

Рассмотрено
на педагогическом совете № 4
«26» марта 2018 г.



С.И.Мацевская

Положение
об индивидуальной образовательной программе
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «Орловская ООШ»

І. Пояснительная записка

Получение образования для учащихся с ОВЗ является неотъемлемым условием эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья. К данной категории относятся школьники, имеющие различные ограничения в здоровье, и в связи с этим нуждающиеся в специальном (коррекционном) образовании.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию обучения по индивидуальной образовательной программе.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности Учащегося, составленной на основе его образовательных и профессиональных интересов, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья, и фиксирующей образовательные цели и результаты. Программа способствует формированию у учащегося навыков планирования своей деятельности, выбора средств достижения цели, способности брать на себя ответственность за последствия деятельности, коррекции нарушений развития.

Миссия индивидуальной образовательной программы состоит:

1. В предоставлении возможности учащемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
2. В определении цели и задач образования учащегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
3. В отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
4. В осуществлении профессионального самоопределения учащегося и выборе им дальнейшего жизненного пути, в расширении возможностей социализации;
5. В реализации коррекционной медико-психолого-педагогической помощи учащемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

Цель индивидуальной образовательной программы:

Содействие получению учащимися с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего

профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Индивидуальная образовательная программа фиксирует учебную нагрузку, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута, ценности и результаты образовательной деятельности, определяет виды образовательной деятельности учащегося, формы взаимодействия и диагностики, позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного и профессионального выбора.

II. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы.

Учебная и воспитательная функция школы направлена на раскрытие способностей ученика, формирование социально-активной, патриотичной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, на обеспечение успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа разрабатывает приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих дистанционное обучение таких учащихся.

III. Принципы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

- Принцип гуманизации предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности учащегося с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь;
- Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
- Принцип системности обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащегося, т.е. системный подход к анализу особенностей его развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребенка.
- Принцип интегрированного подхода предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.
- Принцип непрерывности гарантирует учащемуся с ОВЗ непрерывность педагогической помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации Программы учащегося с ОВЗ предполагает постоянное сотрудничество педагогов, классного руководителя, психолога, администрации ОО, медицинских работников и других специалистов для

наиболее успешной реализации цели обучения учащегося по индивидуальной образовательной программе.

- Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности учащегося предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.
- Принцип организации тьюторской помощи учащемуся с ОВЗ означает создание системы комплексного тьюторского сопровождения учащегося с целью удовлетворения его образовательных и профессиональных запросов.

IV. Содержание программы.

Ф.И.О.	
Класс	
Возраст	
Социальный статус	
Семья	
Отношения между членами семьи	
Помощь ребенку в затруднительных ситуациях оказывает	
Условия проживания семьи	
Наличие места в квартире	
Образ жизни	
Любимые школьные предметы	
Интересы	
Мотивация учебной деятельности	
Ожидания родителей	

1. Диагностический модуль

Трудности в обучении обусловлены		
Рекомендации комиссии		
Педагогическая диагностика	Учится преимущественно на	
	Память	
	Темп деятельности на уроке	
	Работоспособность на уроке	
	Уровень самоконтроля и целенаправленной деятельности в учебной деятельности	
	Общение с педагогами	
	Уровень необходимого контроля	
	Уровень активности в учебной деятельности	
	Самооценка способности к обучению	
	Способность выразить собственную точку зрения, спорить на интересующие темы	
	Уровень взрослости и самостоятельности	

Характеристика учебной деятельности

Предмет	Степень овладения учебным материалом	Проблемы обучения	Задачи	Доступные способы деятельности	Класс обучения
Русский язык					
Математика					
Литературное чтение					
ИЗО					
Технология,					
Музыка					
Английский язык					
Физическая культура					
Информатика					

Психологическая диагностика и рекомендации

Психолого-педагогические требования к статусу ученика	
I. Познавательная сфера	
<i>А. Произвольность психических процессов</i>	
Выраженность учебная активности и самостоятельности	
Может самостоятельно планировать, осуществлять контроль результата учебных действий	
Осуществляет учебные действия по образцу и правилам	
Требует контроля и организующей помощи учителя для сохранения внимания на учебной задаче	
Прикладывает собственные усилия для преодоления трудностей в решении учебной задачи	
Принимает цели, заданные учителем	
Требуется организующая помощь педагога для деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем	
<i>Б. Сформированность важнейших учебных действий</i>	
Умение выделить учебную задачу и превратить её в цель деятельности самостоятельно	
Внутренний план умственных действий	
Навыки применения логических операций: выделение, обобщение, классификация	
Перенос учебных навыков	
<i>В. Уровень развития мышления</i>	
Выделяет существенные свойства и отношения предметов	
Может обобщать свойства предметов	

Умозаключения и выводы на основе имеющихся данных	
Устанавливает причинно-следственные отношения между изучаемыми учебными и житейскими понятиями	
Г. Уровень развития речи	
Смысл текста и простых понятий	
Речь как инструмента мышления использует	
Смысл изучаемых понятий и обращённой речи	
Имеет словарный запас устной речи	
Д. Уровень развития тонкой моторики	
Способен к сложной двигательной активности	
Обладает понятностью письма	
Аккуратность оформления письменных работ	
Способность к различным видам ручного труда	
Е. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности	
Может сосредоточенно работать	
Может работать в едином темпе со всем классом	
II. Особенности общения и поведения	
А. Во взаимодействии со сверстниками	
трудности в установлении дружественных отношений	
При работе в коллективе может испытывать/не испытывает трудности	
Умение разрешать конфликты	
Другое:	
Б. Взаимодействие с педагогами	
Установлении ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков	
К учителю проявляет уважение	
В. Соблюдение социальных, этических и гигиенических норм	
Принятие школьных и общепринятых норм поведения и общения	
Гигиенические нормы	
Г. Эмоциональная сфера и поведенческая саморегуляция, самооценка	
Распознавание эмоций	
Выражение эмоций	
Непроизвольные эмоции и желания	
Способность к ответственному поведению	
Моральная регуляцию поведения	
Способен принимать ответственные решения, касающиеся других людей	
III. Особенности мотивационно – личностной сферы	
Учится и идет в школу	
Преобладает учебный/социальный/игровой/ мотив учения	
Ориентирован на освоение способов получения знаний	
Имеет самооценку	

Выводы и рекомендации:

Организовать учебную деятельность в классе с учетом физического и психического состояния:

- Для обеспечения охраны здоровья подобрать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, за конторкой и тд.)

- При обучении учитывать двигательные, речевые и психические нарушения.
- Воспитывать устойчивые формы поведения и деятельности, необходимые для социальной адаптации.
- Осуществлять индивидуальный подход.
- Во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом.
- Использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
- Оценивать устные ответы и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка.
- Проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

V. Индивидуальный учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Индивидуальный учебный план ученика _____ класса _____ (ФИО ребенка) _____ г.р. является нормативным документом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основываясь на следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273, 29.12.2012);
- Устав школы;
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ
- При формировании ИОП учитывалась специфика состояния здоровья обучающегося, рекомендации по обучению, результаты входного контроля знаний.

Учебный план составлен с учетом спецификации учащегося с ОВЗ, результатов входного контроля на начало года, включает объем инвариантной части ООП НОО, ООП ООО и предусматривает индивидуальные занятия учителей – предметников.

Учебный план НОО ООП

100 %	80 %	20 %

Предметные области и учебные предметы	Кол-во часов		Всего	Примечание
	Инвариантная часть	Вариативная часть		
Русский язык и литературное чтение				
Русский язык				
Литературное чтение				
Иностранный язык.				
Английский язык				
Математика и информатика				
Математика				
Окружающий мир				
Окружающий мир				
Искусство				
Изобразительное искусство				
Музыка				
Технология				
Технология				
Физическая культура				
Физическая культура				
Итого				

Учебный план ООП ООО

100 %	70 %	30 %

Предметные области и учебные предметы	Кол-во часов		Всего	Примечание
	Инвариантная часть	Вариативная часть		
Русский язык и литературное чтение				
Русский язык				
Литература				
Иностранный язык. Второй иностранный язык				
Английский язык				
Математика и информатика				
Математика				
Информатика				
Общественно-научные предметы				
История России. Всеобщая история.				
Обществознание				
История западной России. Калининградская область				
География				

Естественно-научные предметы				
Биология				
Физика				
Химия				
Искусство				
Изобразительное искусство				
Музыка				
Искусство				
Технология				
Технология				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности				
Физическая культура				
Основы безопасности жизнедеятельности				
Курс по выбору				
Итого				

Поэтому в плане внеурочной деятельности предусмотрены коррекционные занятия

Внеурочная деятельность

Основные направления развития личности	Содержание и форма деятельности	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
общеинтеллектуальное			
общекультурное			
социальное			
духовно-нравственное			
спортивно – оздоровительное			
Итого:			
Коррекционно-развивающая область	Дополнительные занятия по русскому языку	1	34
	Дополнительные занятия по математике	1	34
	Курс внеурочной деятельности «Внеклассное чтение»	1	34
	Коррекционно - развивающие занятия «Бытовая ориентировка»	1	34
	Коррекционные занятия с психологом	1	34
Итого:		5	170

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____

Классный руководитель _____

Педагоги-предметники: _____

Родитель _____

VI. Успехи и достижения

Предметы	Входной контроль	1 четверть	2 четверть
Русский язык			
Литературное чтение			
Иностранный язык (английский)			
Математика			
Окружающий мир			
Изобразительное искусство			
Музыка			
Технология			
Физическая культура			
Информатика			

Предметы	3 четверть	промежуточная аттестация	год
Русский язык			
Литературное чтение			
Иностранный язык (английский)			
Математика			
Окружающий мир			
Изобразительное искусство			
Музыка			
Технология			
Физическая культура			
Информатика			

«С результатами работы за учебный год ознакомлен»

Подпись родителей _____

ФИО

VII. Кадровые ресурсы ОО

В МБОУ «Орловская ООШ» индивидуальная коррекционная работа осуществляется классными руководителями, учителями – предметниками в части выполнения инвариантной части ООП НОО, ООП ООО. все специалисты проводят занятия согласно расписания занятий, утвержденного директором школы. В школе все педагоги имеют свидетельство о повышении квалификации по программе «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часа.