
3. Отмечается снижение успешности выполнения ВПР одними и теми же учащимися – участниками ВПР 2016-2017 учебного года и 2017-2018 учебного года по математике: качество знаний понизилось на 33,4%, успеваемость – на 44,4%, средний балл на – 1,1
4. Наиболее низкие результаты зафиксированы по следующим проверяемым группам умений:
 - a. Задание на развитие представлений о числе и числовых системах от натурального до действительных чисел. (Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»). Успешность выполнения 0%.
 - b. Задание на нахождение процента от числа, числа по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Успешность выполнения 0%.
 - c. Задание на развитие пространственных представлений. Успешность выполнения 11%.
 - d. Задание на умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Успешность выполнения 11%.
 - e. Задание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. (Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»). Успешность выполнения задания – 22 %.
 - f. Задание на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Успешность выполнения задания 33%.
 - g. Задание на умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Успешность выполнения 33%.
 - h. Задание на умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Успешность выполнения задания 33%.
 - i. Задание на умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждения. Успешность выполнения 33%.
 - j. Задание на умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Успешность выполнения 33%.
 - k. Задание на развитие представлений о числе и числовых системах от натурального до действительных чисел. (Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»). Успешность выполнения 44%.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов в отношении каждого учащегося 5 класса.
2. Определить причины снижения успешности выполнения ВПР учащимися 5 класса в 2017-2018 учебном году по сравнению с результатами учащимися 4 класса в 2016-2017 учебном году.
3. Сопоставить результаты текущей успеваемости и результатов ВПР в отношении учащихся 5 класс, получивших оценку «2» по итогам ВПР с определением причин отклонений.

4. Выстраивать систему учета индивидуального прогресса каждого учащегося 5 класса, рассматривая индивидуальный прогресс как объект оценки качества образовательных результатов;
5. В 2018-2019 учебном году выделить в приоритет: развитие математического образования, в том числе и в соответствии с концепцией математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ 24.12.2013 № 2506-р.

Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 26 апреля 2018 года. В работе приняли участие 8 обучающихся 5 класса.

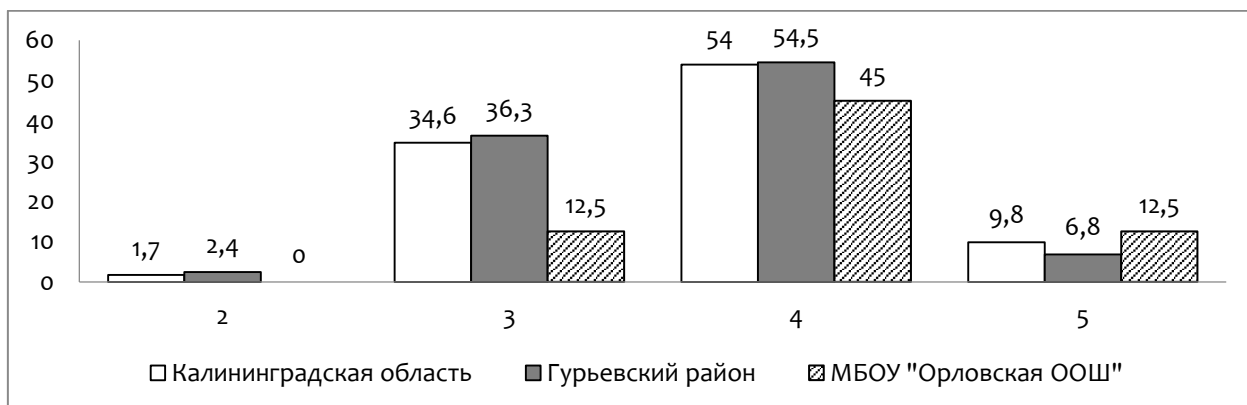
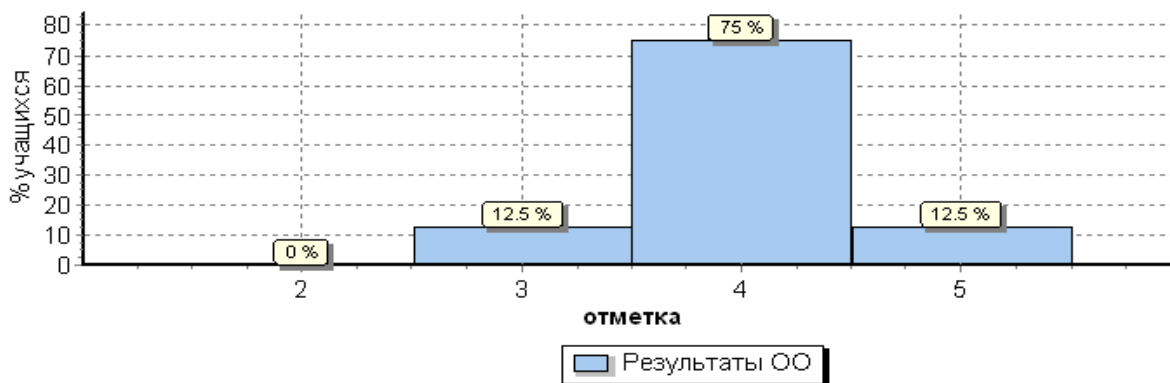
Цели ВПР по биологии в 5 классе: оценка уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС.

Диагностическую работу по биологии выполняли 8 обучающихся 5 класса, что составляет 72,7% от общего количества учащихся класса, в 2016-2017 учебном году работу выполняли 11 обучающихся, что составляет 91,7 % от общего количества обучающихся 5 класса. Средний балл – 4,0. Качество знаний – 87,5%.

Результаты ВПР в 5 классе по биологии в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5
Калининградская обл.	9165	1.7	34.6	54	9.8
Гурьевский	631	2.4	36.3	54.5	6.8
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	8	0	12.5	75	12.5

Общая гистограмма отметок

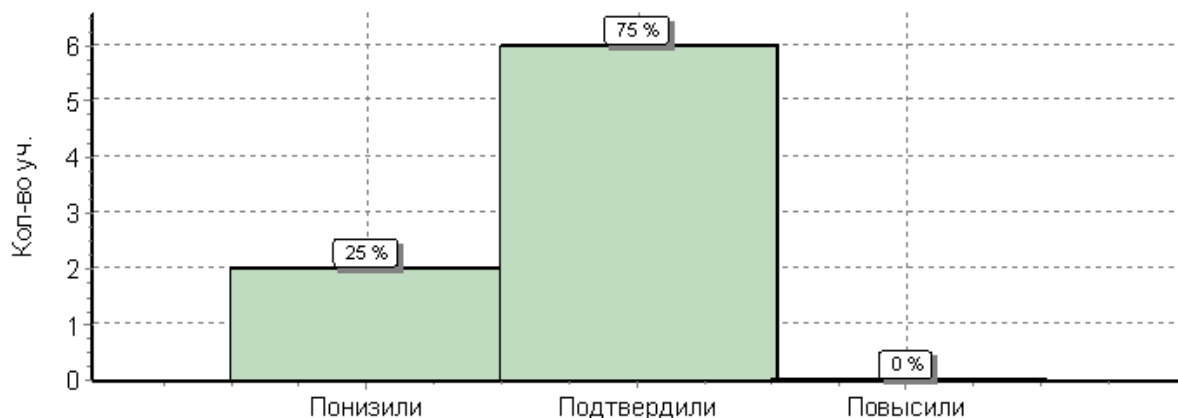


Сравнительные результаты за 2017-2018 учебный год

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
1 четверть	10	10	2	4	4	0	3,8	60
АКР декабрь 2017	11	11	0	8	3	0	3,73	73
2 четверть	11	11	3	4	4	0	3,91	64
3 четверть	11	11	4	5	2	0	4,18	82
ВПр апрель 2018	11	8	1	6	1	0	4,0	87,5

Из таблицы видно, что результаты ВПр сравнимы с результатами за четверти. В сравнении с результатами III четверти наблюдается отрицательная динамика среднего балла на 0,18, процент качества – положительная динамика на 5,5% (87,5% > 82% на 5,5%). Это говорит о прочности знаний учеников, объективным оцениванием знаний обучающихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	25
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	6	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	8	100

Из 8 обучающихся с работой справились 8 человек, 100 % учащихся освоили программный материал.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться	Макс. балл за выполнение задания	Средний % выполнения	
				По ОО	По региону
1(1)	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов,	2	88	94
1(2)	<i>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,</i>	характерных для живых организмов / <i>находить информацию о растениях, животных в научно</i>	1	88	68

1(3)	закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.	<i>популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.</i>	2	50	39
2	<i>Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.</i>	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	88	90
3	<i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.</i>	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	88	59
4	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i>	Раскрывать роль различных организмов в жизни человека.	1	62	68
5	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,</i>	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	69	71

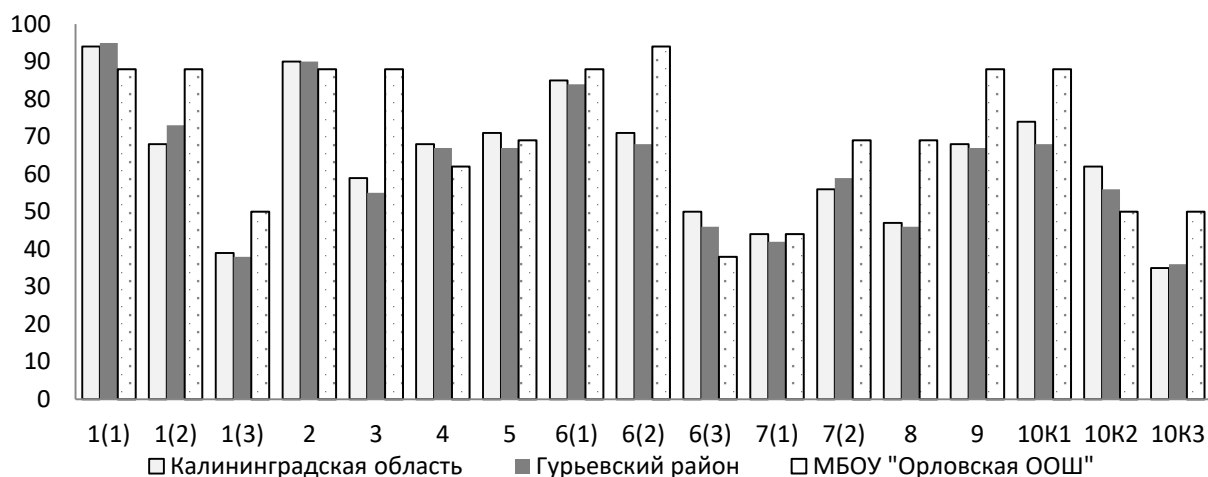
	явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.				
6(1)	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.</i>	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	88	85
6(2)	<i>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.</i>		2	94	71
6(3)	<i>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.</i>		2	38	50
7(1)	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.</i>	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	2	44	44
7(2)	<i>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.</i>		2	69	56
8	<i>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии</i>	сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации</i>	2	69	47
9	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование</i>	Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	88	68

	представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.				
10К1	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i>	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	88	74
10К2	<i>планирование и регуляция своей деятельности;</i> <i>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i>		1	50	62
10К3	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.		1	50	35

Выполнение заданий обучающимися (в % от числа участников)

	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8
	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Калининградская область	94	68	39	90	59	68	71	85	71	50	44	56	47
Гурьевский район	95	73	38	90	55	67	67	84	68	46	42	59	46
МБОУ «Орловская ООШ»	88	88	50	88	88	62	69	88	94	38	44	69	69

	9	10К1	10К2	10К3
	2	1	1	1
Калининградская область	68	74	62	35
Гурьевский район	67	68	56	36
МБОУ «Орловская ООШ»	88	88	50	50



Максимальный первичный балл – 28.
От 0 до 11 баллов не набрал ник



Выводы:

В целом обучающиеся 5 класса достаточно хорошо владеют следующими **элементами содержания**: жизнедеятельность цветковых растений. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья.

Умениями:

- анализировать статистические данные;
- работать с данными, представленными в табличной форме.
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Рекомендации:

1. Учителю биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю биологии разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

История

Всероссийская проверочная работа по истории прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 24 апреля 2018 года. В работе приняли участие 10 обучающихся 5 класса.

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС.

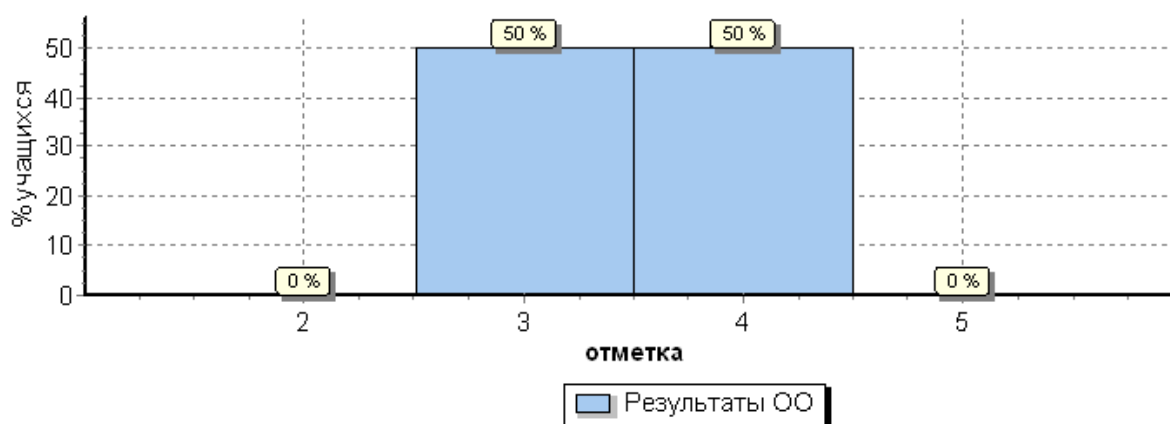
Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

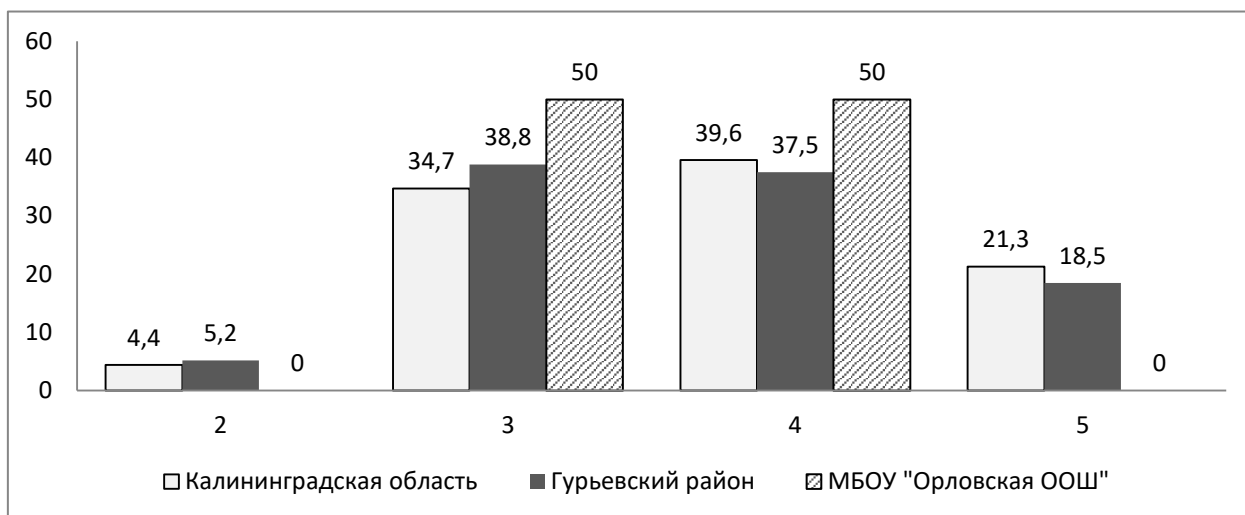
Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли 10 обучающихся 5 класса, что составляет 90,9% от общего количества учащихся класса, в 2016-2017 учебном году работу выполняли 11 обучающихся, что составляет 91,7 % от общего количества обучающихся 5 класса. Средний балл – 3,5. Качество знаний – 50%.

Результаты ВПР в 5 классе по истории в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6
Калининградская обл.	9382	4.4	34.7	39.5	21.3
Гурьевский	670	5.2	38.8	37.5	18.5
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	10	0	50	50	0

Общая гистограмма отметок



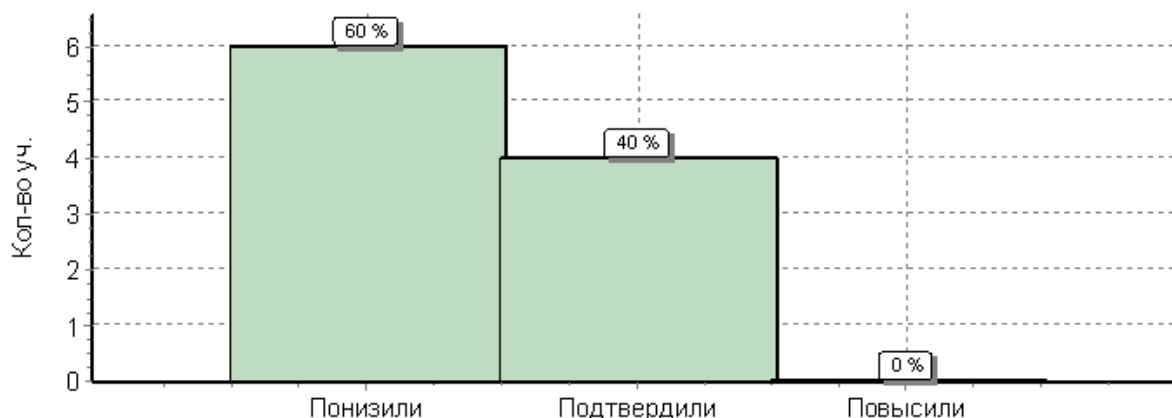


Сравнительные результаты за 2017-2018 учебный год

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
1 четверть	10	10	3	3	4	0	3,9	60
АКР декабрь 2017	11	11	5	4	2	0	4,27	82
2 четверть	11	11	8	1	2	0	4,55	82
3 четверть	11	11	4	3	4	0	4,0	64
ВПР апрель 2018	11	9	0	5	5	0	3,5	50

Из таблицы видно, что результаты ВПР значительно ниже, чем результаты за четверти. В сравнении с результатами III четверти наблюдается отрицательная динамика среднего балла на 0,5, процент качества – отрицательная динамика на 14% (64% > 50% на 14%). Это может быть связано с необъективностью выставления текущих отметок и отметок за четверть, неопытностью учителя.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	60
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	4	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	10	100

Из 10 обучающихся с работой справились 10 человек, 100 % учащихся освоили программный материал.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

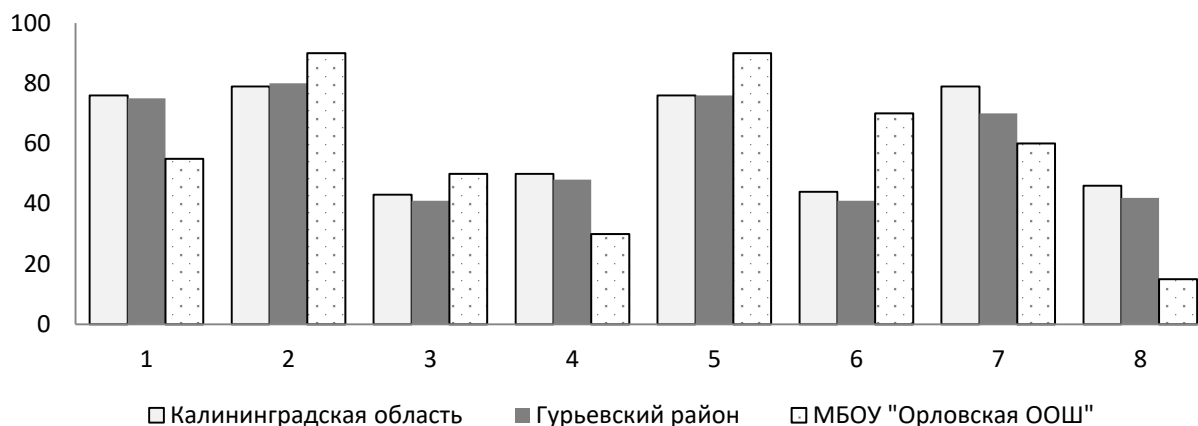
№	Проверяемые	Блоки ПООП ООО	Уровень	Средний % выполнения
---	-------------	----------------	---------	----------------------

	требования (умения)		сложности/ макс балл	По ОО	По региону
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б/2	55	76
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б/1	90	79
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б/3	50	43
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	П/3	30	50
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира,	Б/1	90	76

	познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	расположении древних цивилизаций и государств, в местах важнейших событий			
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В/2	70	44
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б/1	60	79
8	умение устанавливать причинно-следственные связи; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;		П/2	15	46

Выполнение заданий обучающимися (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Калининградская обл.	9382	76	79	43	50	76	44	79	46
Гурьевский	670	75	80	41	48	76	41	70	42
МБОУ "Орловская ООШ"	10	55	90	50	30	90	70	60	15



Выводы:

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по предмету, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО гуманитарно-эстетического цикла, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Морозовой А.Ю., учителю истории использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю истории разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Всероссийские проверочные работы в 6 классе.

Русский язык

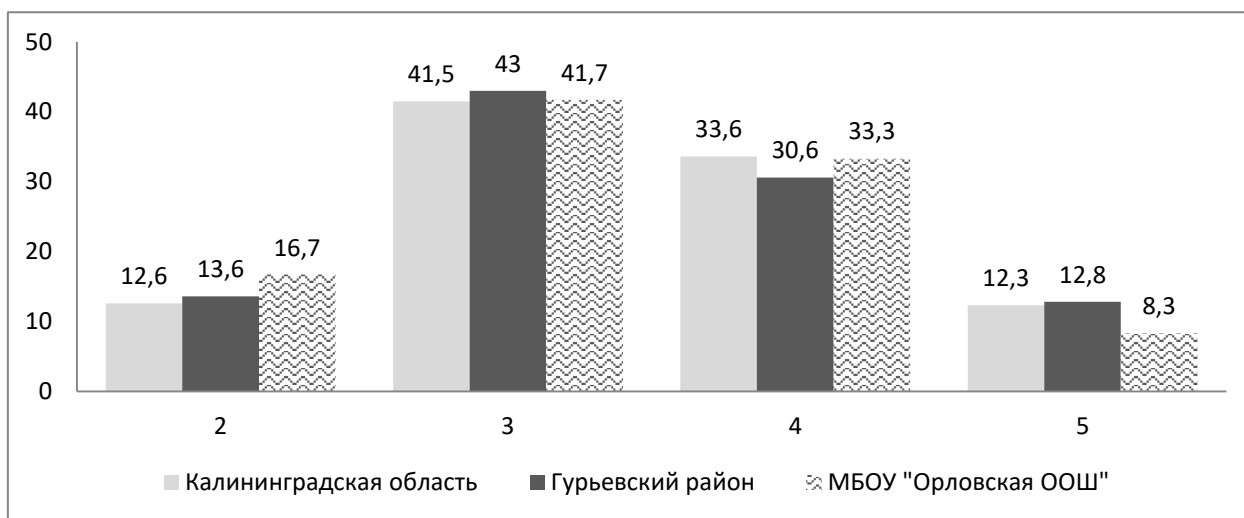
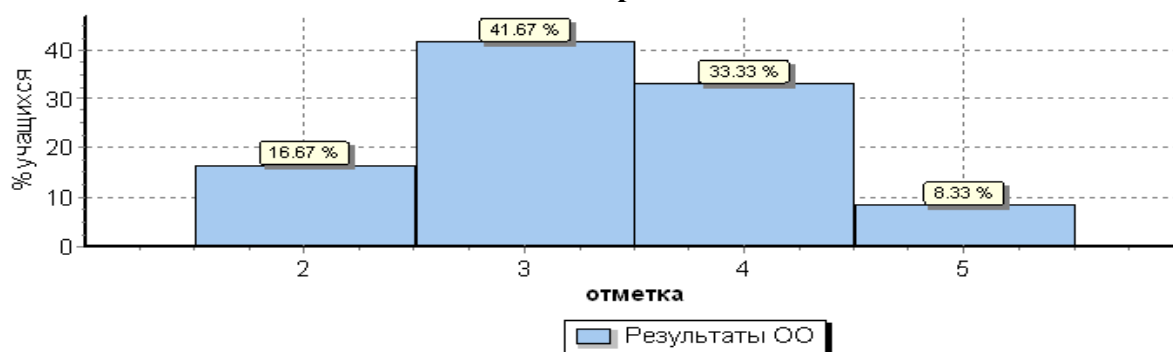
Всероссийская проверочная работа по русскому языку прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 25 апреля 2018 года. В работе приняли участие 12 обучающихся 6 класса.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 12 обучающихся 6 класса, что составляет 75% от общего количества учащихся класса. Средний балл – 3,3. Качество знаний – 41,7%.

Результаты ВПР в 6 классе по русскому языку в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9
Калининградская обл.	8217	12.6	41.5	33.6	12.3
Гурьевский	633	13.6	43	30.6	12.8
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	12	16.7	41.7	33.3	8.3

Общая гистограмма отметок

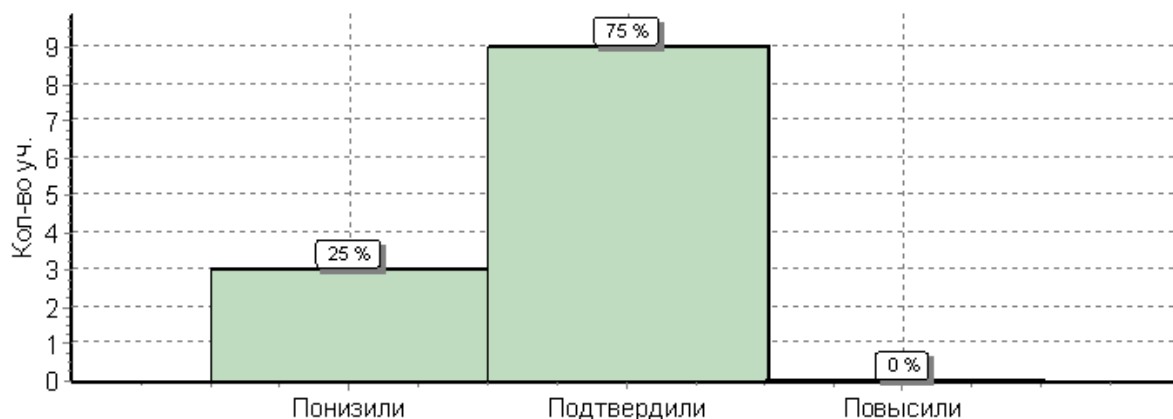


Сравнительные результаты за 2017-2018 учебный год

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
входной контроль	16	12	-	3	2	7	2,7	25
1 четверть	16	16	-	5	11	-	3,31	31
АКР декабрь 2017	16	14	-	3	9	2	3,07	19
2 четверть	16	16	1	6	8	1	3,44	44
3 четверть	16	16	1	6	9	-	3,5	44
ВПР апрель 2018	16	13	1	4	5	2	3,3	41,7

Из таблицы видно, что результаты ВПР ниже, чем результаты за четверти, но выше, чем результаты за административные контрольные работы. В сравнении с результатами III четверти наблюдается отрицательная динамика среднего балла на 0,2, процент качества – отрицательная динамика на 2,3% (44% > 41,7% на 2,3%). Это может быть связано с необъективностью выставления текущих отметок и отметок за четверть.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	25
Подтвердили Отм.=Отм.по журналу)	9	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	12	100

Из 12 обучающихся с работой справились 10 человек, 83,3 % учащихся освоили программный материал. Не справились с работой 2 обучающихся.

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По региону
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	4	44	49
1К2		3	17	43
1К3		2	79	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	97	90
2К2		3	69	66
2К3		3	42	45
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	33	63
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	67	69
3(2)		1	58	59

4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	75	79
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	53	70
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	50	52
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	83	80
7(2)	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	42	46
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	67	62
8(2)	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	67	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	46	47

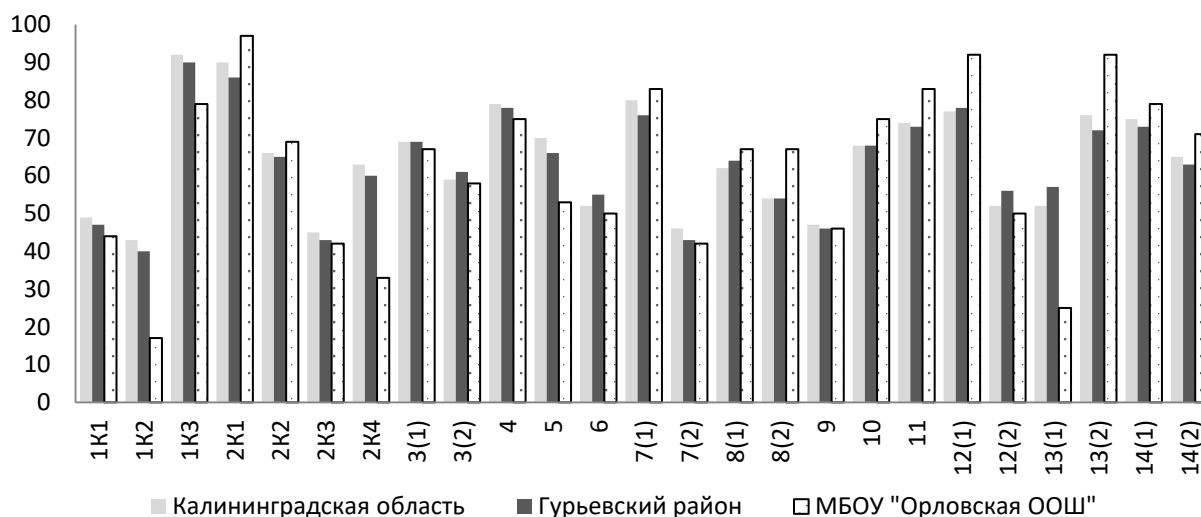
10	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)</p> <p><i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i></p>	3	75	68
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)</p> <p><i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i></p>	2	83	74
12(1)	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p>	1	92	77
12(2)	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p> <p><i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i></p>	2	50	52
13(1)	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p><i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i></p>	1	25	52
13(2)	<p><i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i></p>	1	92	76
14(1)	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности</p>	2	79	75
14(2)	<p><i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i></p>	2	71	65

Выполнение заданий обучающимися (в % от числа участников)

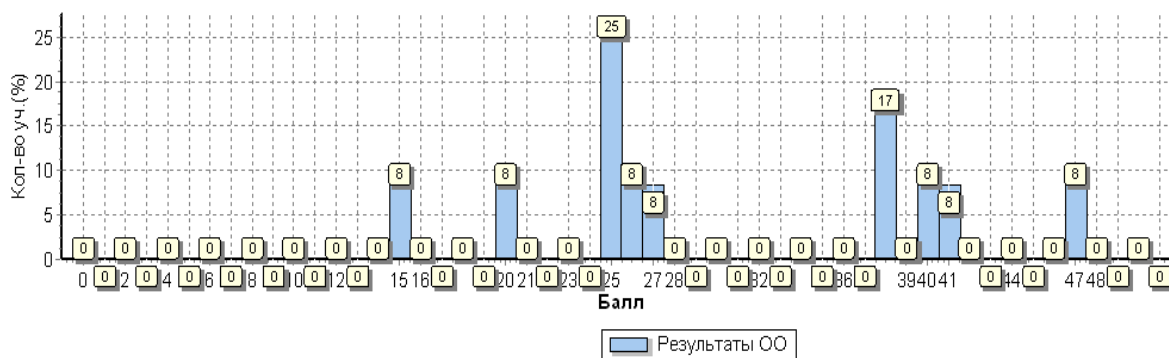
ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2
Вся выборка	990693	54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57
Калининградская обл.	8217	49	43	92	90	66	45	63	69	59	79	70	52
Гурьевский	633	47	40	90	86	65	43	60	69	61	78	66	55
МБОУ "Орловская ООШ"	12	44	17	79	97	69	42	33	67	58	75	53	50

ОО	Кол-во уч.	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	990693	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52
Калининградская обл.	8217	80	46	62	54	47	68	74	77	52	52	76	75	65
Гурьевский	633	76	43	64	54	46	68	73	78	56	57	72	73	63
МБОУ "Орловская ООШ"	12	83	42	67	67	46	75	83	92	50	25	92	79	71

Максимальный первичный балл – 51



Общая гистограмма первичных баллов



Выводы:

5. Успешно выполнили ВПР по русскому языку 41,7 процентов учащихся.
6. Уровень выполнения ВПР учащимися 6 класса в сравнении с результатами муниципального и областного уровня:
 - математика: общая успеваемость по муниципалитету – 86,4 процентов; по Калининградской области – 87,4 процента; качественная успеваемость - по муниципалитету – 43,4 процента, по Калининградской области – 45,9 процента.

7. Отмечается снижение успешности выполнения ВПР одними и теми же учащимися – участниками ВПР 2016-2017 учебного года и 2017-2018 учебного года по русскому языку: качество знаний снизилось на 3,8%, успеваемость снизилась на 8,4%, средний балл снизился 0,2
8. Наиболее низкие результаты зафиксированы по следующим проверяемым группам умений:
 - a. Задание, которое проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешность выполнения 17%.
 - b. задание на умение распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Успешность выполнения 25%.
 - c. Задание, в котором нужно выполнить синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Успешность выполнения 33%.
 - d. Задание, в котором надо выполнить морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи. Успешность выполнения 42%.
 - e. Задание, в котором необходимо опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение. успешность выполнения 46%

Рекомендации:

6. Провести анализ результатов в отношении каждого учащегося 6 класса.
7. Определить причины не успешности выполнения ВПР некоторыми учащимися 6 класса в 2017-2018 учебном году по сравнению с результатами этих же учащихся в 5 классе в 2016-2017 учебном году.
8. Сопоставить результаты текущей успеваемости и результатов ВПР в отношении учащихся 6 класса, получивших оценку «2» по итогам ВПР с определением причин отклонений.
9. Выстраивать систему учета индивидуального прогресса каждого учащегося 6 класса, рассматривая индивидуальный прогресс как объект оценки качества образовательных результатов;
10. В 2018-2019 учебном году вести работу в течение всего учебного года.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 18 апреля 2018 года. В работе приняли участие 13 обучающихся 6 класса.

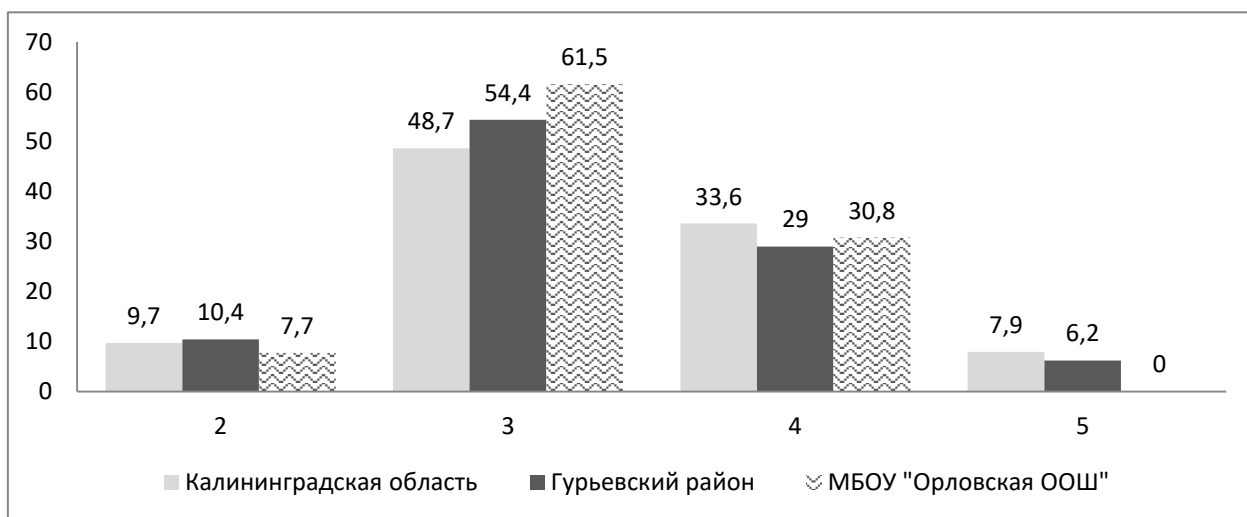
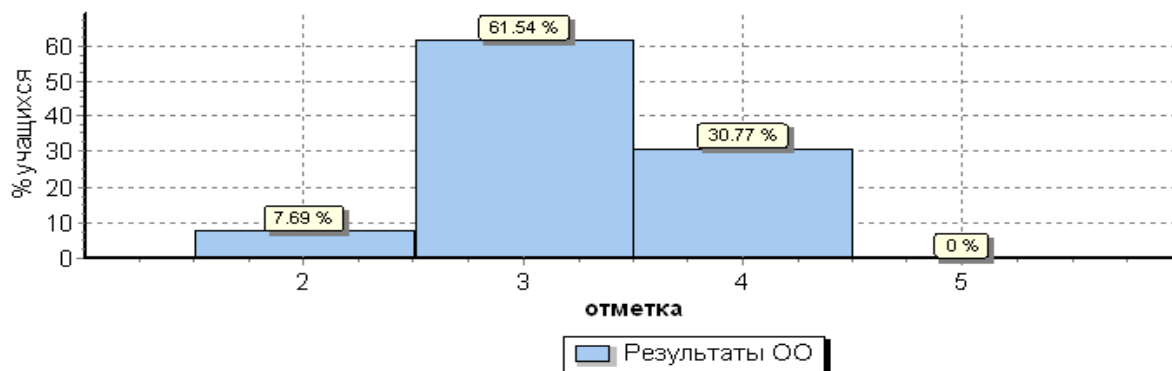
Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 13 обучающихся 6 класса, что составляет 81,3% от общего количества учащихся класса. Средний балл – 3,2. Качество знаний – 30,8%.

Результаты ВПР в 6 классе по математике в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3
Калининградская обл.	8169	9.7	48.7	33.6	7.9
Гурьевский	518	10.4	54.4	29	6.2
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	13	7.7	61.5	30.8	0

Общая гистограмма отметок

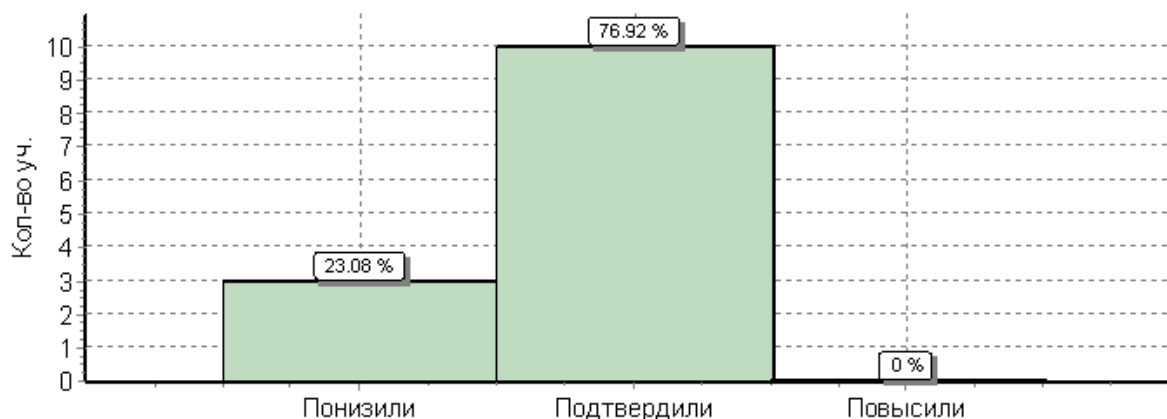


Сравнительные результаты за 2017-2018 учебный год

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
входной контроль	16	13	0	5	7	1	3,31	36
1 четверть	16	16	1	6	8	1	3,44	44
АКР декабрь 2017	16	12	2	3	4	3	3,33	31
2 четверть	16	16	1	5	9	0	3,38	38
3 четверть	16	16	0	7	9	0	3,44	44
ВПР апрель 2018	16	13	0	4	8	1	3,2	30,8

Из таблицы видно, что результаты ВПР ниже, чем результаты за четверти и контрольные работы. В сравнении с результатами III четверти наблюдается отрицательная динамика среднего балла на 0,24, процент качества – отрицательная динамика на 13,2% (44% > 30,8% на 13,2%). Это может быть связано с необъективностью выставления текущих отметок и отметок за четверть.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	23
Подтвердили Отм.=Отм.по журналу)	10	77
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	13	100

Из 13 обучающихся с работой справились 12 человек, 92,3 % учащихся освоили программный материал. Не справились с работой 1 обучающийся.

Результаты выполнения отдельных заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

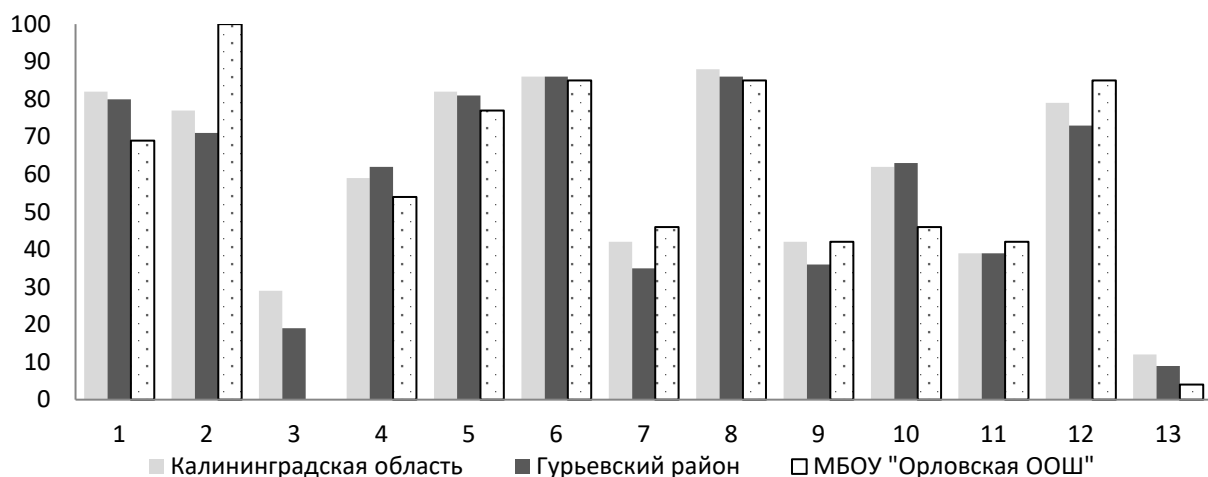
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По региону
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	69	82
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	100	77
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	0	29
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	54	59
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77	82
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85	86

7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46	42
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	85	88
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	42	42
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	46	62
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	42	39
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	85	79
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4	12

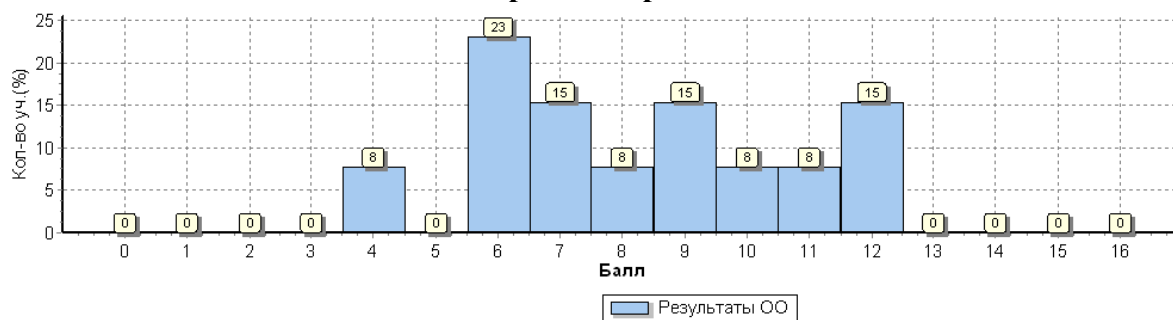
Выполнение заданий обучающимися (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	990665	78	72	32	64	87	82	48	76	39	64	28	56	22
Калининградская обл.	8169	82	77	29	59	82	86	42	88	42	62	39	79	12
Гурьевский	518	80	71	19	62	81	86	35	86	36	63	39	73	9
МБОУ "Орловская ООШ"	13	69	100	0	54	77	85	46	85	42	46	42	85	4

Максимальный первичный балл – 16



Общая гистограмма первичных баллов



На основании проведенного анализа выполнения ВПР можно сделать вывод о том, что ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классе успешно выполнили 63,6 процентов учащихся, не успешно выполнили ВПР 36,4 процентов учащихся, поэтому для учащихся, не успешно выполнивших ВПР необходимо разработать индивидуальные образовательные траектории.

Выводы:

9. Успешно выполнили ВПР по математике 30,8 процентов учащихся.
10. Уровень выполнения ВПР учащимися 6 класса в сравнении с результатами муниципального и областного уровня:
 - математика: общая успеваемость по муниципалитету – 89,6 процентов; по Калининградской области – 90,3 процента; качественная успеваемость - по муниципалитету – 35,2 процента, по Калининградской области – 41,5 процента.
11. Отмечается снижение успешности выполнения ВПР одними и теми же учащимися – участниками ВПР 2016-2017 учебного года и 2017-2018 учебного года по математике: качество знаний увеличилось на 3,5%, успеваемость увеличилась на 0,6 %, средний балл снизился 0,1
12. Наиболее низкие результаты зафиксированы по следующим проверяемым группам умений:
 - a. Задание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Успешность выполнения 0%.
 - b. задание на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности Успешность выполнения 4%.
 - c. Задание на овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с

использованием приемов рациональных вычислений. Успешность выполнения 42%.

- d. Задание на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Успешность выполнения 42%.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов в отношении каждого учащегося 6 класса.
2. Определить причины не успешности выполнения ВПР некоторыми учащимися 6 класса в 2017-2018 учебном году по сравнению с результатами этих же учащихся в 5 классе в 2016-2017 учебном году.
3. Сопоставить результаты текущей успеваемости и результатов ВПР в отношении учащихся 5б класс, получивших оценку «2» по итогам ВПР с определением причин отклонений.
4. Выстраивать систему учета индивидуального прогресса каждого учащегося 6 класса, рассматривая индивидуальный прогресс как объект оценки качества образовательных результатов;
5. В 2018-2019 учебном году выделить в приоритет: развитие математического образования, в том числе и в соответствии с концепцией математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ 24.12.2013 № 2506-р.

Биология

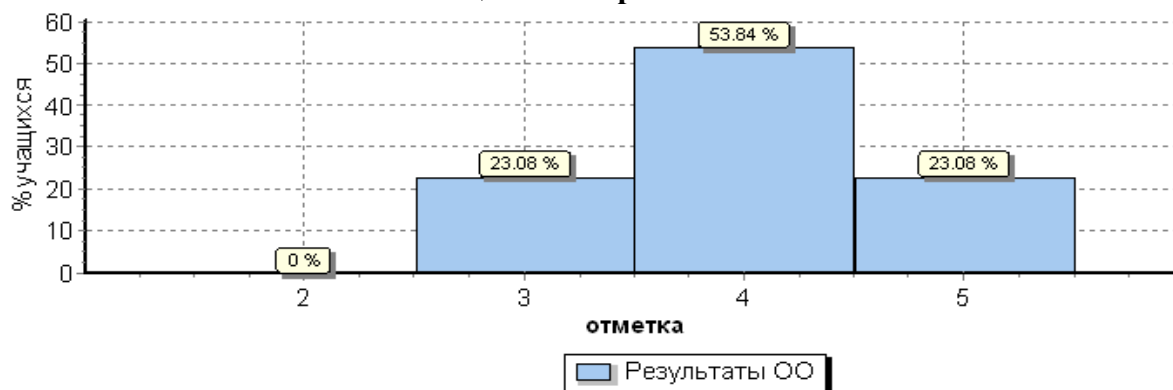
Всероссийская проверочная работа по биологии прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 20 апреля 2018 года. В работе приняли участие 13 обучающихся 6 класса.

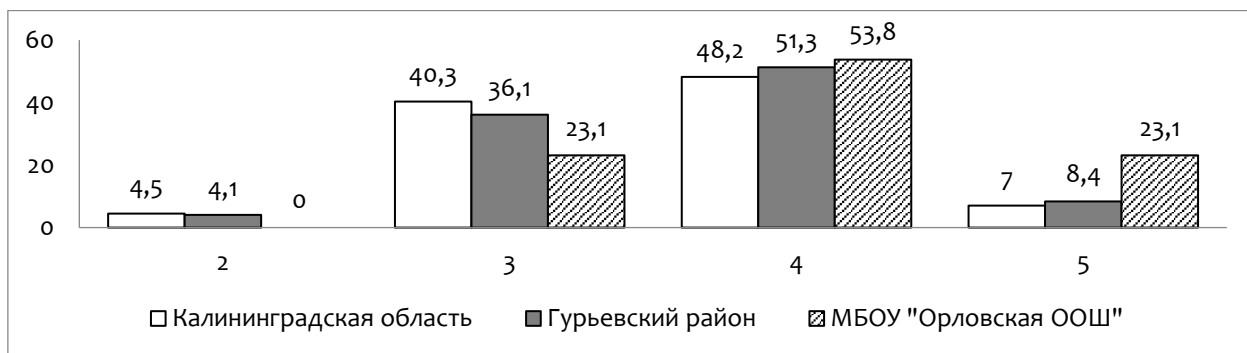
Диагностическую работу по биологии выполняли 13 обучающихся 6 класса, что составляет 81,25% от общего количества учащихся класса. Средний балл – 4,0. Качество знаний – 76,9%.

Результаты ВПР в 6 классе по биологии в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	769576	5.9	37.6	47	9.5
Калининградская обл.	6409	4.5	40.3	48.2	7
Гурьевский	581	4.1	36.1	51.3	8.4
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	13	0	23.1	53.8	23.1

Общая гистограмма отметок



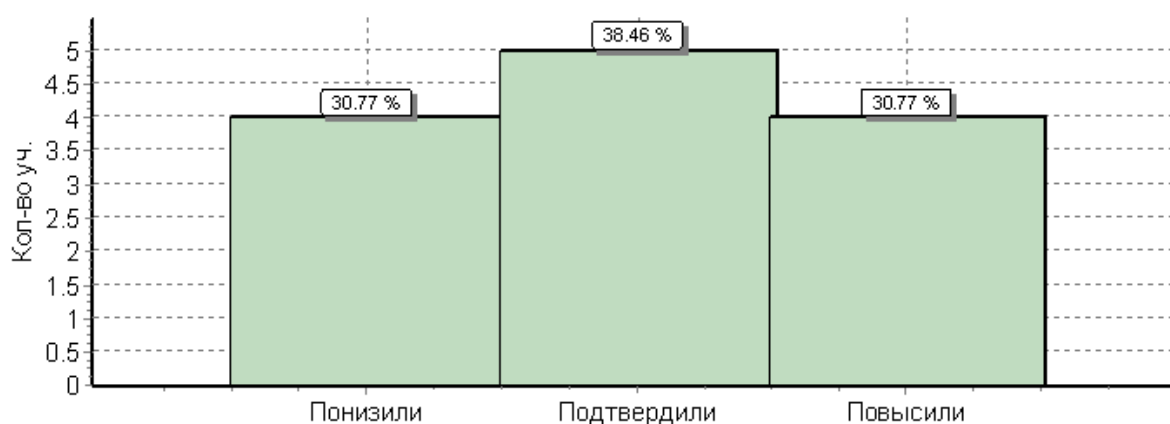


Сравнительные результаты за 2017-2018 учебный год

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
1 четверть	17	17	2	8	7	-	3,75	63
АКР декабрь 2017	16	15	4	3	7	1	3,67	44
2 четверть	16	16	4	4	7	1	3,69	50
3 четверть	16	16	3	8	5	-	3,88	69
ВПР апрель 2018	16	13	3	7	3	-	4,0	76,9

Из таблицы видно, что результаты ВПР сравнимы с результатами за четверти. В сравнении с результатами III четверти наблюдается положительная динамика среднего балла на 0,12, процент качества – положительная динамика на 7,9% (69% < 76,9% на 7,9%). Это говорит о прочности знаний учеников, объективном оценивании знаний обучающихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	31
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	5	38
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	31
Всего*:	13	100

Из 13 обучающихся с работой справились 13 человек, 100 % учащихся освоили программный материал.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По региону
			13	6409

1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	100	79
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	54	38
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	69
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	92	41
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77	76
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	81	78
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	77	55
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	38	21
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	15	15
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	100	77

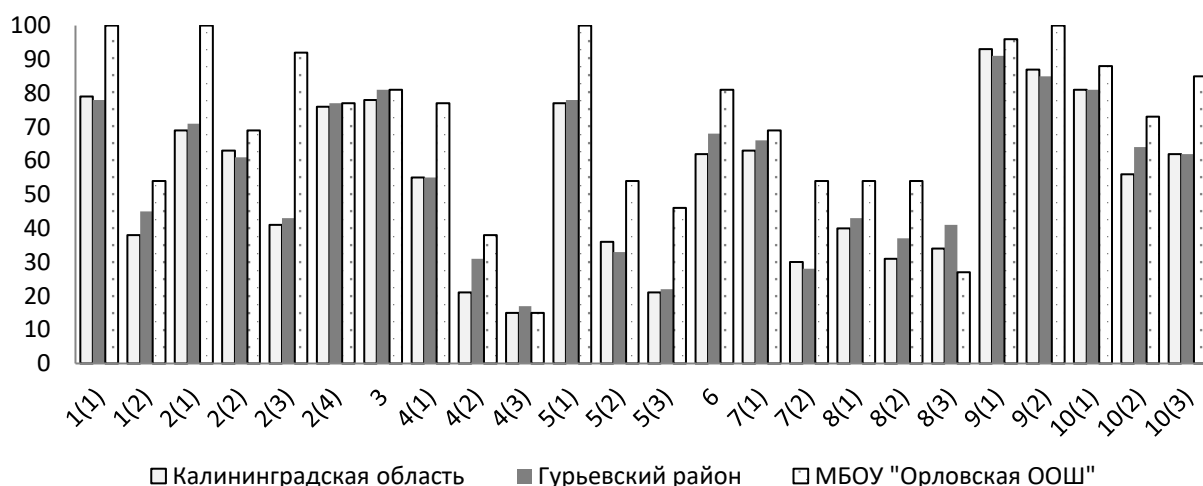
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	54	36
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	46	21
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным	2	81	62
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	69	63
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	54	30
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54	40
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54	31
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	27	34
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	96	93
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	100	87

10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	88	81
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	73	56
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	85	62

Выполнение заданий обучающимися (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)
		2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Вся выборка	769576	78	33	67	65	49	65	46	71	44	46	67
Калининградская обл.	6409	79	38	69	63	41	76	78	55	21	15	77
Гурьевский	581	78	45	71	61	43	77	81	55	31	17	78
МБОУ "Орловская ООШ"	13	100	54	100	69	92	77	81	77	38	15	100

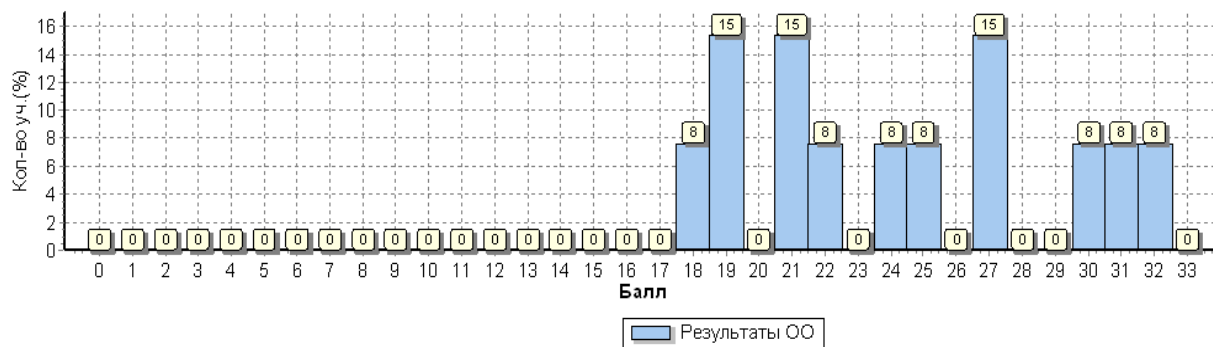
ОО	Кол-во уч.	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Вся выборка	769576	42	42	71	81	43	48	44	18	89	80	83	60	73
Калининградская обл.	6409	36	21	62	63	30	40	31	34	93	87	81	56	62
Гурьевский	581	33	22	68	66	28	43	37	41	91	85	81	64	62
МБОУ "Орловская ООШ"	13	54	46	81	69	54	54	54	27	96	100	88	73	85



Максимальный первичный балл – 33

От 0 до 17 баллов не набрал никто.

Распределение результатов по набранным баллам



Выводы:

В целом обучающиеся 6 класса достаточно хорошо владеют следующими **элементами содержания**: Основные царства живой природы. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Общее знакомство с животными. Условия обитания растений. Среды обитания растений

Умениями:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
- Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Рекомендации:

1. Учителю биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю биологии разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

География

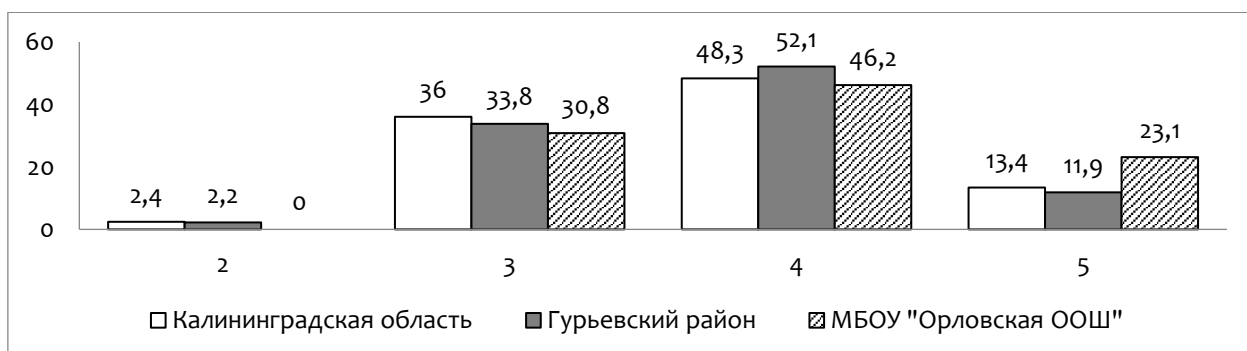
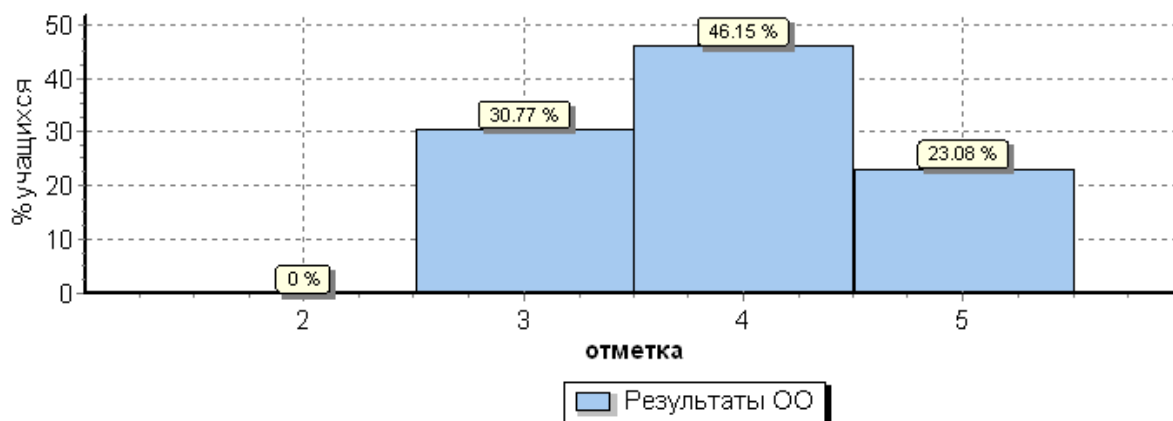
Всероссийская проверочная работа по биологии прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 27 апреля 2018 года. В работе приняли участие 13 обучающихся 6 класса.

Диагностическую работу по биологии выполняли 13 обучающихся 6 класса, что составляет 81,25% от общего количества учащихся класса. Средний балл – 3,9. Качество знаний – 69,2%.

Результаты ВПР в 6 классе по географии в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9
Калининградская обл.	6499	2.4	36	48.3	13.4
Гурьевский	589	2.2	33.8	52.1	11.9
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	13	0	30.8	46.2	23.1

Общая гистограмма отметок

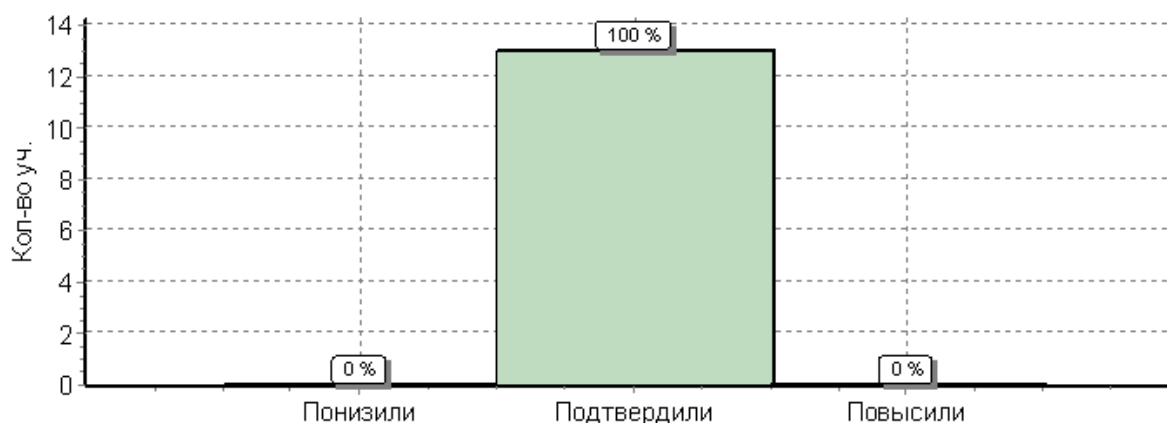


Сравнительные результаты за 2017-2018 учебный год

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
1 четверть	17	17	1	11	5	-	3,76	71
АКР декабрь 2017	16	15	2	2	6	1	3,6	50
2 четверть	16	16	2	7	6	1	3,63	56
3 четверть	16	16	2	11	3	-	3,94	81
ВПР апрель 2018	16	13	3	6	4	-	3,9	69,2

Из таблицы видно, что результаты ВПР сравнимы с результатами за четверти и административные контрольные работы. В сравнении с результатами III четверти наблюдается отрицательная динамика среднего балла на 0,04, процент качества – отрицательная динамика на 11,8% (81% > 69,2% на 11,8%). Это говорит о прочности знаний учеников, объективном оценивании знаний обучающихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	13	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	13	100

Из 13 обучающихся с работой справились 13 человек, 100 % учащихся освоили программный материал.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

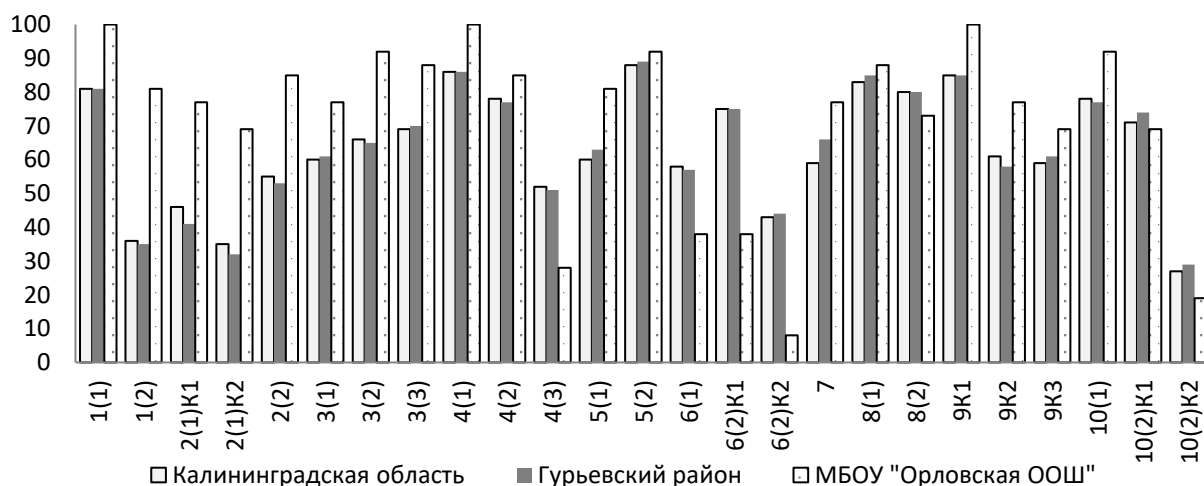
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения
			13	По региону
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	100	81
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	81	36
2(1)K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	77	46
2(1)K2		1	69	35
2(2)	Смысловое чтение	1	85	55
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	77	60
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных	1	92	66

3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	88	69
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	100	86
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	85	78
4(3)		3	28	52
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	81	60
5(2)		1	92	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	38	58
6(2)К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	38	75
6(2)К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	8	43
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	77	59
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	88	83
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	73	80
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования	1	100	85
9К2	разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно	1	77	61
9К3	использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	69	59
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	92	78
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	69	71
10(2)К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	19	27

Выполнение заданий обучающимися (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2
Вся выборка	739160	83	39	43	33	51	59	65	65	85	76	48	50
Калининградская обл.	6499	81	36	46	35	55	60	66	69	86	78	52	60
Гурьевский	589	81	35	41	32	53	61	65	70	86	77	51	63
МБОУ "Орловская ООШ"	13	100	81	77	69	85	77	92	88	100	85	28	81

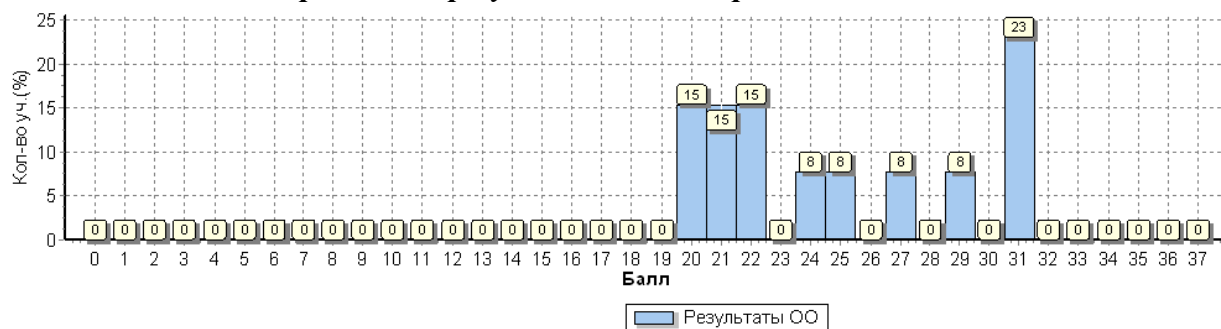
ОО	Кол-во уч.	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
		1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	739160	85	59	67	35	41	82	67	86	57	55	78	54	19
Калининградская	6499	88	58	75	43	59	83	80	85	61	59	78	71	27
Гурьевский	589	89	57	75	44	66	85	80	85	58	61	77	74	29
МБОУ "Орловская"	13	92	38	38	8	77	88	73	100	77	69	92	69	19



Максимальный первичный балл – 37

От 0 до 19 баллов не набрал никто.

Распределение результатов по набранным баллам



Выводы:

В целом обучающиеся 6 класса достаточно хорошо владеют следующими **элементами содержания**: Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Стихийные природные явления.

Умениями:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Рекомендации:

1. Учителю географии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии с учетом проблемных тем.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

История

Всероссийская проверочная работа по истории прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 15 мая 2018 года. В работе приняли участие 13 обучающихся 6 класса.

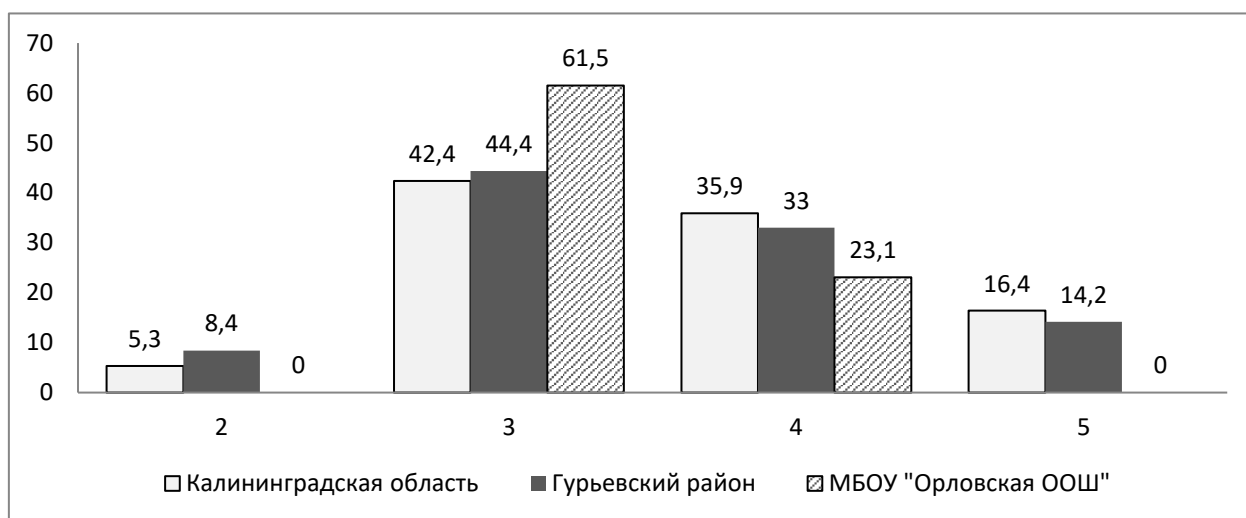
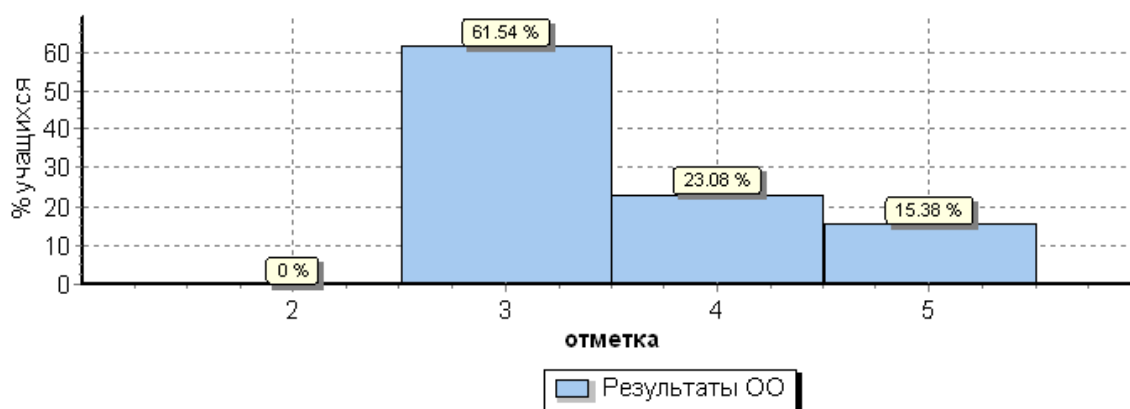
Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края

Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли 13 обучающихся 6 класса, что составляет 81,25% от общего количества учащихся класса. Средний балл – 3,5. Качество знаний – 38,5%.

Результаты ВПР в 6 классе по истории в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6
Калининградская обл.	6713	5.3	42.4	35.9	16.4
Гурьевский	597	8.4	44.4	33	14.2
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	13	0	61.5	23.1	15.4

Общая гистограмма отметок

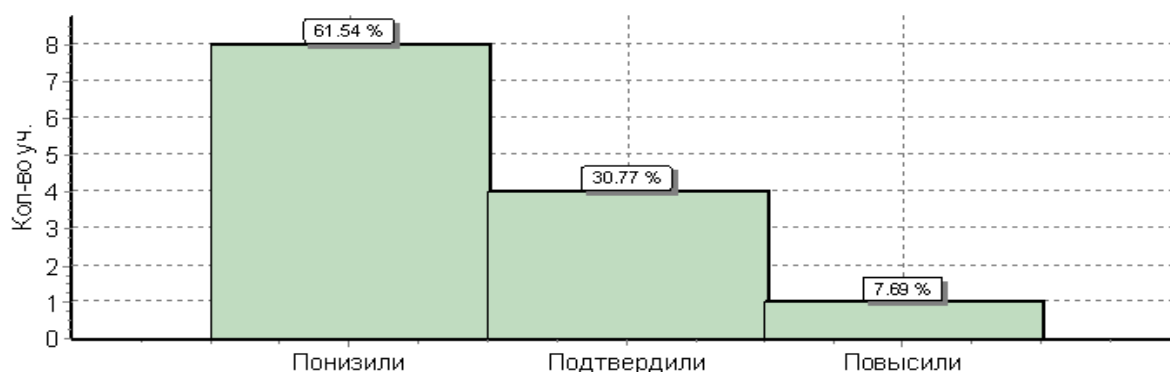


Сравнительные результаты за 2017-2018 учебный год

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
1 четверть	17	17	3	8	6	-	3,82	65
АКР декабрь 2017	16	15	2	7	6	-	3,73	56
2 четверть	16	16	2	8	6	-	3,75	63
3 четверть	16	16	4	9	3	-	4,06	81
ВПР апрель 2018	16	13	2	3	8	-	3,5	38,5

Из таблицы видно, что результаты ВПР значительно ниже, чем результаты за четверти. В сравнении с результатами III четверти наблюдается отрицательная динамика среднего балла на 0,56, процент качества – отрицательная динамика на 42,5% (81% > 38,5% на 42,5%). Это может быть связано с необъективностью выставления текущих отметок и отметок за четверть, неопытностью учителя (работает первый год).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	62
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	4	31
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	8
Всего*:	13	100

Из 13 обучающихся с работой справились 13 человек, 100 % учащихся освоили программный материал.

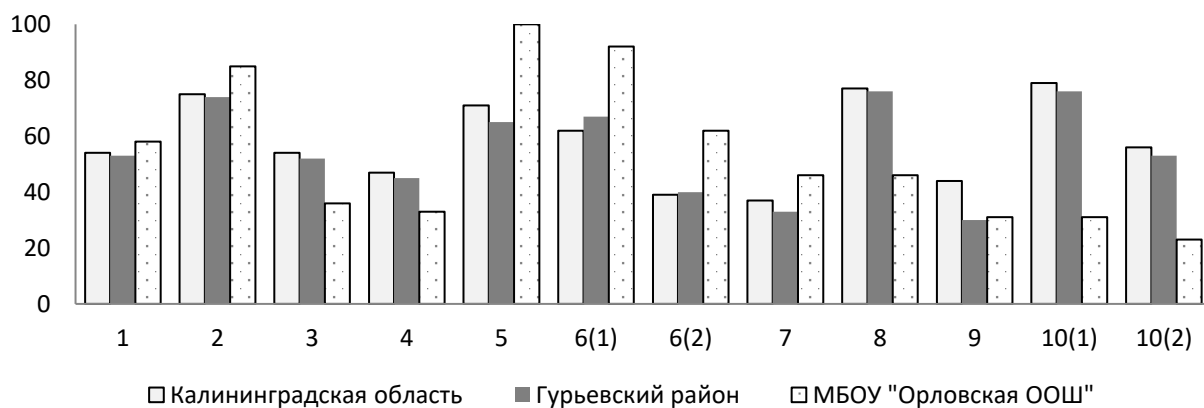
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО 13	Средний % выполнения
				По региону 6713
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	58	54
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	85	75
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	36	54
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	33	47
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	100	71
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	92	62
6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	62	39
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	46	37

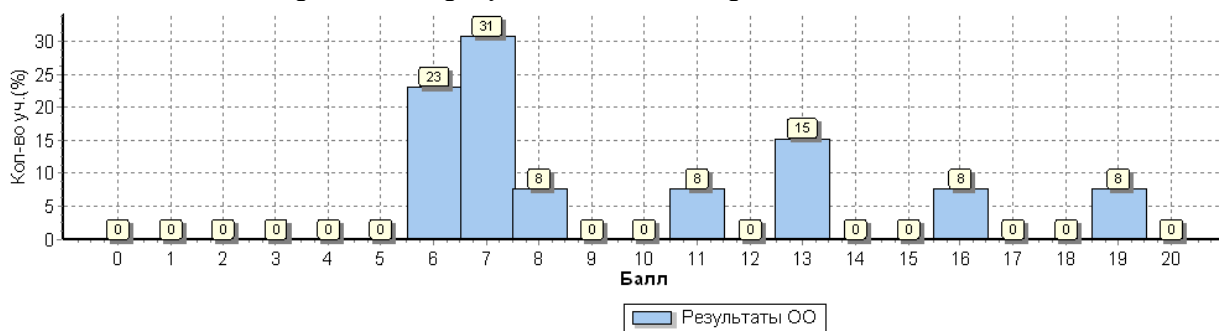
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	46	77
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	31	44
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	31	79
10(2)		2	23	56

Выполнение заданий обучающимися (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	722365	66	72	46	42	67	58	32	30	88	67	77	52
Калининградская обл.	6713	54	75	54	47	71	62	39	37	77	44	79	56
Гурьевский	597	53	74	52	45	65	67	40	33	76	30	76	53
МБОУ "Орловская ООШ"	13	58	85	36	33	100	92	62	46	46	31	31	23



Распределение результатов по набранным баллам



Выводы:

Проанализировав результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по предмету, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель

готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО гуманитарно-эстетического цикла, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Морозовой А.Ю., учителю истории использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю истории разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Обществознание

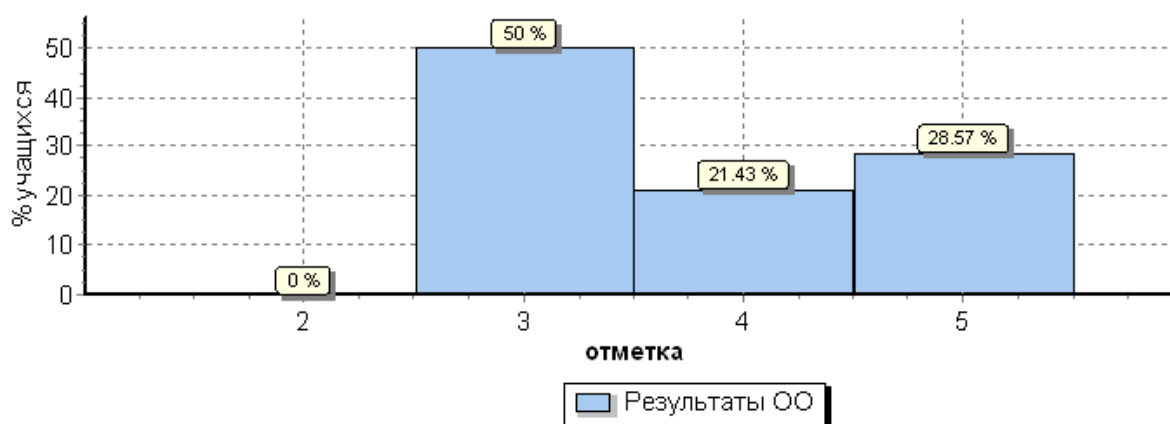
Всероссийская проверочная работа по обществознанию прошла в МБОУ «Орловская ООШ» 11 мая 2018 года. В работе приняли участие 14 обучающихся 6 класса.

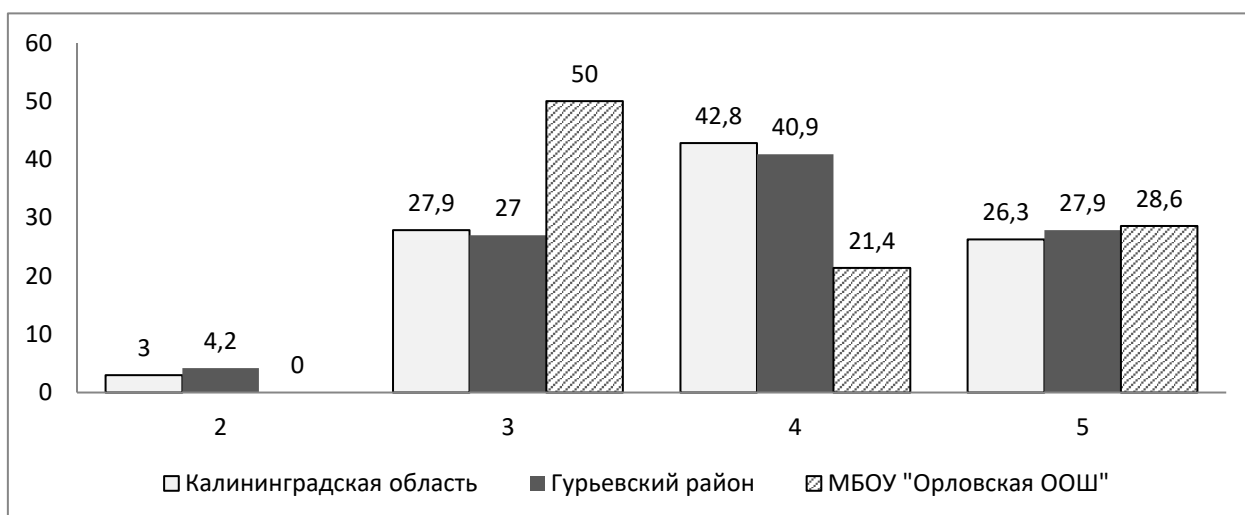
Всероссийскую проверочную работу по обществознанию выполняли 14 обучающихся 6 класса, что составляет 85,7% от общего количества учащихся класса. Средний балл – 3,8. Качество знаний – 50%.

Результаты ВПР в 6 классе по обществознанию в 2017-2018 учебном году

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	753371	6.5	37.8	39.4	16.4
Калининградская обл.	6910	3	27.9	42.8	26.3
Гурьевский	567	4.2	27	40.9	27.9
(sch396019) МБОУ "Орловская ООШ"	14	0	50	21.4	28.6

Общая гистограмма отметок



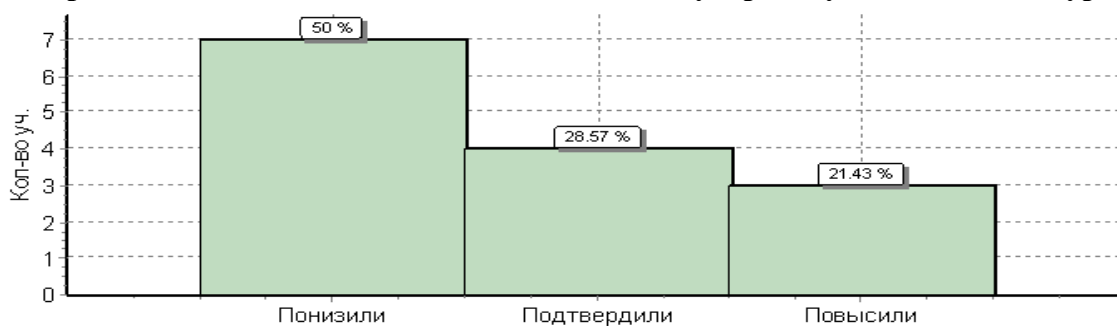


Сравнительные результаты за 2017-2018 учебный год

	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Процент качества
1 четверть	17	17	4	8	5	-	3,94	71
АКР декабрь 2017	16	15	1	11	3	-	3,87	75
2 четверть	16	16	2	12	2	-	4,0	88
3 четверть	16	16	2	13	1	-	4,06	94
ВПР апрель 2018	16	14	4	3	7	-	3,8	50

Из таблицы видно, что результаты ВПР значительно ниже, чем результаты за четверти. В сравнении с результатами III четверти наблюдается отрицательная динамика среднего балла на 0,26, процент качества – отрицательная динамика на 44% (94% > 50% на 44%). Это может быть связано с необъективностью выставления текущих отметок и отметок за четверть, неопытностью учителя (работает первый год).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	50
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	4	29
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	21
Всего*:	14	100

Из 14 обучающихся с работой справились 14 человек, 100 % учащихся освоили программный материал.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

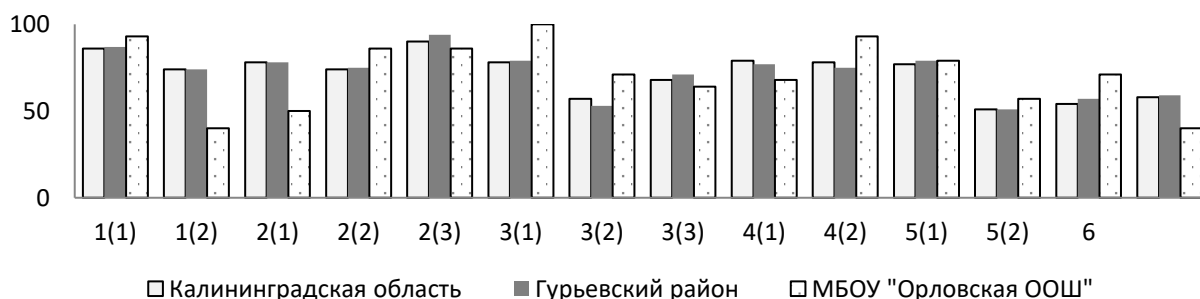
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения
				По региону
			14	6910

1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	93	86
1(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	40	74
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	50	78
2(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	86	74
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	86	90
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1	100	78
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	71	57
3(3)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	1	64	68
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68	79

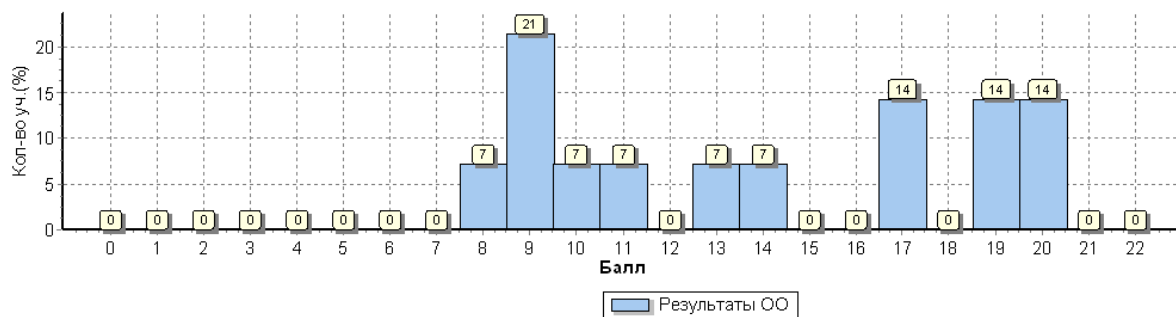
4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	1	93	78
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	79	77
5(2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	3	57	51
5(3)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	71	54
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	40	58

Выполнение заданий обучающимися (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
		1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3
Вся выборка	753371	84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	46	50
Калининградская обл.	6910	86	74	78	74	90	78	57	68	79	78	77	51	54	58
Гурьевский	567	87	74	78	75	94	79	53	71	77	75	79	51	57	59
МБОУ "Орловская ООШ"	14	93	40	50	86	86	100	71	64	68	93	79	57	71	40



Распределение результатов по набранным баллам



Выводы:

Проанализировав результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по предмету, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО гуманитарно-эстетического цикла, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Морозовой А.Ю., учителю обществознания использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

Анализ воспитательной работы

Характеристика положения

Воспитательная работа в МБОУ «Орловская ООШ» составлена с учетом рекомендаций по организации воспитательной и профилактической работы в образовательных учреждениях Калининградской области.

Основной целью воспитания поддержка ребенка на пути обретения им свободоспособности, т.е. развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций.

Главная идея воспитательной системы школы:

Организация деятельности школьников, педагогов и родителей гуманистической по характеру, коллективной по форме, полезной по направленности.

Цель, над которой работает школа: создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях. Обеспечить развитие личности, ее самореализации в обществе, формирование человека – гражданина через реализацию целевых программ.

Воспитательная система школы решает следующие задачи:

Уровень начального общего образования (1-4классы):

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.

2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности и потребности в творческой деятельности.
3. Воспитание общительности, коллективизма, духа товарищества и сотрудничества.
4. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, окружающем мире.
5. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
6. Воспитание любви к чтению, природе, здоровому образу жизни, развития любознательности.

Уровень основного общего образования (5-9классы):

1. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и в преодолении трудностей подросткового возраста.
2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, создание ситуаций успеха.
3. Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
4. Формирование гражданских, патриотических качеств личности на основе расширения краеведческой деятельности и реализации программы «Я – гражданин России».

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав классных руководителей: 9 человек.

Количественный состав руководителей кружков и секций: 9 человек. Средняя наполняемость классов: 16,8, всего - 151 человек;

Наполняемость кружков: 14; всего - 266 из них 58 занимаются в 2 и более кружках, итого 103 человека.

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы классных руководителей, работы школьного актива.

Реализация задач ведется по разным направлениям, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

1. Выполнение годового плана.
2. Традиции школы.
3. Работа классных руководителей.
4. Работа органов ученического самоуправления (Актив школы)
5. Организация профилактической работы с учащимися «группы риска»
6. Результативность внешкольной работы.
7. Работа с родителями.
8. Организация блока дополнительного образования.
9. Работа школьного библиотекаря.
10. Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе.

При составлении плана воспитательной работы школы на 2017- 2018 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Спортивно-оздоровительное воспитание
- ✓ Интеллектуальное воспитание
- ✓ Работа с родителями и общественностью
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профорientационная работа
- ✓ Профилактическая работа

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание.

1. Выполнение годового плана

работы по направлению «Воспитательная работа», можно считать выполнено полностью. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам.

За период 2017 – 2018 учебного года были организованы и проведены следующие **внеклассные мероприятия:**

Сентябрь:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа, здравствуй».
- мероприятия в рамках Всероссийской акции «День финансовой грамотности»:
 - конкурс рисунков «Мир финансов глазами детей»
 - просмотр видеofilmа «Финансовая грамотность населения»
- День здоровья
- акция «Чистый двор»
- неделя безопасности жизнедеятельности
 - акция «Внимание – дети!»
 - конкурс рисунков «Безопасная дорога»
- акция «Читаем малышам»
- викторина «Правила дорожные знать каждому положено»
- конкурс листовок «Нет курению!»
- просмотр видеоролика «Жертвы Беслана»

Классные часы:

- «Урок мира»
- «Готов к труду и обороне»
- «Я талантлив»
- «Я и деньги», «Что я знаю о мире денег», «Профессии связанные с финансами»
- «Мы помним»

Октябрь:

- День учителя
- праздничная программа, посвященная дню учителя «Наши любимые учителя»
- День самоуправления
- День пожилого человека
- акция «Согрей теплом души» (посвящена Дню пожилого человека))
- Историко – краеведческий слет кадетских классов
- акция «100 000 добрых дел»
- праздник по ПДД «Веселый светофор»
- конкурс презентаций «По страницам Красной книги» (в рамках Международного

дня защиты животных»

- конкурс рисунков, посвященный Дню рождения российского Флота
- родительский лекторий «Профилактика наркомании»
- литературная акция «На рубеже Запада и Востока: книги о пересечении путей»

Классные часы:

- День пожилого человека
- Урок безопасности школьников в сети Интернет
- Урок толерантности «Знакомство с декларацией терпимости»

Ноябрь:

- «День рождения Деда Мороза». Создание информационных листовок.
- Всемирный день ребенка.
- Конкурс презентаций «Нюрнбергский процесс»
- Всемирный день информации. Создание информационных листовок
- Фестиваль детского творчества «Тепло сердец для милых мам»
- «Не знал!» - не освобождает от ответственности. Встреча с работниками правоохранительных органов.

Классные часы:

- Всероссийский словарный урок в день рождения Владимира Даля
- «День народного единства»
- беседы о здоровом образе жизни

Декабрь:

- викторина «Моя Россия»
- Конкурс новогодних открыток
- КТД «Мы встречаем Новый год»
- Акция «Зимняя неделя добра»
- декада правовых знаний «Учимся жить в современном мире»
- Лекторий «Не попади в сети!»
- беседы «Причины возникновения пожаров»
- Викторина «Осторожно! Зимняя дорога»
- акция «Милосердие» в рамках мероприятий, посвященных дню людей с ограниченными возможностями
- акция «Красная ленточка» (в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом)
- занятия по ПДД
- конкурс рисунков «Сбережем электроэнергию»
- встреча с сотрудниками МЧС " Безопасность зимой"

Классные часы:

- «День конституции»
- «1 декабря – день борьбы со СПИДом»
- «Энергосбережение в нашей жизни»

Январь:

- мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда
- Встречи с представителями профессиональных учебных заведений
- занятия по ПДД
- мероприятия в рамках информационно – пропагандистской кампании «По правилам»
просмотр и обсуждение видеоурока «Безопасность на дорогах» о правилах дорожного движения для самых маленьких»
«Безопасность на дорогах»

просмотр и обсуждение видеоурока «Ремни безопасности – почему нужно пристегиваться на задних сиденьях»
просмотр и обсуждение видеоурока «безопасность пешеходов – нерегулируемые пешеходные переходы»

Классные часы:

- «Ленинградская блокада»
- «Снятие блокады Ленинграда»

Февраль:

- день памяти Пушкина
- месячник военно – патриотической работы
- спортивные состязания «А ну-ка, парни!»
- презентация творческих работ из цикла «Моя семья – мое богатство»
- акция «Тебе, солдат»
- поздравление ветеранов, учащихся школы с Днем защитника Отечества
- акция «Неделя без «2»
- конкурс фоторепортажей «Один день из жизни...»
- занятия по ПДД
- интерактивная викторина «Знаешь ли Арктику?»
- школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
- конкурс рисунков «Мы не хотим войны»

Классные часы:

- «Арктика – фасад России»
- урок мужества «Горячие сердца»
- «Герои земли русской»

Март:

- Праздничный концерт для учителей, посвященный 8 Марта
- конкурс рисунков «Моя мама»
- беседа «Знаем ли мы свои права и обязанности»
- викторина «Знаете ли вы Крым?»
- конкурс рисунков "Крым - это Россия "
- мероприятия в рамках недели финансовой грамотности
 - чтение комиксов «Приключение рублика и его друзей»
 - урок – игра «Рассчитываем семейный бюджет»
 - онлайн-тест «Умеете ли вы управлять деньгами»
- профилактические беседы по ПДД
- викторина по правилам дорожного движения «Знатоки дорожного движения»

Классные часы:

- «Крым: история и современность», «Воссоединение Крыма с Россией», «Крым – это Россия»
- «Деньги и их функции», «Налоговая служба», «Защита прав потребителей»
- «Дорога – зона повышенной опасности»

Апрель:

- развлекательная программа «1 апреля – День смеха»
- выставка рисунков, посвященная дню Смеха.
- Неделя здоровья
- конкурс рисунков «Мир без атомных катастроф»
- Всероссийский субботник
- конкурс рисунков и плакатов «Зеленый мир»
- уроки здоровья
- «Веселые старты»

- конкурс рисунков и фотографий «Моя семья»
- конкурс презентаций «Мы против...»
- просмотр мультфильма о вреде курения «Тайна едкого дыма»
- легкоатлетический кросс
- викторина «Здоровье нации»
- выставка рисунков «Есть такая профессия» (в рамках недели здоровья)
- литературная акция «Я пишу сочинение»
- викторина «По дорогам войны»

Классные часы:

- «Космос – это мы. Гагаринский урок»
- «Здоровое питание»
- «История комплекса ГТО»,
- «Что такое ГТО?»,
- «ГТО: всероссийский физкультурно - оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»
- урок мужества, посвященный 30-летию Чернобыльской трагедии

Май:

- конкурс «Открытие ветерану»
- беседа «Безопасность в период летних каникул»
- занятия по ПДД
- митинг, посвященный Победе в Вов «Четыре года шла война»
- акция «Бессмертный полк»
- встреча с ветеранами ВОВ
- акция «Ветеран живет рядом»

Классные часы:

- «Семья и Отечество в моей жизни»
- «Поклонимся великим тем годам»

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Каждое мероприятие анализировалось и обсуждалось на совещании при заместителе директора по УВР, так же и на заседании актива школы, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

2. Традиционные школьные мероприятия

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*. Мероприятия обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся: торжественные линейки:

- «Здравствуй, школа, здравствуй»,
- «Осенний бал»,
- «День Здоровья»,
- «День самоуправления»,
- «Мы встречаем Новый год»,
- «Мастерская Деда Мороза»,
- «Молодёжь за здоровый образ жизни»,
- «С праздником весны» - концерт, приуроченный к Международному женскому дню 8 марта,
- «Вахта Памяти»,
- митинг на Братской могиле п. Орловка,

- Праздник «Последнего звонка».

Традиционные праздники проходили интересно с охватом практически всех учащихся. Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

3. Работа классных руководителей:

Классные руководители самостоятельно разрабатывают программы воспитательной работы своего классного коллектива, выбирая методы и приемы, ориентируясь на заявленные школой направления:

- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Спортивно-оздоровительное воспитание
- ✓ Интеллектуальное воспитание
- ✓ Работа с родителями и общественностью
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профорientационная работа
- ✓ Профилактическая работа

Работа классных руководителей строится по следующим параметрам:

- Все классные руководители с 1 по 9 классы обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в методическую копилку классного руководителя школы.
- Классными руководителями ведутся портфолио классного коллектива, в которых они отслеживают деятельность класса.
- Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по учебно - воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.
- Каждую неделю проходили классные часы по плану классных руководителей. При проведении еженедельных классных часов классные руководители применяли разные формы и методы: беседы, деловые игры, викторины, лекции, выступления творческих групп, презентации.
- Классные руководители в течение года принимали непосредственное участие в профилактической работе с учащимися «группы риска»

Анализируя работу классных руководителей, хочется отметить следующих классных руководителей:

Кружкову Т.А., классного руководителя 2 класса;
Ковалеву О.О., классного руководителя 3 класса;
Капустину М.А., классного руководителя 4 класса;
Худоярову И.В., классного руководителя 6 класса
Панкову М.В., классного руководителя 8 класса;
Носову Л.В., классного руководителя 9 класса.

4. Работа органов ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Во всех мероприятиях учитель и ученик являются партнерами, но с инициативой подумать над чем - либо чаще выступает педагог. Однако приоритетное право выбора и

интерпретации своего предложения он предоставляет ученикам. В результате совместного осмысления проблем, связанных с формированием личности, в течение года постепенно складывается модельный образ ученика и «автопортрет» экипажа-класса.

Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны суб-культурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях.

Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в школе низкий. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью. Самоуправление в школе организовано второй год, многие из учеников до конца не понимают важности ученического самоуправления

Актив школы состоит изоб учающихся, каждый из которых имеет свои функциональные обязанности.

В актив школы входят командиры классов. Заседание актива проходит один раз в неделю. На заседаниях обсуждаются значимые события школы, даются задания по классам.

Отчет о проделанной работе школьного самоуправления за 2017 – 2018 учебный год

Мероприятия анализировались и обсуждались на заседании актива школы, где определялась степень подготовленности и проведения мероприятий, вносились предложения и замечания по поводу организации и проведения мероприятий.

В актив школы входили:

глава актива школы – Терехов Иван, 9 класс;

По направлениям работы:

Направления работы	Состав	Класс
Патриотическое	Бреслер Арина	2
	Бабичева Ольга	3
	Фирсов Лев	4
	Соболева Дарья	5
	Зубова Диана	6
	Ртищев Андрей	7
	Ларин Александр	8
	Терехов Кирилл	9
	Сушильников Руслан	9
Интеллектуальное	Павлов Иван	2
	Фролова Дарья	3
	Гольшева Анастасия	3
	Егязарян Ариана	4
	Кузнецова Александра	4
	Шремф Федор	5
	Леднев Лаврентий	6
	Гармс Владимир	7
	Афанасьева Дарья	8
	Алиева Луана	8
	Мельник Елена	9
Дисциплинарное	Искаков Никита	2
	Лотырева Татьяна	3
	Шинкарёва Софья	4
	Каммерер Альберт	4
	Сидельников Андрей	5
	Смирнова Мария	6
	Киселева Татьяна	7

	Проскуряков Кирилл	8
	Терехов Иван	9
Спортивное	Кузнецов Игорь	2
	Звягинцева Валерия	3
	Цветков Никита	4
	Дивеев Александр	5
	Штомпель Евгений	6
	Тараканников Данила	6
	Худяков Вадим	6
	Косенков Никита	8
	Тимошенков Владимир	9
	Тимошенков Алексей	9
	Досуг и информация	Казакова Ольга
Сачкова Василиса		3
Синицкая Зоя		3
Гребенюк Василина		4
Косоглядов Ярослав		5
Панченко Алина		6
Богомолов Павел		6
Веселова Валерия		7
Морозова Анастасия		7
Прудько Милана		8
Мохова Юлия		9
Пронько Елизавета		9
Экологическое		Руденко Валерия
	Турбалёва Кристина	3
	Бурцева Юлия	3
	Ворона Даниил	4
	Плотникова Арина	5
	Тимошенкова Регина	6
	Фролова Екатерина	7
	Ерхан Полина	7
	Бабичева Ирина	8
	Саакян Мария	9

5. Организация профилактической работы с учащимися «группы риска».

В школе на конец учебного года было 151 учащихся, из них 68 мальчиков и 83 девочки.

- Многодетных семей - 12;
- Малообеспеченных семей – 44;
- Неполных семей – 19.

Бесплатно питающихся детей – 52.

Детей-инвалидов - 1:

1. Кривицкая Анна, ученица 3 класса

Опекаемых детей - 1:

1. Кокорин Павел, 7 класс

Стоят на внутришкольном учёте — 5:

1. Дивеев Александр, 5 класс
2. Китаев Эрик, 5 класс
3. Торшевская Елизавета, 5 класс
4. Худяков Вадим, 7 класс
5. Косенков Никита, 8 класс

Состоят на учёте в ПДН – 0

Состоят на учёте в КДН и ЗП – 0

Количество учащихся, пользующиеся подвозом – 83.

Ежедневно 2 автобуса подвозят детей в школу.

Все дети школьного возраста охвачены обучением.

В общеобразовательных классах школы обучаются 9 - учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

с задержкой психического развития – 14;

с умственной отсталостью – 2.

/есть в наличии справки по заключению областной психолого-медико - педагогической комиссии/

Цель профилактической работы МБОУ "Орловская ООШ":

- предупреждение правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся;
- правовое просвещение в школе;
- активизация деятельности по взаимодействию служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению.

Для предотвращения роста правонарушений в школе была усилена профилактическая работа:

1. с 2015 года реализуется программа профилактической работы «Будущее для всех». Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется:

- развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. /Реализация деятельности блока дополнительного образования (охват по школе 103 из 151/68%) Внеурочная деятельность (100%) в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом/;
- школой заключены соглашения о взаимосотрудничестве с МАДОУ «Детский сад № 23 «Орленок», ДЮЦ г. Гурьевска;
- еженедельно проведение тематических часов общения;
- плановым воспитательным мероприятиям.

2. Классными руководителями и администрацией школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как большинство ребят имеют средние способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Помогают этому и проводимые дополнительные занятия по предметам.

3. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и

стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях:

- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
 - ✓ Духовно-нравственное воспитание
 - ✓ Спортивно-оздоровительное воспитание
 - ✓ Интеллектуальное воспитание
 - ✓ Работа с родителями и общественностью
 - ✓ Самоуправление
 - ✓ Профорientационная работа
 - ✓ Профилактическая работа
4. С целью формирования ответственного отношения к учебе, разработан алгоритм сопровождения учащихся, у которых не сформировано ответственное отношение к учебе, который позволяет продуктивно решать проблему с обучением учащихся, имеющих слабо сформированное отношение к учебе.
5. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы:
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
 - учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
 - о пропусках уроков классный руководитель в тот же день сообщает родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
 - поскольку большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.
 - ведется учет детей, проживающих на микроучастке школы, достигших возраста поступления в первый класс, два раза в год во время проведения рейдов «Всеобуч» (сентябрь, апрель) совершается обход микроучастка
6. Ведется работа в микрорайоне: выявляются семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.
7. Согласно утвержденному графику проводятся рейды по микроучастку школы. Классными руководителями, администрацией школы посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Коллектив школы принимает участие в районных и городских акциях по профилактике безнадзорности, бродяжничества, правонарушений.
8. Профилактической работе способствует деятельность в школе блока дополнительного образования, помогающего развитию у учащихся коммуникативных навыков и обучающего методике общения и сотрудничества. Показательно, что посещают кружки учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания.
9. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические часы общения, коллективно-творческие дела. Положительной, неформальной можно назвать работу в этом направлении многих классных руководителей (Носова Л.В., классный руководитель 9 класса, М.В. Панкова, классный руководитель 8 класса, Худоярова И.В., классный руководитель 6 класса, Ковалева О.О., классный руководитель 3 класса)
10. Установлено сотрудничество с ОВД Гурьевского муниципального района. Систематически администрацией школы, проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об

ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпрепровождением, организуются родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

11. В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: Центром «Доверия» г. Гурьевска, центром диагностики и консультирования детей и подростков г. Калининград, администрацией Кутузовского сельского поселения.
12. Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения работы уполномоченного по правам ребенка в школе постоянно обновляется информация на стендах.
13. На заседаниях Совета по профилактике (проводится 1 раз в четверть, за 2017 – 2018 учебный год проведено 5 заседаний Совета по профилактике) заслушивался отчет классных руководителей о работе с подростками, совершившими дисциплинарные нарушения.

За период 2017 - 2018 учебного года – правонарушений (общественно опасных деяний) и преступлений учащимися школы совершено не было.

Из вышеизложенного следует: в школе проводится системная работа по профилактике правонарушений. Учащиеся состоящие на ВШУ находятся под постоянным контролем, как классных руководителей, администрации, так и всего педагогического коллектива в целом.

Кроме того, в течение года заместителем директора по учебно – воспитательной работе была проверена документация классных руководителей (план воспитательной работы на год, индивидуальный план работы с учащимися, состоящими на ВШУ, дневники, протоколы родительских собраний, журналы инструктажа учащихся, дежурство по школе).

Активизировали работу учащиеся дисциплинарного сектора. Ими проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся школы «Деловой стиль ученика», санитарного состояния школьных кабинетов, проводился контроль над сохранностью школьных учебников. Кроме этого осуществлялся контроль за выполнением требований внутреннего распорядка школы. На заседаниях актива школы разбирались нарушители внутреннего распорядка школы.

Представители учебного сектора в своей работе особое внимание уделяли посещению учебных занятий и пропускам без уважительной причины.

Представители сектора досуга осуществляли контроль за посещением учащихся состоящих на ВШК кружков и спортивных секций.

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- объединений дополнительного образования, спортивных секций района и г. Калининграда, которые могут способствовать занятости подростков в свободное время;
- родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;
- правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми.

6. Результативность внешкольной работы.

За 2017 - 2018 учебный год **497** учащихся школы приняли участие в **48** конкурсах и соревнованиях различных направлениях из них:

Районных – 41; количество уч-ся принявших участие –**340; 26**– призовых места.

Всероссийских – 14; количество уч-ся принявших участие –**76; 6**– призовых мест.
Международных - 6; количество уч-ся принявших участие –**193; 17**– призовых мест.

В результате **112** учащихся стали победителями и призерами в **61** различных конкурсах и соревнованиях, призовых мест – **49**.

7. Реализация деятельности блока дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей. Реализация деятельности блока дополнительного образования (охват по школе 103 из 151/68%)

Внеурочная деятельность (100%) в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом/;

Цель внеклассной деятельности: *повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.*

В школе функционировало 15 кружков и спортивных секций по интересам, с общей нагрузкой 20 часов. Наполняемость кружков: в среднем 15 человек; кружковой работой охвачено - 266 из них 58 занимаются в 2 и более кружках, итого **103** человека, что составляет **68%**.

Количество обучающихся в МБОУ «Орловская ООШ» - 151							
Количество обучающихся, занимающихся в блоке дополнительного образования	Информационно – техническая направленность	Художественно – эстетическая направленность	Эколого – краеведческая направленность	Физкультурно – спортивная направленность	Естественнонаучная направленность	Социально – педагогическая направленность	Занимаются вне школы
Количество кружков	1	7	1	3	2	1	
Количество обучающихся	15	128	15	48	31	15	14
Процент от общего количества обучающихся	11	92	11	35	22	11	10

Программы кружков внеурочной деятельности младших школьников рассчитаны на 1 год. Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, но, в то же время, взаимно дополняют друг друга.

Учебные программы дополнительного образования были реализованы в течение 2017 - 2018 учебного года в полном объеме. Занятия проводились по утвержденному графику. Формы занятий использовались разнообразные - это путешествие, игра, КВН, викторина, экскурсия, выставка.

Необходимо отметить активную деятельность руководителя спортивных секций и учителя физической культуры – Забусова С.В., который готовит учащихся к участию в многочисленных спортивных соревнованиях и как результат: призовые места в спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису.

Кроме школьных кружков учащиеся посещают художественные, музыкальные,

спортивные школы г. Калининграда, а также Дом творчества г. Калининграда, ДШИ г. Гурьевска и др.

8. Работа с родителями

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

Также были проведены общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы. На общешкольном собрании был утвержден элемент школьной формы, который будет внедряться со следующего учебного года.

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1 – 4 классы

1. Роль семьи в воспитании младшего школьника (декабрь).
2. Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы обучения (февраль).
3. Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни (апрель).

5 – 6 классы

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (декабрь).
2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (декабрь).
3. Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания (февраль).
4. Как развивать у ребёнка работоспособность (апрель).

7 - 8 классы

1. Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (декабрь)
2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (февраль).
3. Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться? (апрель).

9 класс

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь).
2. Профорентация старшеклассников (февраль).
3. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (апрель).

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей. Классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

9. Работа школьного библиотекаря

Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий:

Организованы:

1. Книжные выставки по различным тематикам.
2. Литературные игры.
3. Библиотечные уроки «Дорогами войны»
4. Рейды, цель которых – сохранность учебников.
5. Организованы акции: «Книжника больничка», «Подари книге вторую жизнь»

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьного библиотекаря. Анализ данных мероприятий показал хорошую эффективность.

10. Контрольно - диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе:

Уметь грамотно контролировать работу школы и по плану - значит осуществлять грамотную организацию труда педагогического коллектива на основе точного расчета, проверенных форм и методов и точных календарных сроков.

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

- собеседование, совещания при заместителе директора по учебно - воспитательной работе (классных руководителей, библиотекаря, учителя- предметники, педагогов дополнительного образования);
- составление сводной информации о достижениях учащихся;
- диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
- контроль за проведением классных часов.

11. Выводы и предложения

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах— результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что *результативность* за 2017-2018 учебный год находится на уровне - средний. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О *процессуальной* оценке можно сказать, что она находится тоже на уровне средний.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2017-2018 учебный год положительно (уровень средний).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания актива школы, МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по УВР, где происходило непосредственное общение заместителя директора по УВР и классного руководителя, педагога – организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Была усовершенствована система школьного самоуправления.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями: МАДОУ «Детский сад № 23 «Орленок», ДЮЦ г. Гурьевска, общественными организациями.

Итак, в целом воспитательную работу стоит считать удовлетворительной, но предстоит решить ещё много проблем.

Задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Продолжать создавать условия для развития духовного, физического, творческого потенциала учащихся.
3. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной

- деятельности.
5. Совершенствовать детское общешкольное объединение (ДОО) как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
 6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.
 7. Продолжить работу по сохранению школьных традиций.
 8. Активизировать систему мониторинга воспитательного процесса.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, основным направлениям их расходования)

Количество средств в год, выделяемых школе, по смете доходов и расходов:

2017 – 2018 год – 13862,0 тыс. руб.

На фонд оплаты труда и начисления на ФОТ: - 7533,0тыс. руб.,

Из них:

Заработная плата – 5 804тыс. руб.,

начисления на ФОТ- 1729 тыс. руб.

Оплата работ, услуг- 5040,00 тыс. руб.

Из них:

На связь (в т.ч. Интернет): - 99,0 тыс. руб.,

На питание школьников: - 464,0 тыс. руб.,

На материально-техническое снабжение: - 1306,0 тыс. руб,

На коммунальные платежи: - 245,0 тыс. руб,

На содержание имущества: - 195,0 тыс. руб.,

Другое +ремонт спортзала- 2731,0 тыс. руб.

Обеспеченность учебниками

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ.

В библиотеке стоит на учете всего 2767 экземпляров литературы. Из них 1564 экземпляров учебников, на электронных носителях – 66. Методической литературы – 134 экземпляра, художественной литературы – 598 экземпляров, справочной литературы – 185 экземпляров.

В 2017 – 2018 учебном году закуплено 579 экземпляра на сумму 270,004 рублей.

Информационные ресурсы школы

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 11 учебных кабинетов, компьютерный кабинет, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую на 50 посадочных места, библиотеку, 1 спортивный зал, спортивный комплекс (спортивную, волейбольную, баскетбольную, футбольную площадки), малые спортивные формы.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно - гигиеническим нормам.

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Спортплощадка	1	волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки

Мастерские	2	
<u>Кабинеты:</u> Русского языка и литературы	1	1 компьютер, мультимедийный проектор, МФУ Имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Математики	1	1 компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, интерактивная доска, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Физики	1	Имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием,: Сейф-1 шт., раковина с тумбой- 1 шт. демонстрационный стол. столы специализированные для уроков физики -10 шт., компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, демонстрационное оборудование Микроскопы, Микроприборы.
Иностранного языка	1	Компьютер, тумбы для хранения таблиц). Магнитофон и аудиоприложения к УМК, аудио кассеты, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Истории и обществознания	1	Компьютер, принтер, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Обслуживающего труда	1	Швейные машинки - 5, оверлок -1шт, электроутюг - 2шт, гладильная доска-1 шт.электроплита 2-х комфорная-1 шт, посуда, таблицы, коллекции, манекен
Столярные мастерские		Верстаки-20 шт. тиски-20 шт, станок сверлильный-2 шт, станок токарный-1 шт,
Информатики	1	Компьютеры- 12 шт. 2 принтера,1 проектор интерактивный планшет интерактивная доска-1 шт
Начальных классов	4	Магнитная доска 4 шт, 1 интерактивная доска, 4 ноутбука, 2 принтера, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал, мультимедийный проектор – 4 шт.
Библиотека	1	фонд: художественная литература – 598 экз., учебники – 1985 экз., методика – 134 экз., медиатека 395 DVD дисков
Столовая	1	50 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки

Вывод: созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

Ближайшие перспективы развития школы.

Исходя из стратегической цели школы – создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно – воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей – школа ставит перед собой следующие задачи:

В области общего образования:

- Обеспечение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Совершенствование работы психолого-социальной и логопедической службы с целью преодоления школьной неуспеваемости.
- Совершенствование учебной деятельности, учитывающей вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
- Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ школьников.
- Участие школьников с повышенной мотивацией обучения в творческих конкурсах, олимпиадах, марафонах.
- Повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.
- Реализация комплекса модернизации образования в условиях профильного обучения.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

В области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей.
- Обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
- Принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.

В области развития системы воспитания в школе

- Разработка диагностических методик, позволяющих объективно выявлять динамику социализации детей.
- Разработка и внедрение форм приобщения детей к культурно-историческим традициям.
- Реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности детей.
- Поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений.

Работа с родительской общественностью

- Активизация деятельности родительской общественности в организации жизни школы.
- Разработка экспериментальной деятельности родительского актива по различным направлениям образования и воспитания детей.

В области дополнительного образования детей

- Организационное и научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей.
- Развитие инновационных технологий дополнительного образования в школе.
- Повышение мотивации учащихся к разработке социально-значимых проектов.
- Обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования учащихся.

В области патриотического воспитания детей:

- Работа по развитию школьного музея, пополнения экспозиции.
- Развитие кадетского движения, привлечение большего количества обучающихся.
- Изучение исторического прошлого нашего района, поселка, проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- Популяризация государственных символов России.

В области физической культуры и спорта

- Осуществление контроля за качеством учебного процесса при организации работы по физическому воспитанию, развитие новых форм спортивной занятости учащихся.



Директор
МБОУ «Орловская ООШ»

С.И.Матиевская